



山西药科职业学院
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN



山西药科职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2025年度)

内容真实性责任声明

学校对 山西药科职业学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2026年1月5日

本报告公开形式及网址

本报告在山西药科职业学院官网的质量年报栏目公开，
网址为：<http://sxyk.edu.cn/jwc/info/1202/3065.htm>。



目 录

前 言	11
1.基本情况.....	12
1.1 学校概况	12
1.2 专业设置	12
1.3 学生情况	14
1.3.1 招生情况	14
1.3.2 学生管理	17
1.4 教师队伍	17
1.5 社会服务	18
2.人才培养.....	20
2.1 立德树人	20
2.1.1 深化思想引领，筑牢立德树人信仰根基	20
2.1.2 推进五育融合，健全“三全育人”综合体系	21
2.1.3 规范资助工作，构建廉洁资助育人体系	21
2.1.4 强化人文关怀，完善心理健康教育新格局	23
2.2 专业建设	29
2.2.1 优化布局机制，构建紧密对接产业的专业集群	29
2.2.2 聚焦全链覆盖，打造服务区域战略的特色专业群	29
2.2.3 深化教学改革，探索课赛融通的高本贯通培养模式	30
2.3 课程建设	31
2.3.1 系统构建数字化教学资源，夯实课程改革基础	31
2.3.2 深入开展课堂教学革命，创新教学模式方法	31
2.3.3 全力推进优质课程认定，树立课程建设标杆	31
2.4 教材建设	41
2.4.1 强化师资参与，提升权威教材建设话语权	41
2.4.2 聚焦成果申报，推动规划教材认定取得突破	41
2.4.3 布局形态创新，深化产教融合开发机制	41



2.5 教师队伍建设	43
2.5.1 健全师德师风长效机制，筑牢立德树人根基	43
2.5.2 构建分层分类培养体系，全面提升教师专业能力	43
2.5.3 优化人才引育服务机制，打造高素质结构化队伍	44
2.6 实训基地建设	44
2.6.1 优化校内实训条件，推进硬件软件协同升级	44
2.6.2 创新实习实训模式，强化全过程规范管理	45
2.7 科教融汇	45
2.7.1 强化科研意识，实现高层次项目突破	45
2.7.2 深化产教融合，精准服务区域产业发展	46
2.7.3 推动科教融汇，反哺教学与人才培养	47
2.7.4 拓展科普与社会服务，塑造品牌与提升效能	48
2.8 技能大赛	51
2.8.1 深化“岗课赛证”融通，完善综合育人体系	51
2.8.2 强化教师教学竞赛，驱动教学能力持续提升	52
2.8.3 聚焦创新创业教育，学生竞赛成绩取得历史突破	53
2.9 培养质量	58
2.9.1 毕业去向落实率和毕业去向分布	58
2.9.2 单位就业分析	58
2.9.3 就业调查分析	59
2.9.4 对教育教学反馈	60
2.9.5 用人单位评价	60
3.服务贡献	62
3.1 服务行业企业	62
3.2 服务地方发展	64
3.3 服务乡村振兴	66
3.4 服务终身学习与民生	68
3.5 具有本校特色的服务	71
4.文化传承	75





4.1 传承工匠精神	75
4.2 传承红色基因	78
4.3 传承中华优秀传统文化	79
4.4 传承非遗文化	83
4.5 传承中医药文化	86
4.6 传承太行精神	89
5.国际合作	92
5.1 开发输出课程标准	92
5.2 助力“一带一路”建设情况	93
6.产教融合	98
6.1 校企双元育人	98
6.1.1 党建引领，校企双元协同育人机制纵深推进	98
6.1.2 平台共建，产教融合合作网络与资源体系持续拓展	99
6.1.3 机制创新与数智赋能，共建共享产教融合新生态	99
6.2 行业产教融合共同体	103
6.2.1 黄河流域中药材产教融合共同体实现跨越式发展	103
6.2.2 多元产教融合平台协同共建，拓展合作维度	104
6.3 产业学院	106
6.4 产教融合特色项目	108
7.发展保障	113
7.1 党建引领	113
7.1.1 深化党建品牌建设，提升党建工作吸引力	113
7.1.2 聚焦党建工作规范，夯实党建工作基础	113
7.1.3 落实从严治党方针，发挥战斗堡垒作用	113
7.1.4 提升党员发展质量，优化队伍建设管理	114
7.2 政策落实	114
7.2.1 强化理论武装，构建系统化学习体系	114
7.2.2 深化思想建设，筑牢政治忠诚根基	114
7.2.3 强化使命担当，巩固拓展教育成果	115



7.3 学校治理	115
7.3.1 数字化转型与治理体系现代化	115
7.3.2 制度治理与依法治校效能提升	115
7.3.3 安全治理体系与风险防控能力建设	116
7.3.4 教学创新与数字素养培育工程	116
7.4 质量保障	117
7.4.1 构建多维督导体系，推动教学质量持续优化	117
7.4.2 完善制度规范体系，夯实教学管理基础保障。	117
7.4.3 强化决策执行督查，确保决策部署落地生根。	117
7.5 双高建设	118
7.6 经费投入	118
8.面临挑战	119
8.1 面临挑战	119
8.2 未来展望	120





图表目录

图 1-1 : 近两年学院各系在校生数量分布（单位：人）	13
图 1-2 : 近两年专业变化情况对比	13
图 1-3 : 2025 年招生计划完成情况	14
图 1-4 : 2025 年新生生源类型分布	15
表 1-1 : 2025 年分招生类型录取情况统计	15
表 1-2 : 2025 年普通高考分省录取最低分数线情况统计	15
图 1-5 : 2025 年新生生源所在地分布情况	16
图 1-6 : 2025 年度不同类型教师占比	18
图 1-7 : 刘利娜老师在给学生们上课	19
图 1-8 : 刘利娜老师和学生们在一起	19
图 2-1 : 马院组织学生赴校外实践基地开展行走的思政课	20
图 2-2 : 学院对领航计划获奖学生进行颁奖	21
表 2-1 : 2025 年奖助学金分布	22
图 2-3 : “1234”实践育人新模式思维导图	24
图 2-4 : 学生在革命旧址拍摄思政微视频《四年》	24
图 2-5 : 获奖证书	26
图 2-6 : 化妆品医美系墙面文化设计	27
图 2-7 : 2025 年世界职业院校技能大赛医药生产与经营赛道总决赛争夺赛在学院举行	27
图 2-8 : 学院入围全国文明校园提名校园	28
图 2-9 : 场馆育人活动	29
图 2-10 : 中药学专业群组群逻辑图	30
图 2-11 : 学院在线精品课情况	32
图 2-12 : 药店服务实践花茶制作	33
图 2-13 : 药店电商观摩	33
图 2-14 : 药店顾客接待实践	34
图 2-15 : 化妆品技术专业课程思政育人层次图	35



图 2-16 : 化妆品技术专业课程体系逻辑图	35
图 2-17 : 山西省中药领域微生物质量检验现状及发展趋势	36
图 2-18 : 中药企业微生物质检能力现状	36
图 2-19 : “四阶贯通”混合式教学模式	37
图 2-20 : 参与改革学生数据分析	38
图 2-21 : 课程实施“植根晋药、四链融通”路径	39
图 2-22 : “三段递进式”混合教学模式	40
图 2-23 : 教学数据分析统计	40
图 2-24 : 生物制药技术专业教学资源库	43
图 2-25 : 选派教师去中药种植基地实践	44
图 2-26 : 校企双方进行横向课题研讨会	46
图 2-27 : 教师赴中药材专业镇开展调研	47
图 2-28 : 教师赴中药材种植基地调研	47
图 2-29 : 学院学生撰写山西省地方标准	48
图 2-30 : 教师在省科普视频大赛中获奖	49
图 2-31 : 中小学师生来校职业体验	49
图 2-32 : 教师为社区居民解读《食品安全国家标准 食品添加剂使用标准》	50
图 2-33 : 师生开展健康素养科普宣传	51
图 2-34 : 学生在世界职业院校技能大赛获奖	52
图 2-35 : 奖获团队及指导教师	52
图 2-36 : 中国国际大学生创新大赛 2025 山西赛区金奖	53
图 2-37 : 中国国际大学生创新大赛 2025 山西赛区银奖	54
图 2-38 : 学生在国际大学生创新大赛获奖	54
图 2-39 : 参赛团队备赛	55
图 2-40 : 世赛荣获金奖	56
图 2-41 : 2025 全国化妆品职业技能竞赛获奖证书	57
图 2-42 : 学院“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书考试现场	58
图 2-43 : 2025 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布	58
图 2-44 : 2025 届毕业生就业特色分布	59





图 2-45 : 2025 届毕业生就业相关分析	59
图 2-46 : 2025 届毕业生对教育教学反馈	60
图 2-47 : 用人单位评价	60
图 3-1 : 祁县宏远贾令熏肉有限公司为教师颁发“科技副总”受聘证书	62
图 3-2 : 教师高扬赴太原六味斋实业有限公司开展专题培训	64
图 3-3 : 学生赴山西锦烁生物医药科技有限公司进行综合实训	64
图 3-4 : 太原市中小学和社区系列公益科普活动	66
图 3-5 : 学院电商直播服务乡村振兴	67
图 3-6 : 平顺县中药材交易集市直播	68
图 3-7 : 三融育人模式	70
图 3-8 : 师生走进中小学开展科普志愿活动	71
图 3-9 : 学院为小学生进行科普	71
图 3-10 : 食品系师生在山西省第十九届职业院校技能大赛高职组“食品安全与质量检测”赛项	73
图 3-11 : 山西省第五届茶艺师、第三届评茶员职业技能大赛总决赛在学院举办	73
图 3-12 : 蔡翠芳教授团队指导药农种植	74
图 4-1 : 学院邀请巾帼劳模工匠代表走进校园	75
图 4-2 : “2025 年中国工人大思政课——巾帼劳模工匠”宣讲活动现场	76
图 4-3 : 五位巾帼劳模工匠代表发言	77
图 4-4 : 省总工会参观了学院实践场所	77
图 4-5 : 一堂行走的思政课在双塔革命烈士陵园开讲	79
图 4-6 : 本草香囊 DIY 手工体验	80
表 4-1 : 学生社团活动情况表	80
图 4-7 : 《传承古法炮制技艺 赓续中药传统文化》视频微课入选“百物匠心”非遗技艺传承创新作品	82
图 4-8 : 学生将中医药文化与美育融合实践作品	83
图 4-9 : “益母草传统膏方制作技艺”现场演示	84
图 4-10 : “益母草传统膏方制作技艺”列入区级非物质文化遗产名录	85
图 4-11 : “药香千年”非遗项目亮相中华职业教育社职业教育优秀非遗教学成	



果展	86
图 4-12 : 学院代表性非遗项目“药香千年”亮相职业教育优秀非遗教学成果展	86
图 4-13 : “中药炮制蒸法”传承活动现场	88
图 4-14 : 非遗技艺展示	88
图 4-15 : 赴平顺县红色革命遗址开展红色教育活动	90
图 5-1 : 职教出海 2.0 人才培养交流研讨会	93
图 5-2 : 学院携非遗项目亮相日本大阪世博会	94
图 5-3 : 泰国素叻他尼职业学院师生到访学院开展研学交流	95
图 5-4 : 学院携非遗项目亮相日本大阪世博会	96
图 6-1 : 校企合作人才培养数量	98
图 6-2 : 师生携手胡氏荣茶亮相中国国际糖酒商品博览会	100
图 6-3 : 大学生创新创业实践基地产品展示	101
图 6-4 : “食品烘焙生产型实训基地”揭牌仪式	101
图 6-5 : 学生在实践基地开展食堂样品抽检	101
图 6-6 : 学生在实践基地开展餐饮留样培训	102
图 6-7 : 药·茶——技能技艺传承与创新实训基地	102
图 6-8 : 学生参加生产性实训项目	103
图 6-9 : 黄河流域中药材产教融合共同体第二次大会在并召开	104
图 6-10 : 中药制药项目展示	105
图 6-11 : 学生武锐霏参与《中药材产地趁鲜切制技术规程 甘草》山西省地方标准制定	108
图 6-12 : 五维立体教学模式	110
图 6-13 : “点一线一面”思政体系	110
图 6-14 : “369”多元评价体系	110
图 6-15 : 学生学习效果	111
图 6-16 : 教学团队组织教学研讨	112
图 6-17 : 团队成员作为讲师培训渔医	112
图 7-1 : 学生经费投入情况	118





案例目录

案例 1：晋疆同心育桃李援疆支教绽芳华	18
案例 2：行走铸魂协同育人打造药科思政实践育人新标杆	23
案例 3：凝聚队伍力量 服务学生成长	24
案例 4：红景创意赛：思政实践育人新突破	25
案例 5：深化文化育人，打造特色品牌	26
案例 6：融通“馆场室园赛”，锻造中药鉴定新传人	28
案例 7：药学专业中高本贯通培养的实践探索	30
案例 8：从药店一线到课堂改革：双师型教师的成长路径探索	32
案例 9：EPIP 理念赋能化妆品技术专业育人革新	34
案例 10：靶向升级中药微生物质检人才培养质量	35
案例 11：数字赋能药用植物识别，实践教学培育专业人才	37
案例 12：深耕“十大晋药”沃土，锻造产地加工新匠	38
案例 13：数字赋能中药提取，混合教学锻造匠才	39
案例 14：以资源库建设为引擎，赋能职业教育高质量发展	42
案例 15：“科教融汇、服务育人”人才培养	50
案例 16：精技砺心、淬炼成金	55
案例 17：以赛赋能 锤炼美妆双创硬核实力	56
案例 18：学院“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书考试顺利开展	57
案例 19：药学星火耀基层：系统引导下的青春报国实践	61
案例 20：“科技服务-人才输送”双轮驱动服务行业企业	63
案例 21：医学科普赋能，助力地方健康事业发展	65
案例 22：电商直播助农 赋能乡村振兴	67
案例 23：药膳专业“三融”育人，服务健康民生发展	69
案例 24：科普服务惠民生 医械知识进万家	70
案例 25：搭建平台，以高端赛事服务地方发展	72
案例 26：深入研究潞党参栽培 助力山西地方经济发展	73
案例 27：山西省总工会走进学院开展“2025 年中国工人大思政课——巾帼劳模	



工匠”宣讲活动	76
案例 28：红色记忆淬炼青春信仰——一堂行走的思政课在双塔革命烈士陵园开讲	78
案例 29：学院作品入选高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育 活动遴选名单	81
案例 30：“143”模式：中医药文化与美育融合实践	82
案例 31：学院“益母草传统膏方制作技艺”项目入选太原市小店区第十三批区级非物质文化遗产名录	84
案例 32：学院“药香千年——传统中药制作工艺”非遗项目亮相中华职业教育社职业教育优秀非遗教学成果展	85
案例 33：弘扬中医药文化 传承中药炮制技艺——蔡翠芳全国老药工传承工作室首场活动启幕	87
案例 34：中药标本馆传承中医药文化	88
案例 35：学院参加职教出海 2.0 人才培养交流研讨会	92
案例 36：泰国素叻他尼职业学院师生来学院进行研学交流访问	94
案例 37：职教出海，闪“药”东瀛——学院携非遗项目亮相日本大阪世博会	95
案例 38：中外学子共研中医药以交流促素养提升	96
案例 39：校企共建教管双驱 文化食安实践育人	100
案例 40：工学交替筑匠心 校企协同育药才	102
案例 41：产教融合共建实训基地，助推中药制药人才培养	104
案例 42：黄河流域中药材产教融合共同体建设	105
案例 43：“标准引领、能力递进”的高质量人才培养	107
案例 44：多元协同育训融合：学院产业学院建设成果实践	108
案例 45：“五维立体”融合本草文化与鉴定技能	109
案例 46：数智升级，产教融合，打造职教金课——《微生物与免疫学》课程建设典型案例	111



前 言

为进一步落实教育部、省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2025〕78 号）等文件，山西药科职业学院面向全校各部门征集典型案例、亮点举措、照片素材等内容，并以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台 v3.1.0 年度采集数据为主要依据，结合校内统计数据，展开数据分析，形成《山西药科职业学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》。

学校依据教育部 2025 年版年报框架，制定《山西药科职业学院 2025 年报编制方案》。编制期间，先后组织参与 1 次山西省年报培训、3 次校内研讨会，经历“部门采集—平台校验—第三方核查—领导小组终审”四重把关，最终形成本报告。

报告在保留“学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战”八大板块的基础上，突出 2025 年政策新要求。

报告数据来源包括：

官方平台数据：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

第三方评价：叁壹科技（山西）有限公司毕业生调研报告。

以上数据均经职能部门初审、平台逻辑校验、第三方机构复核，确保真实、准确、可追溯。





1. 基本情况

1.1 学校概况

山西药科职业学院始建于1957年，前身是山西省药材公司培训班，1960年依托百年中华老字号“广誉远”先后改办山西省中药技校、山西省中药材职业学校和山西省中药材学校。1976年在山西省太原复校，连续三次被评为“国家级重点中专”。2001年4月，经山西省人民政府批准，学校升格为专科层次的高等职业院校——山西生物应用职业技术学院。2012年12月，正式更名为山西药科职业学院。

学院地处太原国际机场北侧，毗邻太原火车南站和山西高校教育园区，占地近400亩，在校学生9000多人，校内现有教职工364人，专任教师306人，副高及以上职称80人，“双师型”教师124人，拥有省级优秀教学团队及省级教学名师。依据真实的职业环境布局，建成集实践教学、科学研究、技能鉴定、技术服务、文化传承等多功能于一体校内实训基地，获批高水平实训基地3个和虚拟仿真实训基地1个。作为国家级培育项目黄河流域中药材产教融合共同体、山西省药品食品职教集团牵头单位，与多地政府、企业深度合作，开展技术推广（如潞党参种植改良助农增收），共建115个实践教学基地，成立11个产业学院，获批3个省级特色产业学院，培育产教融合型企业2家，典型生产实践项目获省级认定推荐至教育部。获批山西省职业教育助力乡村振兴特色学校。

近年来，学院获批国家级精品在线开放课程3门、省级11门、职教金课30门及3个省级专业教学资源库；获全国教材建设奖2项，主编国家规划教材3部；获批2个省级职业教育“双师型”名师工作室，3个省级职业教育教师教学创新团队；获评省级职业教育“双师型”教师培训基地、省级虚拟仿真实训基地各1个，承办世界职业院校医药生产与经营赛道比赛，支撑学生在多项赛事中屡获佳绩，全国职业院校技能大赛7项、行业赛29项、省级赛71项。

1.2 专业设置

学院近两学年的在校生结构整体规模保持稳定，总人数从7994人增至8847人。学院开设专业26个，其中，高本贯通专业1个，22个专业紧密对接药品、

食品、化妆品、医疗器械等产业领域，拥有中央财政支持专业 2 个、国家级教改试点专业 1 个、省级高水平专业群 1 个。学院紧密对接山西省现代医药产业发展需求，服务中医药强省建设，围绕产业链核心环节，持续优化构建专业集群体系，2025 年度撤销 2 个专业，增设 2 个专业，形成 1 个全国领先的高水平中药学专业群为龙头，带动 2 个优势专业群（药物制剂技术、药学）和 4 个特色专业群（中医药康养、食品检验检测、医疗器械、化妆品医美）发展，形成集群效应。

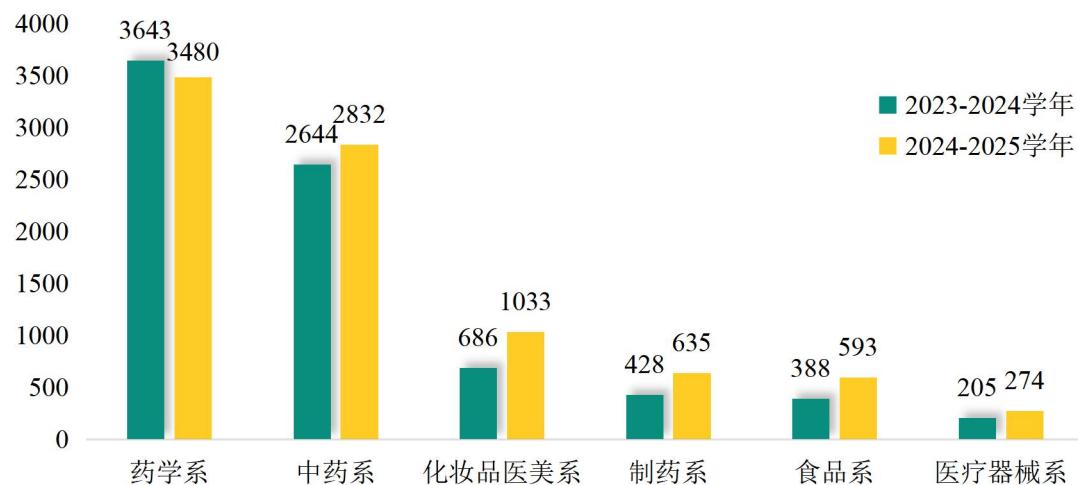


图 1-1：近两年学院各系在校生数量分布（单位：人）

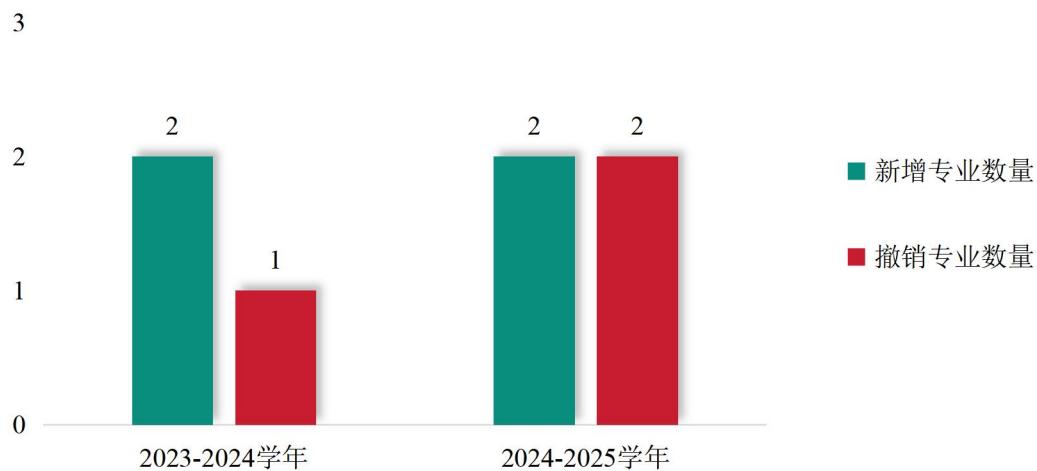


图 1-2：近两年专业变化情况对比



1.3 学生情况

1.3.1 招生情况

生源质量是攸关学校长远发展的生命线。2025 年，学院主动适应职业教育高质量发展的新形势，将招生工作置于事业发展全局进行战略谋划与系统推进。通过精准施策与全院协同，不仅圆满完成了山西省教育厅下达的 3300 名招生计划，实现了计划完成率 100% 的目标，更在“质”的层面取得了显著突破：新生报到率达 97.3%，生源结构持续优化；普通高考招生作为主渠道，占比达 59.2%，其录取最低分数线在多个省份保持高位，接近或触及当地本科批次线，其中超本科线录取新生达 95 人，标志着生源竞争力的实质性提升。尤为值得关注的是，新生来源地覆盖国内 10 个省区市，包含 5 个少数民族，分布图景生动展现了学院影响力日益扩大和生源构成的多元化发展态势，为培养高素质人才奠定了更为坚实的生源基础。

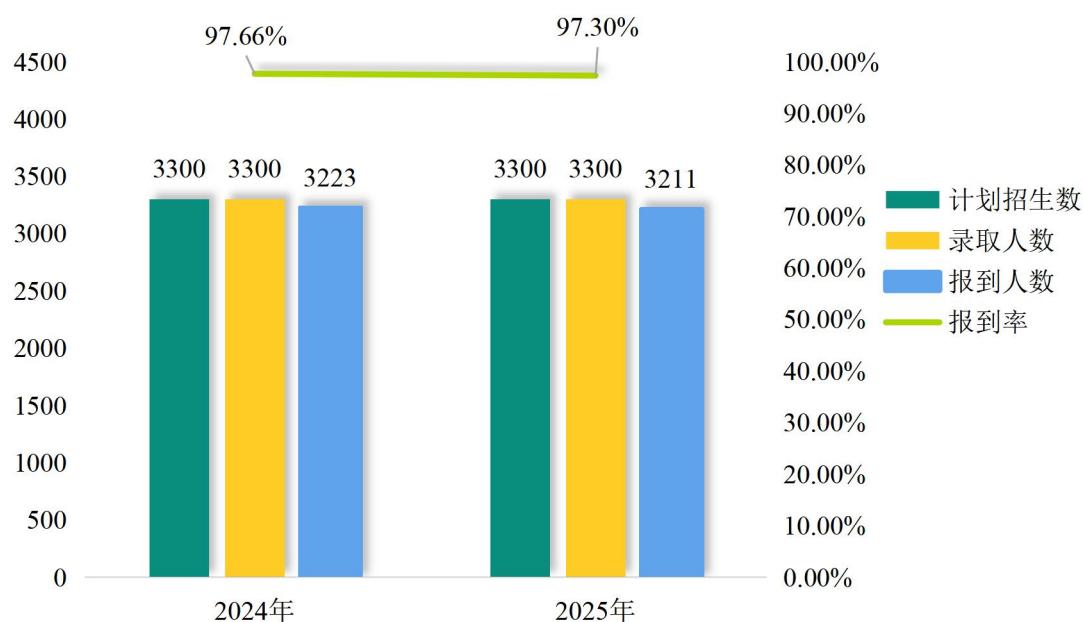


图 1-3: 2025 年招生计划完成情况

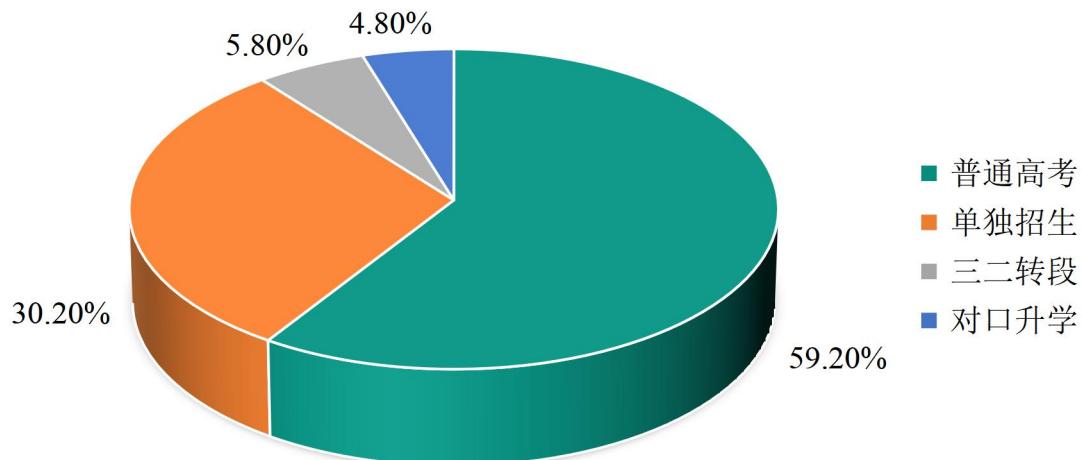


图 1-4：2025 年新生生源类型分布

表 1-1：2025 年分招生类型录取情况统计

招生类型	招生计划	录取人数	计划完成率	招生占比
普通高考	1954	1954	100%	59.2%
单独招生	997	997	100%	30.2%
三二转段	190	190	100%	5.8%
对口升学	159	159	100%	4.8%
合计	3300	3300	100%	97.3%

表 1-2：2025 年普通高考分省录取最低分数线情况统计

省份	招生类型	计划	录取	录取最低分	本、专科省控线
浙江省	普通高考	25	25	445	本科段 490 专科段 268
海南省	普通高考	10	10	462	本科段 480 专科段 246
江西省	普通高考	10	10	物理 372 历史 450	本科：物理 429 历史 486 专科：物理 240 历史 290
安徽省	普通高考	5	5	物理 427 历史 417	本科：物理 461 历史 477 专科：物理 200 历史 200
河北省	普通高考	12	12	物理 446 历史 449	本科：物理 459 历史 477 专科：物理 200 历史 200

省份	招生类型	计划	录取	录取最低分	本、专科省控线
内蒙古	普通高考	4	4	物理 389 历史 421	本科:物理 375 历史 418 专科:物理 160 历史 160
宁夏	普通高考	10	10	物理 340 历史 386	本科:物理 372 历史 404 专科:物理 150 历史 150
甘肃	普通高考	10	10	物理 368 历史 395	本科:物理 374 历史 412 专科:物理 180 历史 160
山西省	普通高考高本贯通	60	60	物理 434	本科: 物理 419 专科: 物理 100
	普通高考物理	934	934	物理 319	本科: 物理 419 专科: 物理 100
	普通高考历史	874	874	历史 346	本科: 历史 443 专科: 历史 100
合计	-	3300	3300	-	-

新生分布情况总览

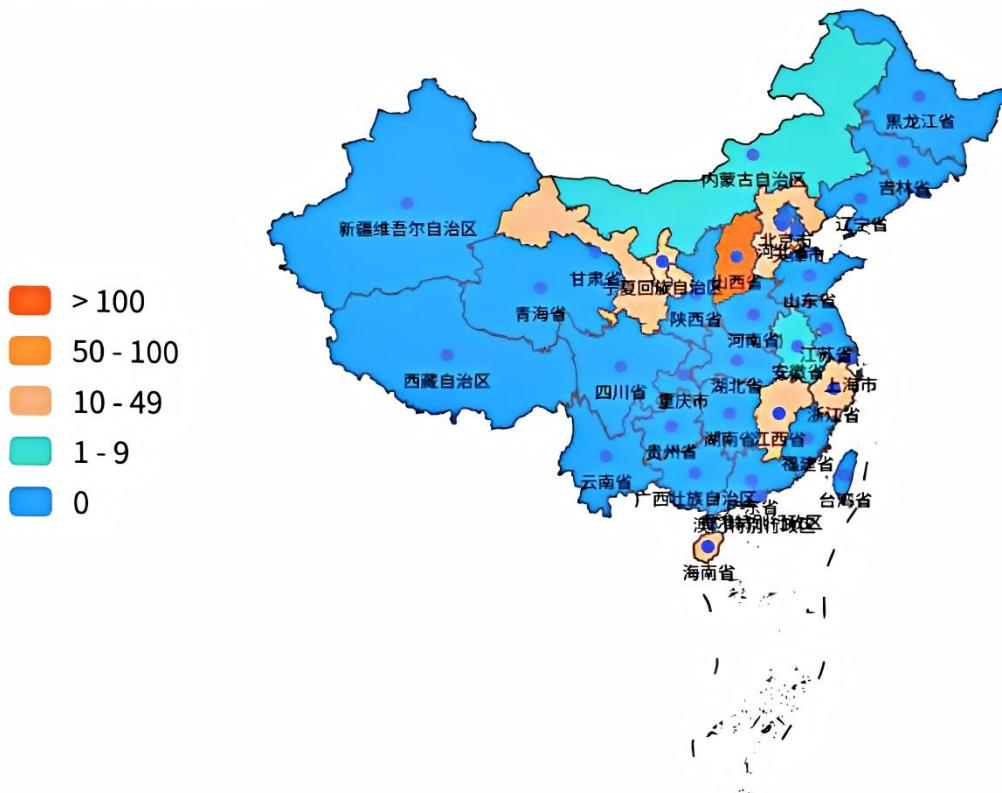


图 1-5: 2025 年新生生源所在地分布情况



1.3.2 学生管理

为党育人、为国育才是高校的根本使命。面对新时代学生成长的新特点、新需求，学院紧密围绕立德树人根本任务，坚持以学生为中心，系统构建并深入实施以“三全育人”（全员、全过程、全方位）为牵引、以“五育并举”（德智体美劳）为核心、以“一二三课堂”深度融合为路径的立体化育人体系；学生工作部聚焦“管理育人”职能，将教育、管理、服务有机结合，努力将学生工作的“管理势能”转化为学生成长的“发展动能”，积极丰富第二课堂实践活动内容及形式，有力促进学生成长成才。

一是强化顶层设计，健全“三全育人”协同机制，着力打破部门壁垒，构建横向联动、纵向贯通的工作格局，确保管理育人工作覆盖全员、贯穿全程、辐射全方位。推行“教职工联系学生宿舍”制度，促进全员参与学生思想引导、困难帮扶等工作，凝聚育人合力。

二是贯通培养链条，实现全过程覆盖。在新生入学阶段，通过前置军训、入学教育“第一课”等，强化价值引领和适应性教育。在学涯过程中，建立“学生成长画像”系统，实现学业、心理、生涯发展的动态追踪与精准干预；在毕业出口，深化就业引导，鼓励学生到艰苦边远地区和基层一线建功立业。

三是拓展育人场域，打造全方位空间。推动育人力量从传统课堂向学生社区、网络空间、社会实践一线下沉。着力建设完善“一站式”学生社区服务体系，推动辅导员、专业教师常态化入驻，打造“生活—学习—成长”一体化社区生态。建设学工智慧服务平台，实现学生事务“一网通办”、诉求快速响应，让关心关爱可感可及。

1.4 教师队伍

学院现有教职工 364 人，其中专任教师 306 人，副高级以上职称 80 人，“双师型”教师 124 人，拥有省委联系高级专家、省职业教育“双师型”教学名师、三晋英才等 14 人。近年来学院针对教师队伍年龄、职称、学历结构进行不断优化，制定《山西药科职业学院高层次柔性人才引进办法（试行）》，累计引进高层次人才 15 人，高层次柔性人才 2 人；对标山西省“双高”项目建设要求，通过推进师资队伍建设、加强师资队伍培训力度、加强“双师”型教师队伍建





设等措施提高了教师队伍的整体素质和能力，为提升学院办学质量提供了有效的人力支撑。

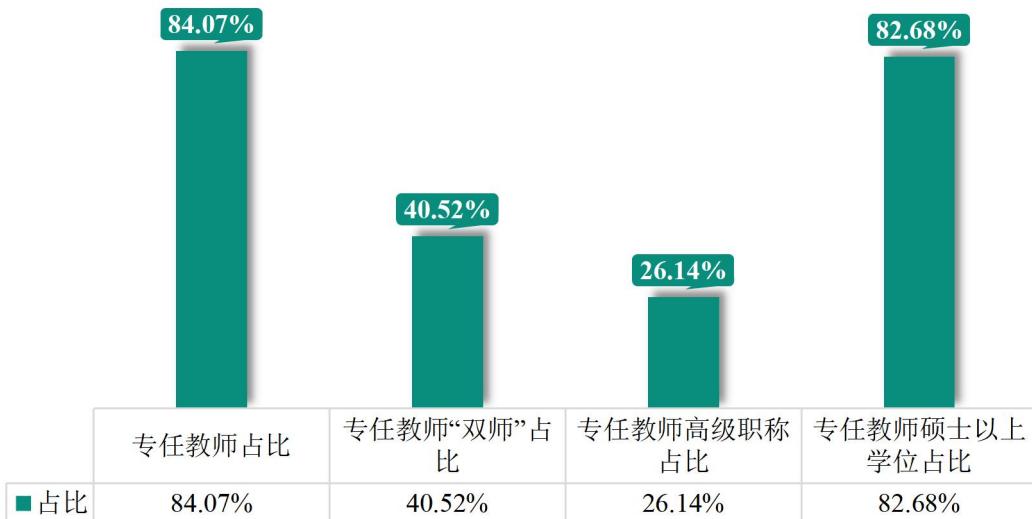


图 1-6：2025 年度不同类型教师占比

1.5 社会服务

学院积极拓展社会服务维度，有力承接山西省公安机关辅警招聘、注册计量师及一级造价工程师等多项重要职业资格考试，为人才选拔提供专业支撑。在行业服务方面，组织教师参与省级技能竞赛裁判库建设，推荐多名教师入选省中药材 GAP 专家工作组及职业教育教指委，为产业发展与职业教育改革贡献专业智慧。同时，深度聚焦乡村振兴，依托中药材产业构建“科研-示范-推广”一体化服务链，在晋东南、晋北等区域开展技术培训超 2200 人次，有效赋能地方专业镇升级，彰显了职业教育服务区域经济社会发展的综合价值。

案例 1：晋疆同心育桃李援疆支教绽芳华

在庆祝新疆维吾尔自治区成立 70 周年之际，学院的刘利娜老师于 2024 年 8 月赴昌吉职业技术学院援疆支教，致力于推动晋疆教育交融与民族团结。她的工作聚焦思政创新与文化纽带搭建，为边疆教育注入新活力。

刘利娜首创“理论+实践+文化”三维育人模式，将思政课堂延伸至红色旧址，通过情景剧教学和本地化案例，让课程更接地气。她组织“晋疆一家亲”剪纸绘画等活动，促成昌吉教师赴晋研学，并推动学生书信结对，搭建起晋疆青年沟通的桥梁。同时，她深入民族村落走访，携带政策手册记录民生诉求，协调培

训、义诊等资源，将服务延伸到课堂之外。

这些举措带来了多维度成效：思政课堂氛围显著活跃，学生们的文化认同和民族团结意识不断增强；晋疆高校合作得到深化，百余封书信成为情感纽带；民生问题得到切实解决，刘利娜因此获评“最美援疆教师”，赢得广泛赞誉。

从实践中，刘利娜提炼出核心启示：思政教育需深耕本土资源，以鲜活实践提升感染力；文化交融是民族团结的基石，要通过多元活动促进心灵相通；援疆工作应教学与民生并重，实现真诚的双向奔赴。这一模式彰显了教育援疆的深层价值——不仅是知识传递，更是情感与文化的联结。

该案例为跨区域教育协作提供了可复制的路径。其三维育人框架、文化交融方法及民生服务理念，可推广至全国援疆支教和民族地区教育项目，助力铸牢中华民族共同体意识，促进各民族交往交流交融向更深层次发展。



图 1-7：刘利娜老师在给学生们上课



图 1-8：刘利娜老师和学生们在一起



2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 深化思想引领，筑牢立德树人信仰根基

学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将党的最新精神与重要指示贯穿教育教学全过程。着力构建“课堂+赛事+活动+实践+讲堂”五位一体实践育人体系，举办“百草杯”大学习领航计划，吸引 1100 余名学生参与，评选优秀作品 26 项；组织学生集中收看抗战胜利 80 周年等主题思政大课，覆盖 6000 余人次；全年开展“行走的思政课”14 次，组织师生深入红色场馆、医药企业开展沉浸式教学；举办“思政大讲堂”35 期，有力推动思政教育从“灌输式”向“沉浸式”“体验式”转变。深化课程思政建设，设立改革项目，挖掘专业育人元素，初步形成案例集。持续开展“同上一节思政大课”、劳模工匠精神宣讲、“弘扬践行教育家精神”师德建设行动等活动，强化思想引领与职业精神培育。援疆支教工作扎实推进，刘利娜老师事迹获《山西日报》专版报道 2 次，与昌吉职院签约合作广受关注，展现了良好育人形象与社会担当。



图 2-1：马院组织学生赴校外实践基地开展行走的思政课



图 2-2：学院对领航计划获奖学生进行颁奖

2.1.2 推进五育融合，健全“三全育人”综合体系

学院系统推进“三全育人”提升工程，修订《学生综合素质测评办法》，制定《第二课堂积分管理办法》，优化德智体美劳评价，并将毕业班企业实训表现纳入测评。统筹修订《第二课堂学生活动手册》，引导学生全面发展。创新校园文化建设，以“一月一主题、一周一重点”模式开展团课学习，各团支部全年累计开展主题团日活动 8 次、团课 20 余次、组织生活会 1 次。举办“清风说廉”“创艺润廉”等廉洁主题团日活动与作品征集，营造风清气正环境。以第十一届“校园科技文化节”为统揽，打造创新创业大赛、智育竞赛、歌手大赛等品牌，并积极组织参与“挑战杯”“大创赛”等高水平赛事。联合“1+5”工作室举办“五育”大讲堂 35 期。扎实推进劳动教育，建立积分管理与志愿服务队制度，完成校级劳动课题 2 项、发表论文 2 篇、参编教材 1 本，组织师生 11 人赴大宁县秀岩村开展社会实践。“一站式”学生社区建设提质增效，开展辅导员业务培训，组织朗诵、知识竞赛、跳蚤市场、乒乓球赛等活动，完成 2025 级新生 136 名成长导师聘任，修订《成长导师工作手册》，2 个社区建设案例获评省级优秀。

2.1.3 规范资助工作，构建廉洁资助育人体系

积极构建廉洁资助育人机制，将廉洁意识贯穿资助过程始终，严肃开展家庭



经济困难学生认定工作，在“精”上下功夫，完成全院 2539 名家庭经济困难学生认定工作，严格规范开展各类奖助学金评审发放。其中，发放国家奖助学金共计约 761.825 万元（春季助学金 338.735 万元，秋季奖助学金 423.09 万元），惠及 2404 人次；发放校内奖助学金、困难补助、竞赛奖学金等共计 154.0342 万元，惠及 2238 人次；审核发放勤工助学金 7.0342 万元。高效完成 3054 名学生的生源地贷款回执录入，申请金额 1614.77 万元。精准落实服兵役国家资助，为入伍、退役复学/入学学生共计发放资助金约 96.68 万元。全年资助工作坚持“精、廉、快、监”原则，确保公平高效。深化资助育人实效，举办“诚信·励志·社会责任感”主题系列活动，包括知识讲座、知识竞赛、主题征文与班会；开展 3 次资助政策宣讲，覆盖 100 余名学生代表及全体辅导员；组织“雁阵领航·责任担当”优秀学生事迹展，强化励志感恩教育。

表 2-1：2025 年奖助学金分布

奖助学金类别	资助额（万元）	占资助总额的比例	资助学生数	占资助学生总数的比例	人均资助额（万元）
国家奖学金	18	0.71%	18	0.26%	1
国家励志奖学金	216.6	8.60%	361	5.20%	0.6
国家助学金	715.637	28.41%	2552	36.79%	0.280422022
华康班奖学金补贴	1.853	0.07%	9	0.13%	0.205888889
励志奖学金	3.6	0.14%	6	0.09%	0.6
临时困难补助	6.8	0.27%	66	0.95%	0.103030303
勤工俭学	3.0492	0.12%	59	0.85%	0.051681356
特困补助	7.5	0.30%	15	0.22%	0.5
校内奖学金	145.7347	5.79%	1271	18.32%	0.114661448
助学贷款	1399.9	55.58%	2580	37.19%	0.542596899



2.1.4 强化人文关怀，完善心理健康教育新格局

学院心理健康教育工作坚持育心与育德相结合，完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、队伍建设“五位一体”格局。完成面向全体大一新生的心理健康教育课程教学。以“5·25 心理健康月”为契机，组织开展系列宣传活动，邀请校外专家举办讲座 4 场。完成 2025 级新生心理普查，建立心理健康档案，确定 72 名重点关注学生，健全危机干预机制。加强朋辈队伍建设，对宿长、心理委员等开展培训及体验活动 6 次。工作成效显著，中心一名教师获省级心理健康教育教师素质能力大赛高校组二等奖，中心指导的心理情景剧获全省大学生心理情景剧展演活动三等奖。

案例 2：行走铸魂协同育人打造药科思政实践育人新标杆

在应对传统思政教育时空壁垒与育人主体单一等挑战的背景下，马克思主义学院依托专业特色，创新构建了一套系统化的实践育人模式。该模式以“行走的课堂”为核心载体，将思政小课堂与社会大课堂紧密衔接，推动思政教育与专业教育、理论学习与实践浸润的二维融合，并整合校地、馆校、企校三方资源，形成开放协同格局。通过基地建设、师资培育、考核改革和资源整合四重保障，实现了育人要素的全方位联动，有效打破了课堂界限，使思政教育扎根于社会现实。

这一探索带来了多方面的积极变化。学生在全国及省级竞赛中屡获佳绩，社会责任感与职业素养显著提升，逐步完成了从理论认同到行动自觉的价值转化。教学上，“行走的思政课”成为省级社会实践特色品牌，相关基地获评省级社科普及基地，一门课程被认定为省级“金课”。教师团队在教学竞赛和科研课题方面成果丰硕，形成了教学与科研相互促进的良性循环。社会影响也随之扩大，通过理论宣讲、志愿服务及跨区域协同机制，为地方发展注入了活力。

其成功源于对马克思主义实践观的坚守，让思政教育在现实土壤中生根发芽。紧扣药科专业特色，深入挖掘中医药文化与职业道德内涵，使育人过程与行业需求同频共振。通过多元主体的协同合作，拓展了思政教育的广度与深度，而系统化的保障体系则确保了模式的长效运行。

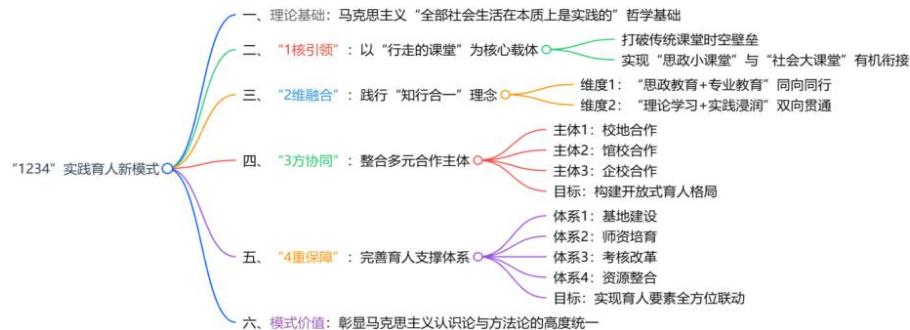


图 2-3：“1234”实践育人新模式思维导图



图 2-4：学生在革命旧址拍摄思政微视频《四年》

案例 3：凝聚队伍力量 服务学生成长

学院始终以立德树人为根本，将思想引领贯穿办学全程，构建起“全员参与、全程融入、全域协同”的育人生态。学院通过推行“队伍下沉”与成长导师制，推动领导、教师、管理、服务、辅导员、心理六支力量深入一线，形成育人合力。

学院领导带头担任思政教师与成长导师，走进学生中间，同步推进思想引领与学校建设。思政教师突破课堂边界，在课外对话中筑牢学生信仰根基。管理人员主动对接学生需求，持续改善实训条件、拓展课程资源、优化生活服务，以实实在在的行动支撑学生成长。专任教师则聚焦学业发展和职业能力，通过竞赛指导、创新实践等提升学生专业技能。辅导员与心理教师深入社区日常，通过丰富活动和心理辅导，营造温暖向上、全面发展的成长环境。

这一育人实践使学生满意度持续提升，内在动力显著增强，在各类竞赛中屡



创佳绩，展现出良好的综合素质。学院逐步形成了“角色融合、阵地前移、服务下沉、协同联动”的育人模式，将思想教育、学业指导、生活关怀、心理支持有机融入学生成长全过程。

该模式凸显了职业教育“以人为本”的育人导向，通过机制创新打通育人“最后一公里”，为同类院校构建务实有效、温暖有力的育人体系提供了可借鉴的路径。

案例 4：红景创意赛：思政实践育人新突破

面对思政教育中可能出现的“理论空转”现象，学院积极寻求破解之道，依托全国大学生红色全景资源创意展示大赛这一实践平台，探索红色资源的创造性转化。学院以“精神谱系照我心，红色场馆我来讲”为主题，引导学生将狮脑山、西沟等富含精神内涵的实地场景作为创作素材，巧妙将“四史”教育等思政要点融入叙事核心。在具体实践中，学生运用全景拍摄技术采集素材，为每组作品配套深度语音讲解与交互式热点，打造出兼具思想性与沉浸感的数字全景作品。教师团队则全程参与，从思想性把关到技术呈现，与学生紧密协同，反复打磨。

在赛事层面，学院共荣获全国二等奖 2 项、三等奖 4 项，作品主题覆盖革命精神、乡村振兴等多个维度。在育人层面，学生通过亲身创作，深化了对红色文化的理解与认同；教师也积累了宝贵的“数字+思政”融合教学经验，这些鲜活成果已成功反哺课堂教学，丰富了思政案例库。

此次探索形成了一套行之有效的“参赛-育人”闭环：即以鲜明的思政主题为内核，以数字技术为呈现外壳，有效降低了红色文化的理解与传播门槛；通过师生在策划、制作全流程中的深度协同，实现了思想引领与能力培养的双向赋能。这一模式为高校活化利用本地红色资源、开展“大思政课”实践教学提供了清晰路径，其“选题锚定-技术赋能-师生共创”的核心经验，易于在同类院校中复制推广，可通过共建素材库、开展专项培训等方式，让赛事育人成果惠及更广范围。





图 2-5: 获奖证书

案例 5: 深化文化育人, 打造特色品牌

深入实施“典亮校园”工程,结合党的创新理论、中华优秀传统文化、教育名言典故等,集中对1-4号学生公寓、食品系、化妆品医美系、产教融合中心(对外交流中心)等部门(单位)办公区域进行文化设计装饰改造,营造特色育人空间。完成中药材产教融合实训基地一层室内文化布展设计和廉园文化升级改造。完成黄河流域中药材产教融合共同体大会、世界职业院校技能大赛医药赛道总决赛、新生开学典礼、田径运动会等10余项重大活动的统筹策划工作。组织开展

电影展播、社会主义核心价值观文化宣传 10 多次，校园文化内涵不断丰富，育人环境持续优化。积极开展文明校园创建，入围全国文明校园提名校园。



图 2-6：化妆品医美系墙面文化设计



图 2-7：2025 年世界职业院校技能大赛医药生产与经营赛道总决赛争夺赛在学院
举行



关于新一届全国文明家庭提名家庭和全国文明校园提名校园拟申报推荐名单公示

时间：2025-11-21 来源：山西省教育厅 字体：大 中 小 关闭

按照山西省文明办《关于推荐新一届全国精神文明创建示范活动提名对象和组织开展2025年度创建评估工作的通知》要求，现将新一届全国文明家庭提名家庭和全国文明校园提名校园拟申报推荐名单予以公示。

联系电话：0351-3806922
电子邮箱：sxc@sxedc.com

附件：新一届全国文明家庭提名家庭和全国文明校园提名校园拟申报推荐名单

山西省教育厅
2025年11月21日

附件：
新一届全国文明家庭提名家庭和全国文明校园提名校园拟申报推荐名单
一、推荐全国文明家庭提名家庭（1个）
太原理工大学（谢君家庭）
二、推荐全国文明校园提名校园（14个）
中北大学、山西中医药大学、长治学院、吕梁学院、山西省财政税务专科学校、晋城职业技术学院、山西药科职业学院、山西财贸职业技术学院、山西水利职业技术学院、山西职业技术学院、山西金融职业学院、大同师范高等专科学校、山西通用航空职业技术学院、山西卫生健康职业学院

图 2-8：学院入围全国文明校园提名校园

案例 6：融通“馆场室园赛”，锻造中药鉴定新传人

为深入贯彻新《职业教育法》，2025年起，中药鉴定教研室系统重构教学，打造“教学-实践-服务-竞赛”四维一体的沉浸式人才培养新模式。

教研室系统整合校内资源，构筑“四阶递进”沉浸式实践链：设计“基地种植→ 标本馆研习→ 显微室精研→ 实训仿真”的闭环学习路径，让学生在真实场景中完成从药材生长到商品质检的全流程学习。首创“大学生导师制”职业启蒙服务，由二年级学生担任“小导师”，在标本馆、实训室为中小学生讲解常见药材鉴别知识，开展“探秘百草园”研学活动。将课程核心技能与中药传统技能等大赛深度融合，推行“以赛促创，以创促学”。以暑期社会实践形式，组织学生赴药品生产企业、GAP 基地开展药材调研与科普服务，将课堂所学应用于真实社会场景。

通过让学生从“学习者”转变为“指导者”、“创作者”和“服务者”，在真实任务中驱动其将知识内化为能力，实现了技能培养、双创教育、社会服务与就业竞争力的同步提升。

近一年来，学生团队在省级及以上创新创业大赛中获奖 3 项。“中小学生进校园”活动已成为学校服务地方的特色品牌。其中“四阶实践链”与“大学生导师制”模式已在校内其他专业推广。



图 2-9: 场馆育人活动

2.2 专业建设

2.2.1 优化布局机制，构建紧密对接产业的专业集群

学院围绕“三品一械”产业，构建“匹配需求、转型升级”的“金专业”体系，形成了“124”专业集群布局，实现专业链与产业链的紧密对接。通过严格落实专业建设“三张清单”，建立健全专业（群）动态调整机制。组织编制《专业群需求分析和可行性研究报告》与《专业群建设方案》，为专业优化提供依据。聚焦智能化、数字化与绿色化发展趋势，加快相关专业转型升级。本年度，成功立项建设省级品牌专业 2 个、省级高水平专业群 1 个，完成 2 个新专业的论证与申报准备，并组织中药系围绕产业前沿申报“微专业”，持续推动专业结构优化与内涵提升。

2.2.2 聚焦全链覆盖，打造服务区域战略的特色专业群

学院中药学专业群立足服务山西中医药强省战略，系统构建了覆盖中药产业“上、中、下”游全链条的专业体系。针对上游中药材种植岗位群，设置中草药栽培技术专业；针对中游的加工、制药、质控等岗位群，建设中药生产与加工、中药制药、药品质量与安全（中药鉴定方向）专业；针对下游流通与药学服务岗



位群，设置中药学专业。该布局实现了专业间优势互补与集聚发展，形成了梯次分明、衔接紧密的育人链条，有效培养了大批产业亟需的复合型技术技能人才，为区域经济发展提供了有力支撑。

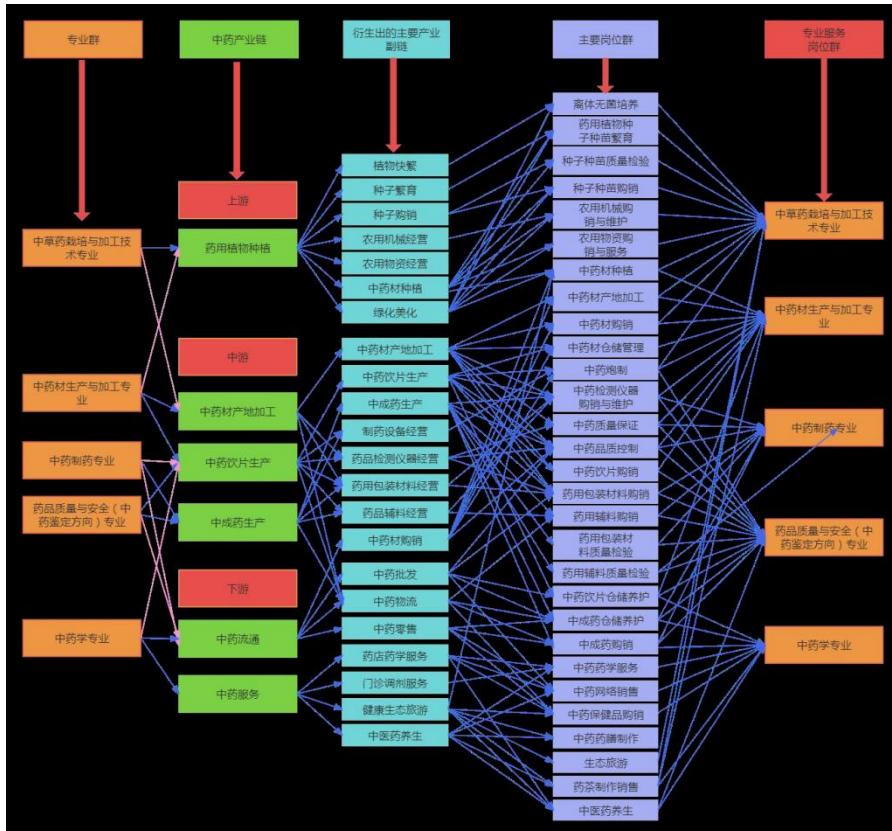


图 2-10：中药学专业群组群逻辑图

2.2.3 深化教学改革，探索课赛融通的高本贯通培养模式

学院在药学高本贯通专业培养中，积极探索“以赛促教、课赛融通”的教学模式改革。通过深入企业调研，精准梳理岗位知识、能力与素质要求，并将药学专业技能竞赛的核心内容有机融入专业核心课程教学。该模式将岗位需求、课程教学与技能竞赛三者深度融合，有效激发了学生学习主动性与实践热情，显著提升了教学效果与人才培养的岗位适应性，增强了学生的就业核心竞争力。

案例 7：药学专业中高本贯通培养的实践探索

面对健康产业发展对高素质药学人才的迫切需求，学院自 2014 年起，率先探索构建了一套衔接紧密的“中职-高职-本科”一体化贯通培养体系。其核心在于与多所中职学校建立“三二分段”五年制合作，并同步与长治医学院等本科院校开展高本“3+2”联合培养。为确保各学段顺畅过渡，学院牵头统一了核心课



程标准，开展常态化联合教研，并将“1+X”职业技能等级证书标准融入教学全过程，有效打破了传统学制间的壁垒。

中职升高职、高职升本科的转段升学率分别稳定在 90% 和 97% 以上，展现了路径的畅通与高效。学生的专业技能在各级大赛中得到充分检验，更在 2025 年世界职业院校大赛中斩获金奖，实现了国际赛场上的突破。与此同时，高本贯通项目的录取分数线逐年攀升，社会认可度与吸引力持续提高，合作网络也已稳定扩展至 5 所中职学校，形成了良性循环的协同育人生态。

其成功的关键在于构建了一个以课程衔接为纽带、以校际协同为支撑的可持续发展模式。通过一体化设计人才培养方案，确保了知识技能培养的连贯性与递进性；深度教研与证书融通则强化了人才培养的适用性与时代性，使学生成长的每一步都扎实而有力。

2.3 课程建设

2.3.1 系统构建数字化教学资源，夯实课程改革基础

学院持续加强 3 个省级专业群教学资源库建设，共计建成 245 个微课、68 个动画、5 门课程知识图谱与能力图谱，丰富了资源形态。推动资源库与在线教学平台深度融合，实现资源的智能推送与跨平台应用，有效提升教学效率。构建“智慧教室+精品资源+实践基地”一体化教学空间，并将优质资源逐步面向企业员工和社会学习者开放，拓展了社会服务功能，增强了专业群影响力。

2.3.2 深入开展课堂教学革命，创新教学模式方法

学院以系统性学情分析为基础，聚焦教学重点，全面优化教学设计。大力推广模块化、项目式及理实一体化教学。为保障改革质量，对 23 名青年教师进行教学能力评价，并遴选出 40 门“课堂革命典型案例”，形成可推广的范式。组织实施 EPIP 教师教育教学能力提升专题研修，有效促进了 EPIP 教学理念的普及与实践中心建设，为课堂革命提供了有力支撑。

2.3.3 全力推进优质课程认定，树立课程建设标杆

学院将精品课程和“职教金课”建设作为深化课程改革、树立质量标杆的抓





手，动员组织建设申报。经评审，最终推送的10门课程全部通过省级认定，并首次实现线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真实训及社会实践五种类型“金课”全覆盖。截至目前，学院拥有3门国家级在线精品课、11门省级在线精品课、3门校级在线精品课，为全院课程建设提供了高质量范例。

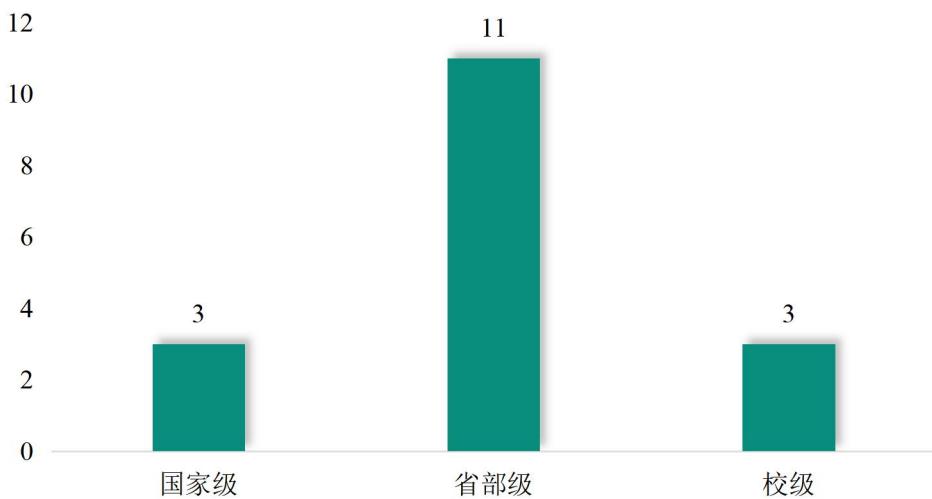


图 2-11：学院在线精品课情况

案例 8：从药店一线到课堂改革：双师型教师的成长路径探索

面对药店零售教学与真实岗位要求脱节的普遍困境，学院药品经营管理系主动安排专业教师深入企业一线。卫老师等人赴运城亚宝大药房进行了为期数周的浸润式实践，全程参与了从药品陈列、顾客接待到花茶制作、零售电商运营等全流程业务。此举旨在让教师亲身感知行业最新动态与真实工作场景，为教学注入源头活水。

基于实践所得的一手经验，课程内容将得到针对性更新与深化。“药店常用药品商品名与通用名对照”、“零售电商运营实务”、“养生花茶调配技能”等源自真实岗位需求的新模块将被引入课堂。同时，药品陈列技巧、温情销售等传统教学内容也将依据实践观察进行扩展与优化。在教学方法上，将设计更多基于真实情境的任务，从而使模拟训练无限接近真实战场。

这次实践使得教师自身的概念技能与操作技能获得了实质性提升。更深层次的意义在于，催生并验证了“课堂教学—药店实践—课堂改革—药店适应”的螺旋上升式教师发展模式。教师将实践提炼出的“三阶实训”思路——从基础知识记忆，到顾客接待模拟，再到复杂问题解决——融入教学设计，使人才培养阶梯

更加清晰。

此次探索不仅直接惠及《药品销售实务》课程，其理念与方法也对《医药市场营销》、《沟通技巧》等相关课程的教学改革具有显著的示范与迁移价值。这为破解商科实践类课程“教什么、如何教”的共性难题，提供了一条务实而有效的路径：让教师先成为“岗位能手”，再回归课堂培养“行业新兵”。



图 2-12：药店服务实践花茶制作



图 2-13：药店电商观摩



图 2-14: 药店顾客接待实践

案例 9: EPIP 理念赋能化妆品技术专业育人革新

为破解山西化妆品产业“销售强、研发生产弱”的结构性矛盾与人才紧缺困境，学院化妆品技术专业启动了系统性改革。面对年毕业生不足百人而市场缺口近千人的现实，专业以 EPIP（工程实践创新项目）理念为核心，构建了贯穿全程的“四化”培养体系。通过开发对接全产业链的工程化课程群，并打造“教学工厂—产业学院—企业车间”三阶递进式实践平台，将实践教学比重提升至 55% 以上，确保了教学与生产环节的深度咬合。同时，专业深化“五业联动”，联合行业协会与头部企业共建育人实体，将行业标准与真实项目无缝转化为教学资源。

这一深度产教融合的变革，显著提升了人才培养的适配性与质量。学生职业技能等级证书获取率达到 90%，在省级以上技能大赛中获奖数量持续快速增长。更关键的是，毕业生专业对口就业率高达 92%，入职两年后仍有超过半数的学生稳定在合作企业，为产业一线输送了“用得好、留得住”的新生力量。

其成功关键在于构建了一套以真实产业项目为牵引、能力递进为主线的人才培养闭环。从大一的职业认知与微项目，到大二的仿真实训与创新设计，再到大三的顶岗实战，学生得以在“认知-仿真-实战”的完整链条中锤炼真本领。这种将企业真实环境、真实任务、真实标准前置并贯穿全程的模式，有效弥合了学用落差。

该模式精准回应了区域特色产业对高素质技术技能人才的迫切需求，其以



EPIP 理念系统化重构课程与教学流程的实践，为破解同类专业“重理论、轻实践、缺衔接”的普遍难题，提供了一套理念清晰、路径明确、成效可测的解决方案，具备在相关专业领域推广复制的价值。



图 2-15：化妆品技术专业课程思政育人层次图

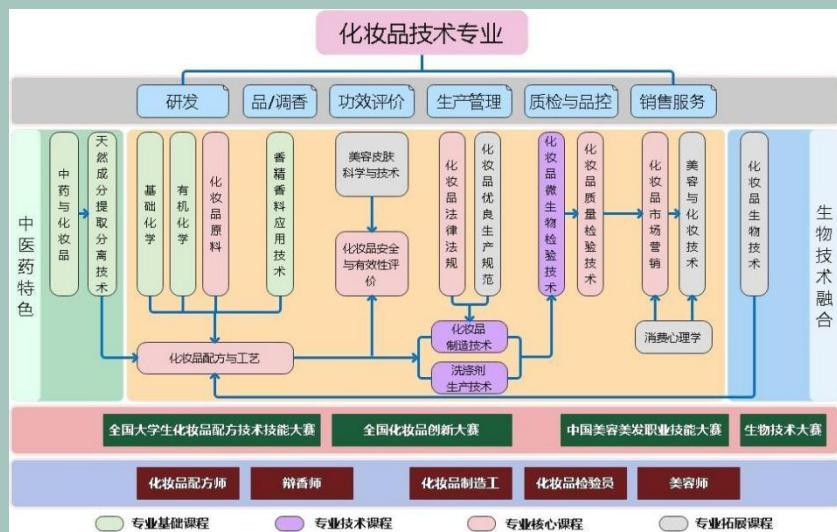


图 2-16：化妆品技术专业课程体系逻辑图

案例 10：靶向升级中药微生物质检人才培养质量

面对中药行业微生物质检领域人员持证率低、标准执行不严、技术应用不足等现实挑战，一项系统性的人才培养改革应运而生。该改革聚焦课程体系重构，紧密对接新版《中国药典》，将企业真实质检项目转化为八个模块化教学任务，并开发了配套教材。同时，融入智慧化元素，开设“微生物快速检测技术”等课程，引入 PCR 检测、基因溯源等前沿内容，提升教学先进性。在实施层面，通过与头部药企共建“智能检测创新中心”，推动工程师驻校带教、师生参与企业智能化项目，形成了研发与教学深度互哺的协同机制。



学生职业技能等级证书获取率达到百分之百，累计参与完成企业真实检品检验超过 1500 批次。2025 届毕业生在合作企业质检岗位的留存率高达 98%，企业普遍反馈其适应周期缩短了 60%。教师团队也在实践中为企业解决了多项微生物污染控制等技术难题，实现了双向赋能。

其成功核心在于构建了“标准共研、场景共用、人才共育”的校企命运共同体。通过将产业瓶颈直接转化为教学课题，让学生在严谨的标准操作规程训练中，自然养成“数据求真、操作求准”的职业素养，有效弥合了传统教学与产业需求的鸿沟。

这一模式不仅全面覆盖了专业人才培养方案，还衍生出面向企业的定制化培训包，年培训行业从业人员超过 400 人次，助力提升区域持证上岗率。相关经验已被纳入省级专业教学标准，实训体系被省内外多所职业院校借鉴采用。校企共建的实训基地建设规范更成为区域性行业指导方案，为中药质检领域的人才培养提供了可复制、可推广的实践范本。

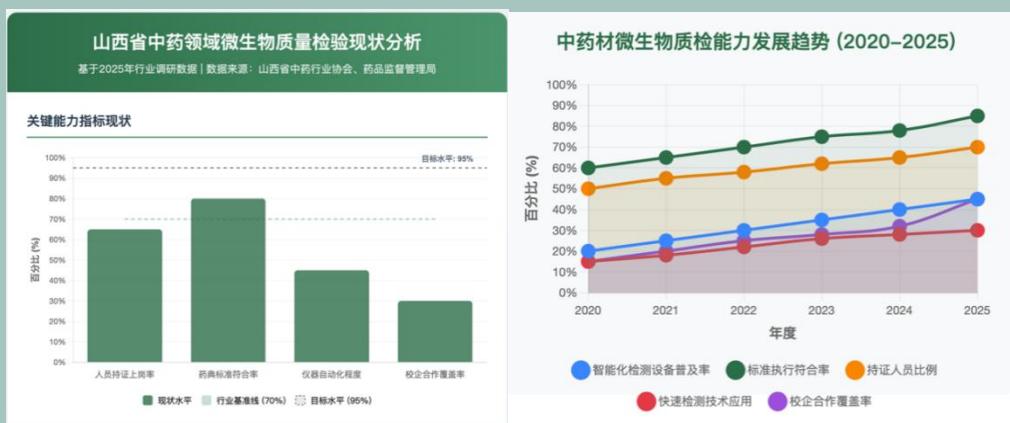


图 2-17：山西省中药领域微生物质量检验现状及发展趋势

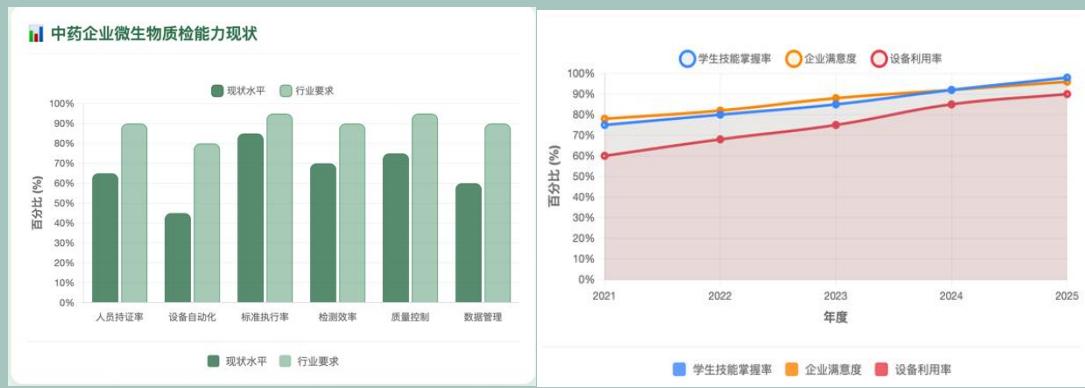


图 2-18：中药企业微生物质检能力现状

案例 11：数字赋能药用植物识别，实践教学培育专业人才

为破解药用植物形态抽象、传统教学与实践脱节等难题，学院中草药栽培与加工技术教研室对《药用植物学》课程进行了数字化重塑。改革以“识药-辨药-用药”能力链为主线，构建了“三维联动”教学模式。课程团队自主开发了涵盖 200 种核心药用植物的 3D 形态数据库与 AR 识别小程序，将知识重构为情景化项目，打造了立体化数字资源库。教学实施“虚拟认知→实景验证→专题研讨→创新应用”的四阶贯通流程，从 VR 预习、药圃实勘到云端研学，层层递进。同时，建立了关注成长轨迹的增值性评价体系，大幅提升职业能力考核权重。

这一变革显著提升了教学效能。两轮教学实践数据显示，学生植物形态识别准确率从 63% 跃升至 89%，野外调查完整度达 92%。课程满意度高达 96.5%，学生基于课程知识完成的创新设计还荣获了省级技能大赛奖项。教学改革有效激发了学习兴趣与职业内驱力。

其成功关键在于，通过“虚拟-实景”场景的联动，突破了学习时空限制，将抽象知识转化为可感知、可交互的体验。数字技术深度赋能传统内容，使理论学习与动手实践无缝融合，而过程性、增值性的评价则精准牵引了学生能力的进阶。

目前，该模式所形成的“认知可视化、实践场景化、评价精准化”范式，已融入本校中药专业群人才培养方案。其建设的优质数字化资源将通过省级平台开放共享，为全国同类院校的课程改革提供了系统性强、操作性高的范例，对培养契合产业升级需求的高素质中医药技术技能人才具有积极的推广价值。



图 2-19：“四阶贯通”混合式教学模式



图 2-20: 参与改革学生数据分析

案例 12: 深耕“十大晋药”沃土，锻造产地加工新匠

为服务山西省“中医药强省”与“乡村振兴”战略，针对晋药产地加工中技艺传承断层、标准化不足等问题，《中药材产地加工技术》课程创新构建教育链、人才链、产业链、创新链“四链融通”育人模式。

课程实施“植根晋药、四链融通”专项计划：一是靶向重构课程内容，以黄芪、党参等核心晋药品种为载体，融入道地加工技艺，建成省级职教金课；二是在晋药主产区设立“移动田间课堂”，开展“循药时、分地域”实践教学，推动工艺标准化；三是依托团队主持或参与制定的晋药产地加工地方标准，构建“一药一技一标准”赋能体系，以标准化驱动产业升级，为“十大晋药”品牌增值提供核心动能。

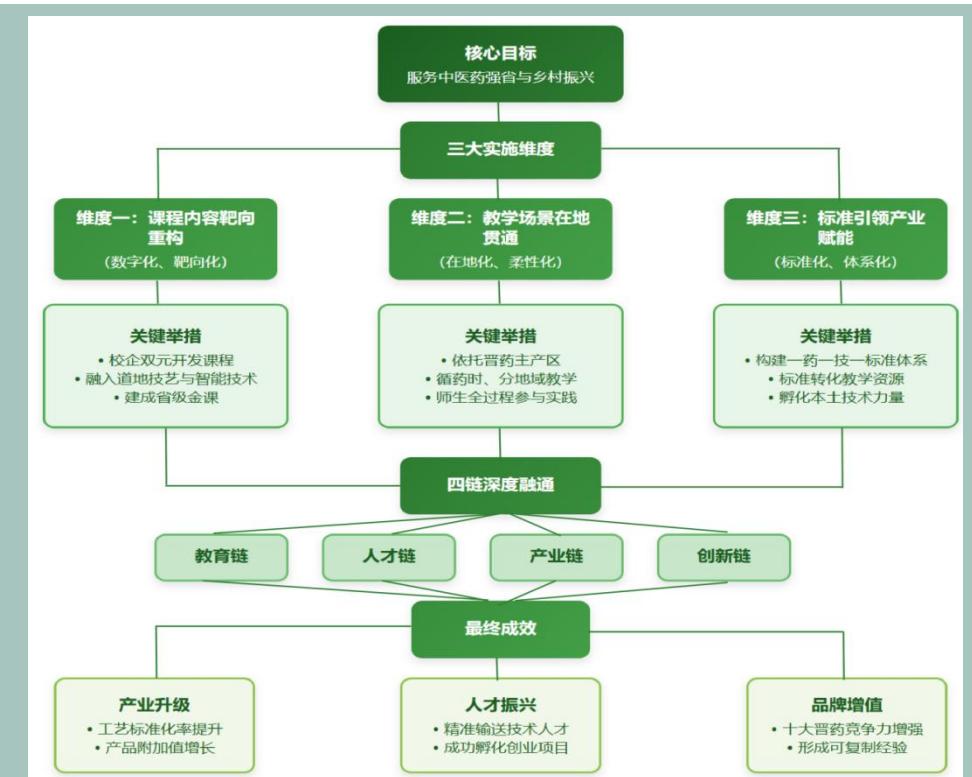


图 2-21：课程实施“植根晋药、四链融通”路径

该模式实现地域资源、产业品牌与教育要素的深度绑定，形成“依托产业、反哺产业”闭环。目前，已为产业输送一批技术技能人才，参与制修定晋药产地加工地方标准 10 余项，成为“校地企”联动推动产业振兴的典范，为其他地区道地药材职教改革提供了可复制的“山西经验”。

案例 13：数字赋能中药提取，混合教学锻造匠才

为服务山西省中医药强省战略及产业现代化升级目标，学院针对《中药提取物生产技术》课程内容抽象、学生实践感知弱等痛点，自 2022 年启动课程改革。课程以“增强职业教育适应性”为核心，探索不依赖传统硬件投入、以数字资源与教学模式创新驱动教学质量跃升的新路径。

课程系统构建“资源数字化、教学混合化、评价过程化”改革模式。资源建设精准对标《中药提取工》国家职业技能标准，将内容重构为 6 模块、23 个项目化任务，自主开发 17 个核心微课、5 个原理动画（如超临界 CO₂萃取流程），实现技术与原理攻克难点。教学采用 SPOC 模式，实施“线上自主学习-线下内化提升-课后拓展创新”三段递进式混合教学，结合虚拟仿真与项目研讨，驱动



能力内化。评价依托超星学习通平台，建立覆盖全过程的形成性评价体系，实现多元主体、内容与方式综合评价，精准描绘学生能力画像。

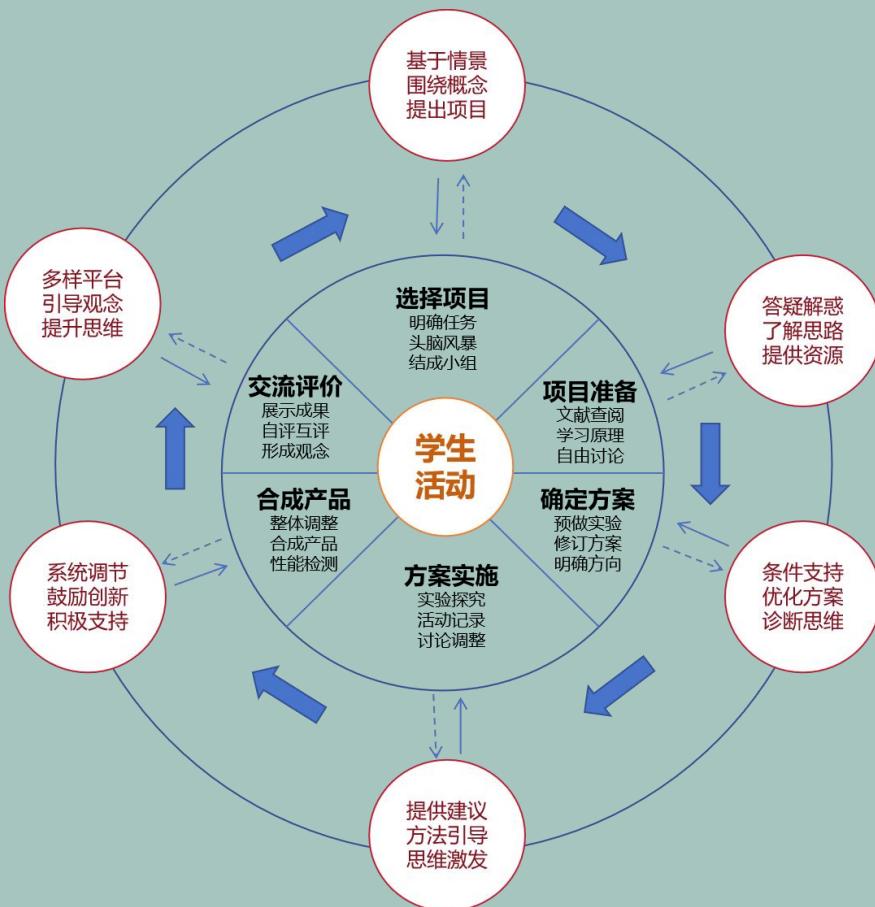


图 2-22: “三段递进式”混合教学模式

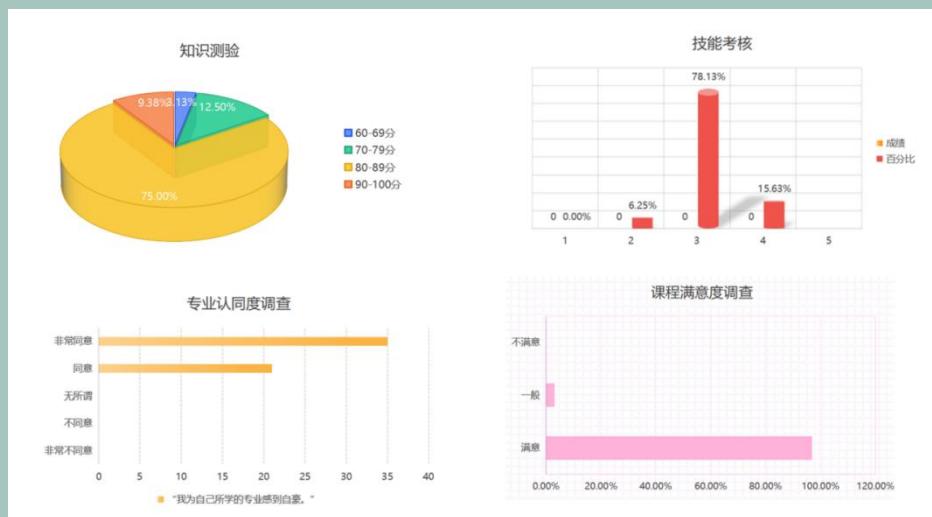


图 2-23: 教学数据分析统计

改革成效显著，近两年教学数据显示：线上学习任务完成率与正确率均超90%，职业核心技能达标率超90%，课程满意度达97.38%。该模式以系统化数



字资源破解认知壁垒，以混合教学促进能力内化，凭全过程数据实现精准干预，形成了可复制的课程数字化改革范式。其“KAPIQ”（知识、能力、实践、创新、素质）五位一体建设理念与混合式教学设计，已在校内示范推广，并将通过省级智慧教育平台共享，为全省高职院校同类课程的数字化转型与“金课”建设提供实践范例。

2.4 教材建设

2.4.1 强化师资参与，提升权威教材建设话语权

学院积极搭建高层次平台，组织教师深度参与权威教材建设。本年度，共组织 21 位教师申报人卫社中国医学教育题库专家评审委员会及教材主编、副主编、编委等职务；推荐 58 名教师参与中国医药科技出版社“十五五”规划教材的编写申报工作。此举显著提升了教师在国家级、行业级权威教材编制中的参与度和话语权，为培育高水平教材编写团队奠定了坚实基础。

2.4.2 聚焦成果申报，推动规划教材认定取得突破

学院系统组织教材申报与成果认定工作，成绩显著。在“十四五”山西省规划教材评选中，学院组织校内评审与报送，《中药化学实用技术》《新媒体营销》2 部教材成功通过省级认定。其中，《中药化学实用技术》教材更进一步，成功进入第二批“十四五”国家规划教材公示名单，实现了层次突破。同时，学院积极组织申报第二届全国教材建设奖，力争在国家级教材奖项上取得新进展。

2.4.3 布局形态创新，深化产教融合开发机制

面向教材建设未来发展趋势，学院积极推进开发模式与形态创新。一是征集 6 家出版单位推进校本特色教材合作开发。二是推荐 27 位教师参与药剂、药品经营与管理专业教学资源库的纸数同步教材建设，推动教材数字化转型升级。三是组织召开与中国医药科技出版社的调研座谈会，深化基于产教融合的教材共建共编机制。通过上述举措，学院着力构建了“参与权威编写、争创规划精品、开发校本特色、探索数字形态”的教材建设工作新格局。



案例 14：以资源库建设为引擎，赋能职业教育高质量发展

生物制药技术专业教学资源库由学院牵头建设，天津生物工程职业技术学院和山东药品食品职业学院共同主持。生物制药技术专业教学资源库通过校际联合、校企合作，围绕生物制药技术核心专业，服务药品生产技术、药品质量与安全、药品生物技术、药物制剂技术、中药制药专业，以专业标准体系建设为基础，以专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业特色课程四个层次的课程模块为主，积极融入课程思政，系统化构建可重组的优质颗粒化资源，目前，生物制药技术专业教学资源库已上线课程 15 门，建成并上传资源总量达到 3202 个，资源类型多样、分布合理，文本类和图形（图像）类资源数量占比小于 30%。平台注册用户已达近 34864 余人，访问量达到 1.29 亿人次，成为集自主学习、教学、就业、培训、咨询为一体的服务平台。

The screenshots illustrate the 'Biopharmaceutical Technology Resource Library' platform. The top screenshot shows the 'Professional Park' section, featuring a sidebar with 'Professional Park' (专业园地) and other categories like 'Professional Introduction' (专业介绍), 'Professional Standards' (专业标准), 'Human Training Plan' (人才培养方案), 'Curriculum Standard' (课程标准), and 'Professional Standard' (职业标准). The main area displays a grid of resources, including '2023 Biopharmaceutical Technology Talents Training Plan.pdf' (李平, 山西药科职业学院), 'Biopharmaceutical Technology Professional Standard.doc' (李平, 山西药科职业学院), 'Professional Introduction.doc' (李平, 山西药科职业学院), and 'Biopharmaceutical Technology Curriculum Standard.doc' (李平, 山西药科职业学院). The bottom screenshot shows the 'Course Center' section, with a sidebar for 'Course Center' (课程中心) and other categories. It displays 15 courses, such as 'Chinese Medicine Identification Technology' (张伟伟, 2025-08-21), 'Pharmacy Service Technology' (刘文娟, 2025-08-21), 'Pharmacology' (王增仙, 2025-09-05), and 'Drug Testing Technology (Drug Testing)' (董会娟, 2025-08-29).



图 2-24：生物制药技术专业教学资源库

2.5 教师队伍建设

2.5.1 健全师德师风长效机制，筑牢立德树人根基

学院将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，系统构建制度规范与监督机制。制定并实施《师德师风事件（线索）核查与报告工作方案》《教师师德失范行为处理办法》《师德舆情应对与处置办法》等一系列制度文件，组织全体教师签订承诺书。通过开展专题网络培训、警示教育，编印《全国师德楷模事迹汇编》与《典型案例汇编》，强化正面引领与反面警示。建立问题线索台账与核查处置机制，开展专项治理，营造了风清气正的良好育人生态。

2.5.2 构建分层分类培养体系，全面提升教师专业能力

学院系统构建教师发展支持体系。扎实推进“青蓝工程”暨“师带徒”结对工作，助力青年教师成长。积极搭建高层次平台，组织申报省级职业教育教师教学创新团队。精准开展教师培训，全年累计组织 37 场校内培训交流；组织 158 人次教师参加省培、国培项目；组织全院教师参加“DeepSeek 赋能职业院校”线上培训；选派 70 名教师赴北京电子科技职业学院参加专题研修。着力提升教师实践能力，建立企业实践基地目录，选派教师下企业实践；开展 3 次校外兼职教师培训与教学展示。规范开展“双师型”教师认定工作，制定实施细则，鼓励教师获取职业资格，并筹备推荐一批省级“双师型”教师。持续强化辅导员队伍



建设，组织校内外专家开展系列培训，选派 12 名辅导员参加 7 批次省级研修；组织工作案例评选，推荐 11 篇，获省级二等奖 1 项、三等奖 1 项；举办辅导员素质能力大赛，表彰 12 人；选拔确定 4 个校级辅导员工作室。



图 2-25：选派教师去中药种植基地实践

2.5.3 优化人才引育服务机制，打造高素质结构化队伍

学院多措并举加强高层次人才引进与培育。全年积极参加 3 次博士专场招聘，在 6 所一流院校定点宣传，共收集博士意向 11 人、硕士意向 26 人。积极利用省级人才周转池政策，在原计划引进 4 名博士基础上，追加申请 5 名周转池计划。计划柔性引进人才 40 名，努力扩大人才队伍多样性。在服务保障方面，积极落实人才政策，为考核合格的 9 名博士研究生发放安家费 45 万元；结合实际需求妥善安排 2023、2024 年入职博士的岗位；召开人才恳谈会，协调解决困难，搭建发展平台。全力支持援疆工作，及时为 1 名援疆思政课教师办理副教授聘任，保障其高质量完成援疆任务。

2.6 实训基地建设

2.6.1 优化校内实训条件，推进硬件软件协同升级

学院严格落实实训室安全责任制，完成年度信息统计与自查，依法合规处置危废物品 754 公斤。通过全面需求调研，为实训室的科学规划与改造提供依据。



在硬件方面，完成虚拟仿真实训基地二期项目建设及 7 个通风厨的维修；在软件与资源方面，采购部署实验室管理软件系统，建成中药炮制技术、静脉用药等虚拟仿真实训资源。启动中药材产教融合实训基地一体化建设，完成实训大楼一、二层展厅设计、三层实训室规划及四层检测中心功能论证；在 1#种植园选定 164 个品种，在 2#、3#种植园成功种植 39 种中药材并完成灌溉系统铺设，为实践教学与科研提供了坚实支撑。

2.6.2 创新实习实训模式，强化全过程规范管理

学院基于企业真实任务、场景、过程与产品，研究开发生产性实训项目，共编制 84 本专业实训指导书，并制定标准化实训项目卡 939 份，提高了实训课程开课率与资源使用效率。严格管控实训耗材，累计采购教学、文创及参赛耗材价值约 45 万元。在管理上，制定《校外综合实训标准框架和岗位实习标准框架》，推动各系完善专业标准、任务书与日志，实现管理规范化。借助数字化实习管理平台，并组织教务、学工及各系开展常态化督导，构建了全过程的信息化监控与多方评价机制，保障了实习实训的规范与实效。

2.7 科教融汇

2.7.1 强化科研意识，实现高层次项目突破

学院积极鼓励教师申报各级课题，实现国家级项目零的突破（申报 4 项，立项 1 项，拟入账 50 万元），申报省级项目 76 项，立项 25 项。共立项横向项目 14 项（入账 138.85 万元）、卫健委重点项目（入账 50 万元）、大健康联合课题 4 项（入账 8 万）等。累计入账科研经费约 327.7 万元。教师发表论文 72 篇，其中 SCIS 5 篇、北大核心 4 篇。组织 5 支调研团队赴 10 省 24 市 60 家单位开展产业调研，新增“科技副总”12 名，获评省级 1 名，为应用研究提供支撑。学院获批省科技厅“三项改革”试点院校。





图 2-26：校企双方进行横向课题研讨会

2.7.2 深化产教融合，精准服务区域产业发展

学院紧密对接产业需求，与平顺、大同等地政府部门及企业深度合作，形成包含 8 个项目、48 项任务的服务清单。与平顺鼎荣潞参科技有限公司签订成果转化协议。持续深化与晋中市合作，创新团队申请预入驻“晋创谷”，与山西华源科技有限公司联合申报科技厅项目 1 项，与晋中市教育局签订科普研学协议，2 名教师获技术经理人证书。主动对接 10 余家企业技术需求，组织召开科创产品转化交流会、协办全国性行业论坛，并赴 7 个大型展会宣传推介，有效提升学院影响力。



图 2-27：教师赴中药材专业镇开展调研



图 2-28：教师赴中药材种植基地调研

2.7.3 推动科教融汇，反哺教学与人才培养

学院践行“科研反哺教学”，将研究成果系统转化为教学资源。张虹教授团队将与企业合作开发的 12 项古代经典名方和 1 个医院制剂研究成果转化为教学案例；化妆品医美系、食品系将教师科研成果融入课程模块与实验项目。通过引导学生参与教师科研项目，有效培养学生创新能力。2022 级学生武锐霏牵头制



定省级地方标准 1 项；学生参与“灯芪通脉颗粒”研究成果获世界职业院校技能大赛金奖，4 名参赛学生均获得良好发展。全院学生全年在各类竞赛中累计获奖 67 项（180 余人次）。



首页

系部概况

新闻动态

教育教学

团学工作

党建工作

学院首页

教学工作

当前位置: 首页 >> 教育教学 >> 教学工作 >> 正文

产教融合结硕果：山西药科职业学院大二学子武锐霏撰写山西省地方标准获批发布

时间：2025-04-25 来源： 作者：

近日，由山西食品药品质量控制产业学院（以下简称“产业学院”）学生武锐霏作为主要起草人撰写的《中药材产地趁鲜切制技术规程 甘草》（DB14/T 3306）山西省地方标准获批发布。这是该学院以“企中校”教学模式为依托，切实践行产教融合，深度参与标准制定的典型案例，开创了山西省高职院校学生参与标准制定的先河。

一、“三导师制”育人体系，打破传统教学壁垒

产业学院由山西锦炼生物医药科技有限公司与山西药科职业学院于2024年5月联合共建，采用“政校企”协同育人机制，创新实施“三导师制”（企业导师、学校导师、行业导师）培养体系。通过整合政府政策资源、企业实践平台和高校教学优势，构建了“教学-科研-产业”三位一体的新型人才培养模式。

“这个项目让学生实现了从实验室到产业一线的无缝对接。”产业学院教研部部长张倩介绍，在标准制定过程中，武锐霏同学系统掌握了气相质谱仪、高效液相色谱仪等精密仪器的操作技能，同时对标准制定背后的产业需求更加明了。通过学生全程参与企业真实项目，既培养了严谨的科研思维和标准意识，又充分体现了产教融合的育人成效。

图 2-29：学院学生撰写山西省地方标准

2.7.4 拓展科普与社会服务，塑造品牌与提升效能

学院积极塑造科普品牌，成功获批国科协高校星火馆、省级大健康科普教育基地，获省级科普基地能力提升项目 1 项（拟获经费 10 万元），协助马院获批百草思政教育基地，获批太原市科技工作者“优秀调查站点”。通过开展“进校园护成长”、“进社区送健康”、深入乡村进行技术培训等系列科普与社会服务活动，师生在服务中锻炼了实践能力，增强了社会责任感。学院将科普与科研成果纳入教师绩效考核，有效激发了师生参与的内生动力，实现了综合素养的全面提升。





图 2-30：教师在省科普视频大赛中获奖



图 2-31：中小学师生来校职业体验



案例 15：“科教融汇、服务育人”人才培养

为切实解决高职教学中常见的科研与教学分离、学生能力与社会需求脱节的问题，学院食品系探索构建了“科研-教学-服务”深度融合的育人体系。其核心在于，主动将教师的科研项目、校企合作中的真实技术课题以及科普服务中遇到的具体问题，系统地转化为课堂教学内容和项目化任务，彻底改变了以往单纯的理论灌输模式。通过组织学生直接参与教师的科研课题、组建兴趣小组围绕社会需求痛点进行小研究，并积极申报创新创业项目，实现了科研对实践的前沿引领。同时，依托获批的科技志愿服务队，全年组织师生开展多场科普活动，将专业服务拓展为锤炼综合能力、培养社会责任感的实践大课堂。

这一以“真课题”为驱动的改革，有效盘活了育人资源。学生得以在解决真实问题的过程中深化理论认知，科研思维与解决复杂实际问题的能力得到显著锻炼。高频率、广覆盖的科技服务不仅产生了良好的社会反响，也反向促进了教学与科研的活力。更重要的是，它形成了一个从知识输入、科研训练到服务输出的完整能力培养闭环，使人才培养过程更加充实而有价值。

该模式的成功，关键在于它以“社会服务”为关键枢纽，将科研前沿与教学实践有机串联起来，形成了“科教融汇、服务育人”的特色路径。其系统性的设计，打破了传统上科研、教学、社会服务各自为政的壁垒，使三者协同共振，共同指向高素质技术技能人才的培养目标。

这一实践为高职院校提供了一条极具操作性的借鉴路径。它证明，通过精心设计的机制，完全可以将科研的深度、教学的效度与服务的温度融为一体，培养出既具备扎实专业功底，又拥有强烈社会担当的优秀人才，其理念与框架具有广泛的迁移和推广价值。



图 2-32：教师为社区居民解读《食品安全国家标准 食品添加剂使用标准》



图 2-33：师生开展健康素养科普宣传

2.8 技能大赛

2.8.1 深化“岗课赛证”融通，完善综合育人体系

学院全面推进“岗课赛证”综合育人模式改革。持续推进药品购销、药品生产、电子商务等领域“1+X”证书制度试点，将证书标准融入人才培养方案，并修订《课程考核和成绩管理办法》，探索“课赛证”成绩转换，强化过程与增值评价。学院成功承办 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛（医药生产与经营赛道），并选派 6 支队伍参加世赛，获金奖 2 项、铜奖 1 项；承办山西省第十九届职业院校技能大赛（高职生物技术等 3 个赛项），学生获奖 7 项、教师获奖 9 项；承办第四届山西省医药行业职业技能竞赛。组织 5 个教师团队参加工程实践创新项目(EPIP)应用大赛，师生参加山西省智能制造职业技能大赛，以赛促教成效显著。此外，学生在世界职业院校技能大赛中获 2 金 1 铜，在各类竞赛中累计获奖 67 项（180 余人次），充分展现了学生的创新精神与实践能力。



图 2-34：学生在世界职业院校技能大赛获奖

2.8.2 强化教师教学竞赛，驱动教学能力持续提升

学院多层次开展教师教学竞赛，以赛促改。组织全院教师课堂教学设计比赛，评选出一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。举办年度教学能力比赛，评选 7 支队伍参加省赛，最终获省级二等奖 1 项、三等奖 5 项。学院协助工会开展青年教师教学比赛，推选 4 名教师参加省赛，获优秀奖 4 项。通过系列竞赛，有效锤炼了教师队伍的教学设计与实施能力。

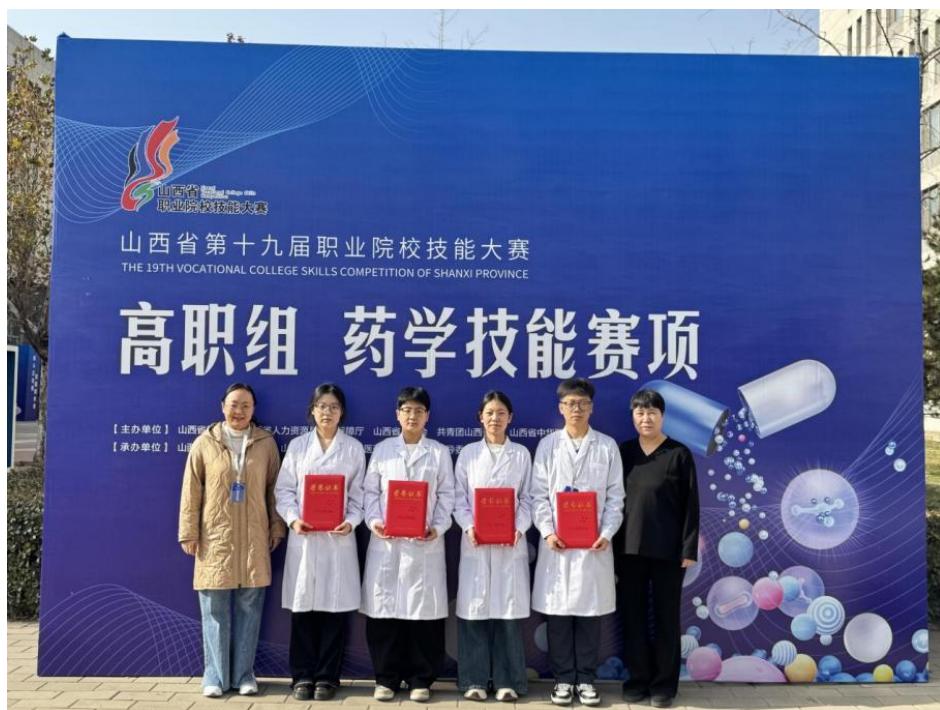


图 2-35：奖获团队及指导教师

2.8.3 聚焦创新创业教育，学生竞赛成绩取得历史突破

学院以“挑战杯”、“大创赛”等高水平赛事为牵引，完善竞赛培育机制，营造浓厚双创氛围。2025 年，在第十九届“挑战杯”山西省大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 9 项。在中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛中，荣获金奖 2 项、银奖 10 项、铜奖 20 项、优秀奖 6 项，创学院在该赛事的历史最佳成绩。



图 2-36：中国国际大学生创新大赛 2025 山西赛区金奖



图 2-37: 中国国际大学生创新大赛 2025 山西赛区银奖



图 2-38: 学生在国际大学生创新大赛获奖

案例 16：精技砺心、淬炼成金

学院中药系团队在备战 2025 年世界职业院校技能大赛药品生产与经营赛道时，确立了夺冠目标，并展开了周密而系统的备赛。团队首先严格筛选队员，依据个人特长进行针对性训练，确保每个人都能在关键环节发挥优势。面对炮制火候、显微鉴定等核心难题，教师们手把手示范指导，同时引入行业专家与最新标准，通过反复演练打磨技能细节。此外，模拟实战和突发状况预设成为常态，有效强化了队员的心理素质与团队协作能力。学院在后勤保障、材料供应等方面提供全程支持，营造了高效的备赛环境。

团队在全国赛中荣获金奖，学生们在专业技能、创新思维和协同作战方面都实现了显著提升。备赛过程中，团队逐渐形成一套行之有效的策略：以因材施训凝聚团队合力，以难题攻关驱动技术突破，借校企协同缩小与行业标准的差距，并坚持心理建设与技能战术并重。这些经验不仅助力比赛，更沉淀为可持续的方法论。

赛后，团队积极推动成果转化，将攻克的技术难点如炮制火候控制转化为鲜活的教学案例，并将“AI+中医药”、传统工艺创新等前沿思路系统融入日常课程与实训。他们还着力推广大赛中诞生的优秀文创产品，促进其产业化，以助力中医药文化传播。更为重要的是，团队系统总结出一套可复制的“赛教融合”培养模式，将大赛标准与训练方法深度嵌入教学体系，为职业院校技能人才培养提供了扎实而可借鉴的路径。



图 2-39：参赛团队备赛



图 2-40：世赛荣获金奖

案例 17：以赛赋能 锤炼美妆双创硬核实力

面对化妆品行业对实践与创新能力的严苛要求，学院化妆品医美系着力破解人才培养中“学练脱节”的瓶颈。为此，系部构建了“校级选拔-省级比拼-国家级冲刺”的贯通式竞赛体系，覆盖配方设计与创新创业等关键领域，并将竞赛标准与评价方法深度融入日常课程。通过开发“竞赛专项实训模块”，由双师型教师团队指导学生进行针对性强化训练，全年累计开展相关实训逾 200 课时。同时，鼓励学生跨年级组建团队，以真实产业需求为课题导向，在实战中锤炼综合能力。

2025 年，化妆品医美系在国家级和省级竞赛中屡获佳绩，共斩获包括全国银奖、铜奖在内的奖项 30 余项。更为重要的是，学生实践技能达标率大幅提升，教师的教学创新与指导能力也同步增强，形成了教学相长的良性循环。

在此过程中，系部探索出一条以赛促教、以赛促学的清晰路径：通过竞赛牵引，将行业最新标准动态引入教学，使训练高度贴合实际；依托团队协作与真实项目，有效激发了学生的创新潜能，并强化了其解决复杂问题的能力。这一模式不仅扎实提升了人才的岗位胜任力，其将产业需求、竞赛标准与教学过程有机融合的框架，也为同类专业的实践教学改革提供了可操作、可复制的宝贵经验。



图 2-41：2025 全国化妆品职业技能竞赛获奖证书

案例 18：学院“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书考试顺利开展

学院近期成功组织了 2025 年首批“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书（中级）考试，由继续教育部与制药工程系协同推进，吸引了药物制剂、生物制药等相关专业 50 名学生参与。考试设计紧密对接产业实际，分为理论与实操两大板块：理论机考覆盖职业道德、制剂知识、生产工艺及法规标准；实操环节则模拟真实生产流程，从人员净化、设备检查，到规范生产与质量检测，全方位锻炼学生的综合应用能力。

这一举措将课程教学与职业标准有机融合，不仅有效检验了学生的专业知识与技能水平，也显著增强了他们在药品生产领域的实践竞争力。学院通过这次考试，探索了“岗课赛证”一体化育人的可行路径，推动人才培养从知识导向转向能力本位，促进了评价方式与教学改革的双重深化。

学院的做法体现了职业教育对接产业需求的敏捷性与务实性，形成了“教、学、做、评”闭环衔接的育人模式，为同类院校实施书证融通提供了可复制的实践经验。在制药行业专业化要求不断提升的背景下，这样的考核机制既提升了学生的就业适应力，也为企业输送了更贴合岗位需要的高素质技术技能人才，具有扎实的行业推广价值和育人示范意义。



图 2-42：学院“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书考试现场

2.9 培养质量

2.9.1 毕业去向落实率和毕业去向分布

截至 2025 年 12 月 26 日，学院 2025 届毕业生毕业去向落实率为 91.84%，毕业去向分布详见下图。



图 2-43：2025 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布

2.9.2 单位就业分析¹

学院 2025 届毕业生就业地区主要集中在“山西省”，服务本地经济发展；

¹ 单位就业分析仅针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业和其他录用形式就业的三类情况进行分析。



就业行业以“批发和零售业”为主；就业职业主要是“其他人员”；就业单位性质以“其他企业（含民营企业等）”为主。

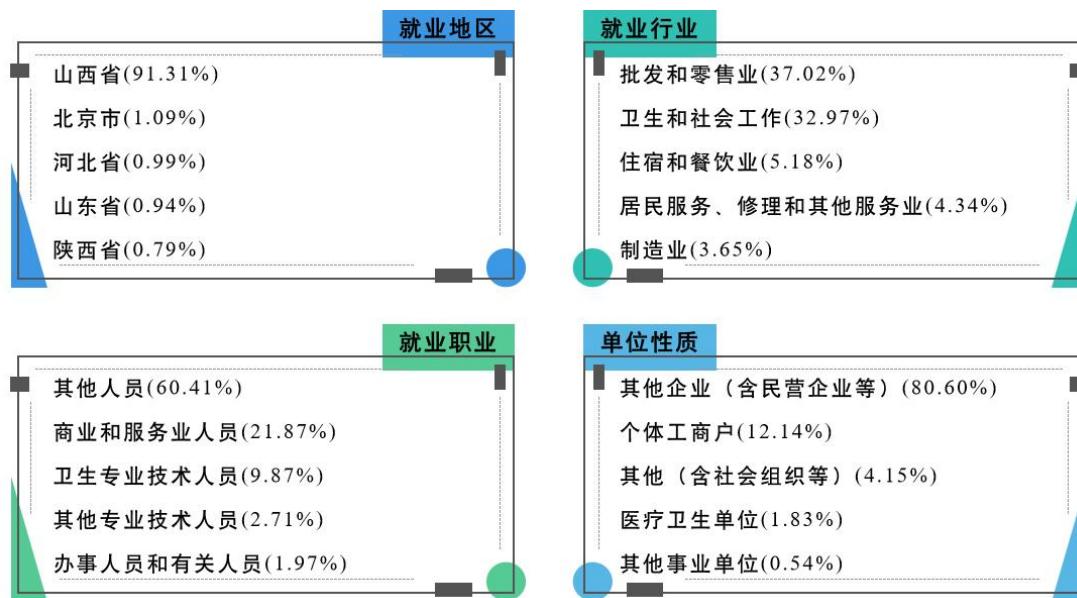


图 2-44：2025 届毕业生就业特色分布

2.9.3 就业调查分析

学院 2025 届毕业生就业质量处于较高水平，其中，毕业生的工作胜任度为 96.65%，岗位适配度为 95.93%。具体情况详见下图：

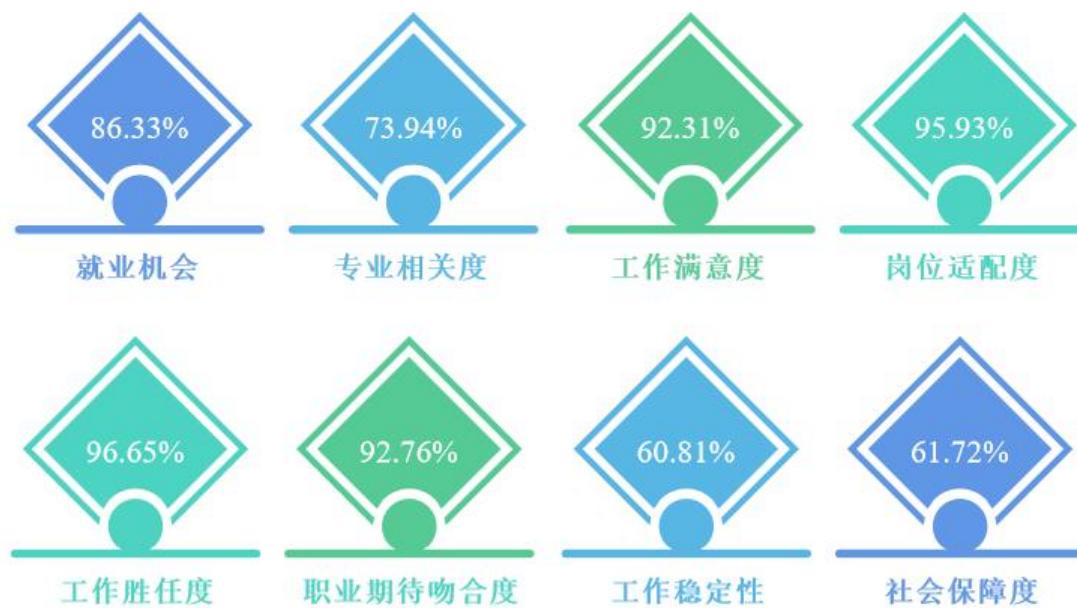


图 2-45：2025 届毕业生就业相关分析



2.9.4 对教育教学反馈

2025 届毕业生对母校的教育教学反馈均处于较高水平。其中，对母校的满意度、推荐度分别为 96.81%、97.04%，具体情况详见下图：



图 2-46: 2025 届毕业生对教育教学反馈

2.9.5 用人单位评价

用人单位对学院毕业生的总体满意度为 93.44%，对政治素养的满意度为 92.35%，对职业能力的满意度为 93.44%，对专业知识的满意度为 92.90%，对综合能力的满意度为 92.90%。

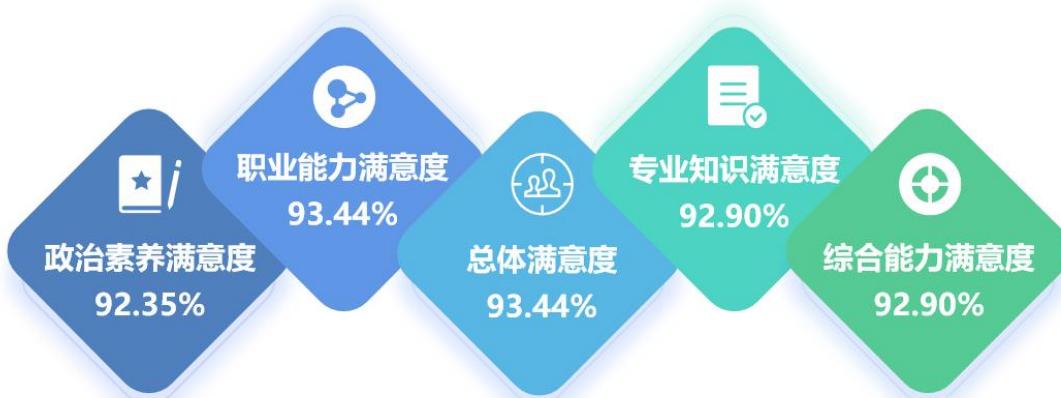


图 2-47: 用人单位评价



案例 19：药学星火耀基层：系统引导下的青春报国实践

为响应国家促进高质量充分就业与服务基层的号召，药学系积极引导毕业生将个人理想融入国家事业，面向基层就业。目前已构建系统引导模式：一是课程思政与政策宣讲结合，解读基层项目价值；二是榜样引领与朋辈教育结合，宣传优秀校友事迹；三是全程服务与精准帮扶结合，提供从报考到发展的全方位支持。已形成“价值引领—榜样示范—全程护航”闭环，将国家战略转化为学生可感知、可参与的身边故事与具体路径，成效显著。目前，药学系每年向基层就业输送毕业生。

2022 届毕业生王卓琳是学校基层就业引导体系的典范。在校期间，她担任系新媒体部部长，系统了解国家基层就业政策，并受优秀校友事迹感召。在明确志向后，药学系领导为其提供了针对性的指导。最终，她入选西部计划，担任志愿者副书记，服务于山西省长治市上党区八义镇中心卫生院。她的事迹获长治市共青团报道，生动展现系部教育与个人建功的有机结合。药学系探索学生高质量就业与服务社会价值相统一的路径，实现了个人发展与国家需要的“双赢”。下一步将深化模式：推动引导工作制度化；将典型案例品牌化；将成功经验扩大化至其他基层项目，鼓励更多毕业生服务国家战略。



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学院紧密围绕区域经济社会发展需求，充分发挥自身在人才、技术、资源等方面的优势，持续深化产教融合、校企合作，积极拓展服务行业企业的广度与深度，为推动产业转型升级和高质量发展提供了有力支撑。学院坚持以产业需求为导向，重点开展应用研究，组织团队赴平顺、大同、祁县、侯马等多地调研并开展项目对接，不断提升科研服务能力，增加“科技副总”12名，其中1人获评省级科技副总，有效促进了产学研深度融合与高层次人才的实践培养。同时，积极组织教师参与社会服务与行业建设，完成山西省、四川省省赛裁判入库工作，推荐3名教师成为山西省中药材GAP专家，18位教师入选省职业教育教指委/专委会第二届委员候选人，进一步提升了学院在相关领域的影响力。



图 3-1：祁县宏远贾令熏肉有限公司为教师颁发“科技副总”受聘证书

在服务产业发展方面，学院一方面积极开展技术服务和技能培训，依托系部师资与设备优势，为中小企业提供技术检测、工艺优化等服务15项，解决技术难题2项，面向社会和企业开展“美业技能提升培训”500人次；另一方面着力推动成果转化，在化妆品研发的全环节形成系列成果，包括“百草、植萃”植物口红、皂类产品、驱蚊香膏、氨基酸泡沫洗手液等，正加快推进产业化应用。同



时，学院着力共建共享，夯实产教融合资源基座，通过科学设计问卷与访谈提纲开展首轮全域调研，编撰发布《区域中药材产业行业调研分析报告》；启动药用植物种质资源库建设；开展晋药资源普查 5 个县，启动编制道地药材资源开发手册和本草图鉴；深入实践“六双一体四协同三融通”产教一体化中国特色学徒制协同育人机制，为专业镇培养高技能人才 100 人。

学院持续提升基地共享服务能力，面向省内 3 所兄弟院校开放实训资源，承接技能培训 500 人次，并为山西平顺县高级职业中学、樊文花化妆品有限公司等单位提供技术支持与社会服务，切实发挥了区域技术服务平台的重要作用。

案例 20：“科技服务-人才输送”双轮驱动服务行业企业

面对食品行业技术升级缓慢与高素质人才短缺的双重挑战，学院食品系积极探索，构建了一套以“技术输出”和“人才输入”为核心的校企协同服务模式，旨在提升对产业发展的实质贡献。

在具体实践中，食品系通过选派专家深入企业一线，提供技术攻关与工艺优化指导，直接助力企业解决生产难题。同时，开展定制化社会培训，为核心员工进行食品安全与职业道德专项培训，强化企业内部质量管控。此外，体系化的人才输送机制全年组织近 300 名学生进入山西锦烁、太原海关技术中心等 10 家单位进行综合实训和岗位实习，确保人才培养与企业需求紧密衔接。

这些举措促成了校企之间“人才共育、过程共管、成果共享”的良性循环。企业方面，获得了切实的技术支持与员工素质提升，优化了生产管理流程；学校方面，教师工程实践能力与社会服务水平显著增强，学生岗位适应性和就业竞争力大幅提高，形成了双向赋能的局面。

这一模式以科技服务为引领、人才培养为支撑，建立了可持续的合作机制。其核心在于将学校资源精准对接产业需求，实现了从技术输送到人才回流的闭环。由于具备良好的可操作性和适应性，该模式在推动区域食品行业高质量发展方面展现出扎实潜力。未来，食品系计划进一步深化合作内涵，拓展服务领域，为山西乃至更广范围的产业升级提供更坚实的技术与人才基础。



图 3-2：教师高扬赴太原六味斋实业有限公司开展专题培训



图 3-3：学生赴山西锦烁生物医药科技有限公司进行综合实训

3.2 服务地方发展

学院始终将服务地方经济社会发展作为重要使命，紧密对接区域产业战略布局，通过深化校企合作与拓展社会服务功能，切实助推地方产业升级与民生改善。学院主动对接平顺上党中药材专业镇、平顺鼎荣潞参科技有限公司、平顺县科技局及大同鼎盛制药厂等政府与企业单位，围绕专业镇建设、产业学院发展与乡村振兴重点任务，形成涵盖 8 个项目、48 项任务的服务清单，推动合作落地见效。同时，持续深化与晋中市的校地合作，组织学院“山西道地药材保育及开发利用创新团队”申请预入驻“晋创谷”，与山西华源科技有限公司合作申报省级科技项目 1 项，并与晋中市教育局签订科普研学合作协议；选派 2 名教师参加晋中市

技术经理人培训并获认证，与山西黄河制药有限公司合作开展横向课题 13 项。在社会服务方面，学院成立“国邦药师学院”培养学员 44 名，完成药品购销员、药物检验员等职业技能培训 1000 余人次；成功认定山西省科普基地和中小学生职业体验中心，开发系列特色课程与科普视频并多次获奖，同时深入社区开展安全用药科普活动，持续提升服务行业与地方发展的能力及社会影响力。未来，学院将进一步深化合作内涵，推动产教融合走深走实，为地方高质量发展贡献更多力量。

案例 21：医学科普赋能，助力地方健康事业发展

学院依托医学教育资源，针对公众用药知识不足和青少年职业认知有限等问题，面向太原市中小学和社区发起了一系列公益科普活动。通过“基地+学校+社区”的联动，活动精准适配不同群体：为孩子们带来心肺复苏急救模拟等互动体验，让知识吸收更趣味；在乾鑫家园等社区，专业团队提供用药咨询、血压血糖监测等服务，并发放手册解答健康疑问，有效拉近了医学与日常生活的距离。

这些举措已累计覆盖千余人次，公众合理用药意识得到明显增强，青少年对医学职业的路径也形成了更清晰的认知。在实施中，学院始终以实际需求为引导，融合讲座、体验和实操等多维形式，同时整合科普基地与体验中心的资源，构建起一个常态化的支持平台，确保服务可持续、有深度。

这一实践不仅收获了积极反响，模式也具备良好的可复制性。通过向更多学校与社区推广，并不断拓展服务内容，能持续放大医学科普的辐射力，为筑牢全民健康基石贡献务实力量。





图 3-4：太原市中小学和社区系列公益科普活动

3.3 服务乡村振兴

山西药科职业学院深度锚定“为乡村育人、为乡村赋能”核心任务，以六大建设任务为抓手，构建全方位乡村振兴服务体系。学院聚焦中药材等乡村核心产业，通过“人才培养+技术服务+文化赋能+多元帮扶”的特色路径，系统推进专业镇建设、产业升级与民生服务，为乡村全面振兴注入职教动能。

在技术赋能与产业升级方面，学院精准发力。与正来制药合作攻关潞党参产业升级，完成 24.5 亩夏播试验田，攻克茎腐病防控技术并向 5 县推广标准化方案；《潞党参绳播育苗技术规程》申报省级地方标准，蔡翠芳团队赴 4 市 10 余县开展基地选址与实地指导。学院构建“分层分类、线上线下”培训体系，全年开展技能培训 20 场覆盖近 3000 人次，推动 893 人获职业资格证书，3241 人取得 1+X 证书。深化校企协同，共建 11 个产业学院，通过新型学徒制等模式年培养适配人才 1012 名，并向乡村输送毕业生 733 名。

在驻村帮扶与创新服务方面，学院务实推进。制定定点帮扶计划，院领导实地调研督导，解决驻大宁县秀岩村工作队实际困难，慰问困难群众，并采购当地农产品 4 万余元，实现消费帮扶。创新“文化传承+精准帮扶”模式，非遗技艺亮相国际展会，驻村帮扶推动村集体经济增长 30%。组织直播团队深入专业镇拓展销售渠道，以数字化手段带动村民增收 20 余万元，形成了可复制、有实效的职教助农范式。



图 3-5：学院电商直播服务乡村振兴

案例 22：电商直播助农 赋能乡村振兴

化妆品医美系依托专业优势，加入团省委“青耘三晋”直播助农团队，以直播实践搭建校企地协同育人与产业赋能桥梁。选拔 4 名学生与专业教师组成直播团队，提前研习潞党参、连翘等道地药材专业知识与直播技巧。赴平顺县中药材交易集市开展直播，实地讲解药材特点、功效及鉴别方法，展现种植加工全流程。与山西纳安健康科技公司洽谈合作，对接人才培养、实践基地建设等校企协同项目。直播累计观看 10 万人次，点赞超 20 万，有效提升平顺中药材知名度；拓宽



农产品销售思路，获得药农广泛认可；学生实现专业知识与实践能力双向提升，校企合作达成初步共识。



图 3-6：平顺县中药材交易集市直播

3.4 服务终身学习与民生

学院以服务全民终身学习与民生改善为导向，深入拓展育人场馆的复合功能，创新开展志愿服务与科普实践活动，着力推动优质教育资源和社会服务惠及更广泛群体，切实提升了服务民生福祉与精神文明建设的能力。

在场馆平台建设与科普服务方面，学院依托中药标本馆、中药调剂技艺传承基地等场馆资源，成功申报省级思想政治工作质量提升综合改革项目（场馆育人作用开发），并获批山西省中小学生职业体验中心。2025年，中药标本科普基地被认定为省级中药科普基地，依托此平台及本草华章中医药文化基地，全年开展实践育人及科普活动达3000人次。同时，举办“中医药文化大讲堂”八期，组织中医药文化进社区活动3次、面向中小学生的科普研学活动15次，有效发挥了场馆的科普教育与社会服务功能。

在志愿服务与实践育人方面，学院将志愿服务常态化、制度化，以“学雷锋志愿服务活动月”为重点，通过学院统筹与各系组织相结合的形式广泛开展活动。组织党员师生深入社区、医院，全年开展免费测血压、用药指导等药学专项服务6次。此外，充分利用寒暑假，组织学生赴企业、社区及相关机构开展多样化的社会实践活动，将学校教育延伸至社会大课堂。



在特色育人体系构建方面，学院系统制定“本草精业”特色育人活动月计划，依托“百草文创社”开发具有中药特色的文创产品，以提升学生创新创业能力。通过有效衔接课堂育人与活动育人，推动中医药文化进社区、进校园，构建了五育融合的“大思政课”育人新格局，在服务社会终身学习的同时，深化了文化传承与人才培养的内涵。

案例 23：药膳专业“三融”育人，服务健康民生发展

面对健康中国战略的深入推进与康养产业人才缺口的双重挑战，学院药膳与食疗专业主动打破传统教学壁垒，构建了一套贯通产教、链接职普、依托数字的育人新路径。

专业与多家知名企业及康养机构深度协作，共同设计人才培养方案，将真实岗位标准融入课程体系。通过设立企业大师工作站、推行“校中厂”与“厂中校”交替实训，学生在药膳研发、生产到服务的全流程中获得扎实的实战能力，真正实现了学习与岗位的无缝对接。

同时，专业积极向社会延伸，开发系列药膳科普微课与体验式实训项目，走入当地中小学开展劳动与职业启蒙，在青少年心中播下中医药文化的种子。教学上则着力数字化赋能，搭建“智慧药膳工坊”与专属应用平台，引导学生运用大数据分析区域人群的体质与膳食需求，独立完成个性化药膳方案设计，强化了数据分析与健康干预的综合素养。

这一举措不仅使学生胜任岗位的能力显著增强，专业与产业的黏合度也日益紧密，更在潜移默化中履行了社会服务与文化传播的职能。其核心经验在于以产业需求为起点，以跨界融合为手段，以数字化工具为支撑，形成“产教真融合、教学做一体、服务促教学”的良性循环。该模式紧扣国家战略，路径清晰、易于借鉴，为同类职业院校培养健康服务领域复合型人才提供了切实可行的参照，具有广泛的推广应用前景。



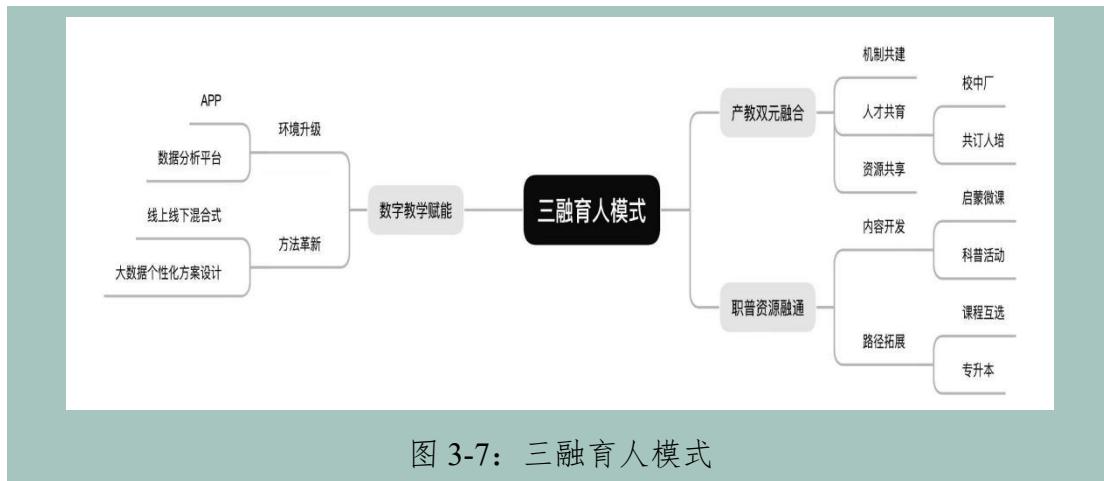


图 3-7: 三融育人模式

案例 24: 科普服务惠民生 医械知识进万家

学院积极响应全民健康素养提升的号召,依托专业资源打造“医路同行,‘械’逅未来”科普志愿服务品牌。师生团队深入中小学、社区等基层,围绕医疗器械安全使用、家用医疗设备认知等主题,开展系列公益宣讲,将学术知识转化为生动易懂的科普内容,惠及广大民众。

项目累计举办活动四次,覆盖数百人次,有效普及了医疗器械安全知识。不仅增强了师生的社会责任感和专业实践能力,也进一步巩固了学院的社会声誉。活动在服务社会的同时,反哺育人环节,形成了良性互动。

学院在探索中总结出核心经验要注重专业化转化,确保科普内容的科学性与准确性;实施精准化服务,针对不同群体设计差异化宣讲形式。由此构建起一条稳定的“专业知识输出-社会需求满足-育人成效反哺”的应用路径,实现了教育与社会需求的双向促进。

这一模式成功将专业教育与社会服务深度融合,为职业院校和科研机构参与公众科普、服务终身学习提供了可行范例。“专业引领、品牌驱动、精准科普”的特点,在支持社区健康建设和公众知识普及方面展现出普遍参考价值,易于通过经验分享与模式复用在更广领域推广。



图 3-8：师生走进中小学开展科普志愿活动

3.5 具有本校特色的服务

学院立足医药健康专业特色，积极构建“科普-体验-服务”三位一体的特色社会服务模式，形成覆盖校园、社区、乡村的多层次、品牌化服务体系，有力促进了中医药文化传承、健康知识普及与社区文明共建，取得了显著的社会效益与广泛认可。

在科普资源开发与平台建设方面，学院系统开发了 31 个科创产品、29 项职业体验项目，印制科普项目简介，并在官网设立“科普”专栏，夯实了服务基础。通过成立 22 个科普研学团队，与 7 家大中小学签订服务合同，本年度累计为 12 所中小学开展 38 场活动，组织 109 名教师深入 21 所学校及社区举办科普讲座，服务受众超过 8000 人次。学院还积极协助教育厅完成全省 85 家院校科普研学案例汇总，其服务成效获得 8 家单位赠旗致谢，并受到国科协、省市科协的表扬。



图 3-9：学院为小学生进行科普



在科普活动创新与品牌塑造方面，学院策划组织了春季流行病防治、中医药文化进校园、“望闻问切”鉴百草、药香晋韵承文化等 70 余项特色活动，服务社区群众及中小学师生逾 5000 人次。学院聚力打造“药护社区行”等志愿服务品牌，构建了以全体师生为主体的“两支队伍”志愿格局，本年度深入乾鑫佳园、龙城 2017 等多个社区开展安全用药宣传十余次，“药学系志愿服务队”连续三年荣获“志愿汇之星”称号。

在科普成果转化与媒体影响方面，学院积极储备并开发科普视频项目，累计储备 45 个、完成开发 14 个，在各级科普竞赛中屡获佳绩，如在山西省健康科普作品大赛中斩获二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 5 项。学院特色活动与服务成效得到太原电视台、黄河电视台等多家媒体宣传报道，社会影响力持续提升，并受邀在国家、省、市各级科协会议上作经验交流，形成了具有广泛示范效应的特色服务模式。

案例 25：搭建平台，以高端赛事服务地方发展

在服务区域产业发展、促进技术技能人才成长的实践中，学院食品系积极发挥专业优势，主动承接并高质量完成两项省级职业技能大赛的承办工作，展现了职业院校贴近产业、服务地方的担当。

食品系通过“牵头协办”与“精心承办”双轨并行的方式，确保赛事专业规范、流程顺畅。在具体执行中，一方面全力保障“食品安全与质量检测”赛项的设备调试与竞赛环境，另一方面主导协调茶艺、评茶大赛的全流程组织与志愿服务，为全省选手搭建了高水平的展示与竞技平台。

赛事组织与专业建设实现了深度互动。通过承办大赛，食品系将竞赛标准、岗位要求与课程教学、证书考核有机融合，有效推进了“岗课赛证”一体化育人模式。师生在参赛中也屡获佳绩，斩获多项一等奖与优胜名次，专业实力得到行业认可，学院的影响力随之提升。比赛成为教学改革的催化剂，推动了“以赛促教、以赛促学”机制的持续优化。

这种主动搭建行业公共平台、在服务中锤炼队伍的模式，为同类院校提供了有益参考。不仅强化了学校与产业之间的纽带，更探索出一条依托专业资源、服务地方人才与产业发展的可行路径，具有较强的示范性和推广价值。



图 3-10：食品系师生在山西省第十九届职业院校技能大赛高职组“食品安全与质量检测”赛项



图 3-11：山西省第五届茶艺师、第三届评茶员职业技能大赛总决赛在学院举办

案例 26：深入研究潞党参栽培 助力山西地方经济发展

中药系立足专业所长，将教师发展与服务社会紧密相连，以实际作为助力地方产业振兴。在参与上党中药材专业镇建设过程中，系部迅速组建了以蔡翠芳教授为核心的团队，深入平顺一线，围绕潞党参产业开展技术攻坚。团队聚焦种苗选育、病虫害防治和播种方式改进，推动传统撒播向编机直播转变，实现了从粗放种植到精细管理的升级。

原先撒播模式下，党参亩产约 201.9 千克；在团队指导下，采用新技术的参保实现了亩产 310.2 千克，增产 108.3 千克，增幅达 53.6%，每亩帮助群众增收



超过 3200 元。技术改良不仅提升了产量，也增强了参农的信心与参与度，形成了“专家指导+农户实践”的有效互动模式。

通过校地深度合作，教师团队将科研延伸到田间，在真实场景中锤炼技能、反哺教学，既解决了产业实际问题，也提升了学院的社会影响力。其经验表明，贴近产业、携手农户、持续跟进的“在地化”服务模式，能够有效推动科研成果转化，形成双向赋能的良性循环。



图 3-12：蔡翠芳教授团队指导药农种植

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学院始终将传承与弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神作为落实立德树人根本任务的重要抓手，通过形式多样的宣讲、学习与主题活动，在师生中厚植劳动情怀，锤炼工匠品格，营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围。

在精神宣讲与榜样引领方面，学院承办山西省总工会“巾帼劳模工匠”宣讲活动，邀请 5 位全国及全省巾帼劳模工匠代表走进校园，分享奋斗故事与成长历程，让师生近距离感悟榜样力量。组织工会干部及教职工深入学习习近平总书记在庆祝中华全国总工会成立 100 周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话精神，引导教职工强化使命担当，凝聚干事创业合力。在主题活动与涵育实践方面，学院精心组织开展“山河记忆 匠心传承”读后感征文大赛，围绕“如果我是抗战时期的兵工厂技工”、“从烽火岁月到现代制造”、“铭记与传承”等主题，引导学生结合阅读感悟，从多角度、多层次书写对抗战历史的深刻理解，深化对工匠精神时代内涵的思考与传承。通过系列活动的开展，有效促进了工匠精神与校园文化建设的深度融合，提升了师生的精神境界与价值追求。



图 4-1：学院邀请巾帼劳模工匠代表走进校园



案例 27：山西省总工会走进学院开展“2025 年中国工人大思政课——

巾帼劳模工匠”宣讲活动

山西省总工会女职工委员会在学院策划了一场特别的宣讲活动，邀请王润梅、关改玉等五位巾帼劳模工匠代表，面向三百余名师生分享各自的奋斗历程。学院院长出席并致辞，为活动拉开了序幕。劳模们用平实语言讲述工作中的点滴，以生动事例展现如何在平凡岗位成就非凡，深深打动了在场听众。师生们多次以热烈掌声回应，现场氛围活跃而感人。

活动前，省总工会一行参观了学院的中药标本馆、技艺传承基地等实践场所，对学院办学特色给予充分肯定。这种将宣讲与实地体验结合的方式，不仅让劳模精神更接地气，也凸显了学院文化育人的成效。师生们在交流中纷纷表示，要以劳模为榜样，在学习和工作中追求精益求精，为学院发展贡献自己的力量。

学院工会以此为契机，计划进一步拓展宣讲形式，让劳模工匠的亲身经历成为思想教育的生动素材。通过搭建这样的互动平台，劳模故事不再局限于会场，而是融入校园日常，持续激发师生们的进取心。这种模式将理论宣传与真实叙事有机结合，用榜样力量触动人心，促进思想与行动的统一。

活动成功营造了崇尚劳动、尊重工匠的校园文化。通过鲜活的人物和场景，让抽象精神变得可感可学，不仅强化了师生的价值认同，还为推动高质量发展注入了精神动力。



图 4-2：“2025 年中国工人大思政课——巾帼劳模工匠”宣讲活动现场



图 4-3：五位巾帼劳模工匠代表发言



图 4-4：省总工会参观了学院实践场所



4.2 传承红色基因

学院高度重视红色基因的传承与弘扬，将其作为落实立德树人根本任务、加强思想政治引领的重要途径，通过创新形式、拓展载体，将红色教育有机融入教育教学、文化活动和国防建设全过程，引导师生坚定理想信念，厚植家国情怀。

在红色文化浸润与主题活动方面，学院在纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，特邀八路军老战士后人参与“读聚匠心”榜样领读活动，讲述革命故事，并组织学生深情诵读红色诗词。同时，精心策划“翰墨传医道”书画展、“品读山西”艺术团进校园、非遗文化展演等系列主题活动，推动红色文化、传统文化与校园美育深度融合。创新开展“踏寻先辈足迹，共绘红色地图”实践活动，组织学生走访省内外 55 个红色景点，绘制四幅红色地图，打造了生动的“行走的思政课”。学院组织党员深入开展党纪学习教育，赴太原西山廉政园开展实地警示教育，观看廉政教育片，进一步筑牢师生思想防线与纪律意识，夯实清正廉洁、担当奉献的思想根基。

在国防教育与武装建设方面，学院扎实推进人民武装工作，组建民兵队伍并开展业务培训，编印《应征工作手册》200 册。全年开展 2 次征兵政策宣传，邮寄宣传资料 3200 份，办理应征手续 121 人，最终征集 49 名学生光荣入伍。通过组织国防教育讲座、完成 3200 余名新生的 14 天军训任务，并对表现突出的集体与个人进行表彰，有效增强了学生的国防观念与爱国信念。

案例 28：红色记忆淬炼青春信仰——一堂行走的思政课在双塔革命烈士陵园开讲

学院以清明节为契机，组织师生前往太原双塔革命烈士陵园，开展了一场别开生面的“行走的思政课”。通过联合团委、学工部和思政教学部，学院带领三十名学生代表，在庄严肃穆的仪式中拉开活动序幕——国歌奏响、敬献花圈、集体默哀，以及重温入党誓词，将课堂延伸至历史现场，让教育在沉浸体验中自然生发。

活动中，思政教师以三晋大地的革命故事为脉络，深情讲述刘志丹、左权等英烈事迹，引导学生从峥嵘岁月中感悟信仰力量。学生们随后瞻仰烈士事迹，通过触摸丰碑、聆听讲述，情感与思想深度交融。一名学生坦言，这次经历让她深

刻体会到幸福生活的来之不易，并立志将感动转化为奉献青春的实际行动。祭扫环节更让敬仰之情化为具体实践，完成了从认知到情感的升华。

通过跨部门协同、现场教学与仪式教育结合，学院不仅激发了学生的家国情怀，更在潜移默化中筑牢了青春信仰。未来，学院将继续探索类似特色路径，让思想政治教育在现实土壤中生根发芽，持续照亮青年前行的道路。



图 4-5：一堂行走的思政课在双塔革命烈士陵园开讲

4.3 传承中华优秀传统文化

学院坚持将传承中华优秀传统文化融入育人全过程，通过丰富多元的文化活动、实践体验与非遗传承项目，涵养学生人文素养，营造格调高雅、底蕴深厚的校园文化氛围，增强文化自信与民族认同。

在传统文化活动与特色实践方面，学院大力支持学生社团开展富有文化内涵的活动，如百草茗香社的“茶香满溢·奶茶趣味手作日”、墨韵国画书法协会的“古韵新章：国画书法的传承与创新”、针灸推拿协会的“寻经点穴”等，各具特色、异彩纷呈。同时，积极举办第十一届校园科技文化艺术节 12 项活动，并协助开展“品读山西”诵读分享会、中华经典吟诵展示等全国推广普通话宣传周



活动，形式多样、格调高雅，有效满足了学生的精神文化需求，提升了校园文化品位。



图 4-6: 本草香囊 DIY 手工体验

表 4-1: 学生社团活动情况表

社团类别	注册单位名称	社团名称	现有成员数 (人)
文化体育类	素质教育研究中心	播音主持社团	21
		第一天合唱团社团	138
		律动乐社社团	34
		墨韵国画书法社	63
	体育教学部	传统武术社团	86
		乐跑社团	63
		乒羽协会	116
学术科技类	宣传统战部	志远学生记者团	27
	化妆品医美系分团委	电子商务协会	24
		美容社团	27
		美妆协会	20
	食品系分团委	嫣卮社团	21
		百草茗香社	23
		食尚养身协会	48



社团类别	注册单位名称	社团名称	现有成员数（人）
	素质教育研究中心	数学建模社团	110
	药学系分团委	药学会	26
	制药系分团委	合剂局社团	318
	中药系分团委	中药协会	248

案例 29：学院作品入选高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动遴选名单

在 2024 年教育部“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动中，学院申报的《传承古法炮制技艺 延续中药传统文化》视频微课成功入选“百物匠心”非遗技艺传承创新作品。作为山西省唯一连续两年获奖的职业院校，学院通过系统化的组织与深耕，将中药炮制这一非物质文化遗产转化为生动的教育资源，展现了在传统文化传承中的独特角色。

学院在活动启动之初便成立专项工作小组，由宣传统战部牵头，联动“五育”实践工作室，从广泛发动力到精心策划，层层筛选打磨作品。视频微课以丸药、线香、香囊等中药产品为切入点，直观呈现其历史渊源与技艺流程，不仅凸显了学院在中药学领域的专业底蕴，还让古老技艺在当代课堂中焕发活力。这种以非遗技艺为核心、视频微课为载体的方式，有效吸引了师生参与，增强了文化传承的感染力。

近年来，学院大力实施文化强校工程，打造了中药标本馆、廉园、立德树人文化广场等一批集教学、研究与传承于一体的场馆。这些设施深入挖掘传统文化价值内涵，使其与职业教育目标相契合，让学生在实践体验中领悟文化精神，夯实了文化自信的根基。这种将传统文化元素嵌入专业教育的模式，不仅提升了育人实效，还为职业教育注入了深厚的人文情怀。



教育部办公厅

教思政厅函〔2025〕3号

**教育部办公厅关于公布
2024年高校“礼敬中华优秀传统文化”
宣传教育活动结果的通知**

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神和习近平文化思想，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，落实立德树人根本任务，教育部以“赓续文化血脉 筑牢信仰根基 谱写青春华章”为主题举办了2024年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动。各地各校高度重视、有序推进，广大师生踊跃参与、积极响应，着力打造了一批富含中华传统文化核心价值和精髓的优秀作品，教育引导广大师生传承和弘扬中华优秀传统文化，自觉担负建设中华民族现代文明的光荣使命。

根据活动方案，经高校自主申报、专家审核等环节，从数字微展览、工作案例、视频微课三类作品中遴选出251件优秀作品，现将结果予以公布，后续将通过央视网、新华网、中国教育新闻网等媒体平台进行展示。

（排名不分先后，共100件）

序号	作品名称	学校
12	品味非遗——旗袍设计之美	河北经贸大学
13	影视自带——中国传统漆艺的融媒体传播实践	太原理工大学
14	器以载艺——大同铜器制作技艺	山西经贸职业学院
15	传承古法炮制技艺 赓续中药传统文化	山西药科职业学院
16	非遗筑梦 青春传承	内蒙古商贸职业学院

**2024年高校“礼敬中华优秀传统文化”
宣传教育活动“百物匠心”非遗技艺传承
创新视频微课遴选名单**

（排名不分先后，共100件）

图 4-7：《传承古法炮制技艺 赓续中药传统文化》视频微课入选“百物匠心”非遗技艺传承创新作品

案例 30：“143”模式：中医药文化与美育融合实践

针对高职院校美育教学与专业文化割裂的普遍痛点，学院立足“大美育”理念，深入挖掘中医药文化中的美学基因，创新构建了“143”美育育人模式。该模式以“培育药科人文素养”为根本目标，围绕“传统文化传承”与“中医药文化弘扬”双主线，系统搭建了课堂教学、特色活动、阵地建设、文化传播四大支撑体系，旨在探索专业教育与审美教育协同发展的新路径，实现美育全过程渗透。

模式实施以“专业+艺术”双轮驱动，推动美育深度融入专业教育。在中国画临摹、布贴画等艺术课程中，有机植入中药材形态、经典名方、医药名家故事等特色题材，将专业技能训练与审美创造相结合。其核心经验在于坚持美育与专业教育的深度融合，依托中医药专业特色挖掘美育资源，通过“核心引领—主线贯穿—体系支撑”的系统化架构，为美育教学注入鲜明的“药味”，实现从知识传授到文化浸润的升华。

实践成效显著，学生审美鉴赏能力与人文素养得到双重提升，累计创作中医药题材艺术作品500余件，极大增强了学生对中医药文化的认同感与自信力，实现了专业技能锤炼与人文精神滋养的“双向奔赴”。目前，该模式已在我院全面推广，成为《中国画临摹》等公共基础课与素质拓展课的标准教学范式，并在区域职业院校美育交流会上进行分享，形成了可借鉴、可推广的中医药特色美育改

革方案。



图 4-8: 学生将中医药文化与美育融合实践作品

4.4 传承非遗文化

学院在非遗保护与技艺传承领域持续深耕, 以专业教学为载体, 成功发掘并申报了由白而力老师主持的“益母草传统膏方制作技艺”项目, 该项目已被正式列入太原市小店区第十三批区级非物质文化遗产名录。不仅有效抢救和保护了濒危传统技艺, 更实现了传统文化传承与专业教学实践的深度融合, 为非遗活态传承与职业教育协同发展提供了生动范例。



图 4-9：“益母草传统膏方制作技艺”现场演示

案例 31：学院“益母草传统膏方制作技艺”项目入选太原市小店区

第十三批区级非物质文化遗产名录

太原市小店区人民政府将“益母草传统膏方制作技艺”列入区级非物质文化遗产名录。在随后举办的文化和自然遗产日活动中，该项目不仅亮相展演，还接受了正式授牌。活动现场，学院中药系传承人白而力老师亲手演示熬膏工艺，并从历史渊源、制作诀窍到文化内涵娓娓道来，吸引众多市民驻足体验，让人直观感受到传统中药技艺的深厚底蕴。

这一技艺的成功入选，既是对学院长期深耕中医药传承的认可，也为技艺活化打开了新窗口。通过将非遗展示融入公共文化活动，学院让古老膏方走出课堂，在市民的亲眼见证和亲手体验中，实现了传统知识与现代生活的生动连接。许多观众在观看后表示，不仅学到了实用知识，更对中医药文化产生了浓厚兴趣。

学院在保护与传承中，逐步摸索出一套可行路径：以技艺传承人为核心，通过现场展演、故事化讲解等亲民方式，拉近非遗与公众的距离；同时，将非遗项目纳入学院教学与研究体系，确保技艺不走样、不失传。这种“活态展示”与“系统传承”相结合的做法，让传统技艺不再停留于书本，而是焕发出可触可感的生命力。



图 4-10：“益母草传统膏方制作技艺”列入区级非物质文化遗产名录

案例 32：学院“药香千年——传统中药制作工艺”非遗项目亮相中华职业教育社职业教育优秀非遗教学成果展

在中华职业教育社第十三次全国代表大会期间，学院作为全国十四所遴选院校之一，以其代表性非遗项目“药香千年”精彩亮相。学院党委书记王旭带领传承人柳惠武工作室成员和中药系师生，现场演示传统中药制作工艺，生动讲解倒流香、手工艾条等技艺，吸引了众多观展者驻足品鉴，赢得一致赞誉。活动中，学院师生还与其他院校深入交流，促进了不同非遗项目之间的相互启发与融合。

长期以来，学院在中药非遗领域持续深耕，通过深化产教融合，构建了大师工作室、学生创新创业平台与产业学院协同推进的育人体系。这种将传统技艺与现代职业教育结合的模式，不仅让中医药非遗在实践中焕发新生，还为学生提供了传承与创新并重的学习体验，有效推动了优秀传统文化的创造性转化。学院的探索为职业教育与非遗保护的有机结合提供了生动范例，展现了文化传承的活力与潜力。



图 4-11：“药香千年”非遗项目亮相中华职业教育社职业教育优秀非遗教学成果展

4.5 传承中医药文化

学院立足专业特色，将中医药文化传承与创新作为立德树人与服务社会的重要内容，通过搭建实体与数字平台、开展多元文化活动、促进文创融合，系统构建了中医药文化育人体系，有效提升了文化传播力与影响力。

在平台建设与资源开发方面，学院着力打造实体与数字双平台，筑牢文化传承创新的硬支撑。实体平台方面，扩建中药材种植园与中药文化展示馆，增设“三晋本草简史”“非遗技艺展示”展区；设计“药科中药文化 IP 形象”1-2 个；建设国际中药文化交流中心，举办“晋药文化论坛”1 次，年接待来访交流超 500 人次。数字平台方面，构建线上文化传播平台，上传优质教学视频 25 个、虚拟仿真项目 2-3 个，拓宽了文化传播渠道。



图 4-12：学院代表性非遗项目“药香千年”亮相职业教育优秀非遗教学成果展



在文化活动与美育实践方面，学院 2025 年先后举办书画、布贴画、医学典籍作品展 3 场，集中呈现师生以中医药文化为主题的创作成果；组织开展中华经典诵写讲、吟诵展示等活动 2 场，传承文化文脉；培育书画、合唱、律动等美育社团，定期开展排练展演；举办“书香药科”经典诵读会、传统文化讲座、送春联等活动，引导师生亲近经典、提升人文素养。相关活动获“学习强国”、山西电视台、《山西日报》等媒体报道，文化辐射力显著增强。依托“百草文创社”开展第二、三课堂“红色文化+中医药文化”特色活动 30 场，推动文化传承与专业实践、思政教育深度融合，探索了中医药文化创造性转化与创新性发展的有效路径。

案例 33：弘扬中医药文化 传承中药炮制技艺——蔡翠芳全国老药工传承工作室首场活动启幕

3 月 26 日，蔡翠芳全国老药工传承工作室举办了一场以“中药炮制蒸法”为主题的传承活动，邀请了李廷良工作室代表及多所职业院校师生共同参与。活动通过理论讲解与现场演示相结合的方式展开，老药工蔡翠芳深入解析了蒸法的科学原理与操作要点，并生动还原了熟地黄传统炮制的润制流程，让参与者近距离感受古法技艺的精妙之处。

现场互动积极热烈，师生们与工作室成员就技艺细节展开深入探讨，有效激发了年轻一代对中药炮制的兴趣。工作室负责人张玮玮表示，这样的活动不仅搭建了一个宝贵的学习交流平台，更以“传、帮、带”的实践模式，推动了中药炮制技艺的活态传承，使工匠精神在互动中自然渗透。

蔡翠芳在活动中强调，中药炮制是中医药的核心，传承必须扎根经典技艺，同时融入现代科技的探索，让千年智慧焕发新生。这一理念引导着参与者既尊重传统，又敢于创新，为技艺延续注入了时代活力。

展望未来，工作室计划持续开展熟地黄、制黄精等炮制技艺系列传承活动，深化技艺研究与文化传播。这不仅有助于守护中华医药瑰宝，更为山西省乃至全国中医药事业的高质量发展提供了实践范本，促进了产教融合与人才培育的协同进步。





图 4-13: “中药炮制蒸法”传承活动现场

案例 34: 中药标本馆传承中医药文化

为传承中医药文化、丰富学生实践，依托馆藏标本资源，通过开展中药文化大讲堂、非遗技艺展示、标本辨识竞赛、讲解员大赛等系列主题活动，推动中医药文化与课程思政、专业教育深度融合，搭建专业实践与文化传播的双向平台。



图 4-14: 非遗技艺展示

馆内构建“竞赛+体验+展示”三维驱动模式。组织中药鉴定专业学生开展



“辨标本、识药性”竞赛，结合馆藏实物讲解真伪鉴别技巧；面向校内外开展科普研学与本草香囊 DIY 等沉浸式体验，由学生讲解员介绍标本与药文化典故；同时展出师生自制的腊叶标本、葫芦烙画等文化成果，并辅以多媒体宣传。该模式充分激发学生主体作用，形成“以学促传、以传促学”的良性循环。

自开展以来，累计接待参观者上万人次，其中中小学生逾千名参与研学。学生讲解与标本鉴定实操能力显著提升，活动获校媒专题报道，有效增强了中医药文化的校园影响力。目前，该模式已固化为标本馆常态化科普项目，并通过与中小学合作共建“中医药文化实践基地”，形成了一套可复制、可持续的“馆校联动”文化传承与专业实践方案。

4.6 传承太行精神

为深入贯彻关于传承红色文化、推进乡村振兴的重要精神，当地确立了传承红色基因、推动产业发展与培养新时代青年三大目标。通过深挖太行精神时代内涵，将其与县域特色中药材产业发展紧密结合，旨在为革命老区振兴提供坚实的精神动力与产业支撑，探索一条红色文化传承与乡村经济可持续发展相互促进的新路径。





图 4-15：赴平顺县红色革命遗址开展红色教育活动

具体举措上，强化党建引领，筑牢思想根基。通过组织青年实践团队深入红色遗址，开展沉浸式学习教育。例如，拜访岳家寨坚守岗位六十余载的“中国好人”、老党员岳晚增，聆听其讲述“背篓精神”“扁担精神”的感人故事，使青年学生特别是入党积极分子深刻体悟共产党员的初心使命。实践队员随后主动清



理山林垃圾，将“为人民服务”的宗旨化为实际行动。这一过程实现了红色精神从认知、情感到践行的深度内化，让太行精神扎根于青年心中，为后续投身产业实践注入了强大精神动能。

该模式成效显著，形成了“精神引领—实践深化—赋能产业”的良性循环。青年在红色教育中坚定了理想信念，增强了服务乡村的责任感，继而能更主动地深入基层，运用专业知识调研平顺县中药材产业现状，为“潞党参”等特色产业发展献计献策。这不仅推动了红色文化的活态传承，也为地方产业振兴凝聚了青年智慧与力量，培养了懂农业、爱农村、有担当的新时代人才，为革命老区高质量发展提供了可复制、可持续的实践范式。



5. 国际合作

5.1 开发输出课程标准

学院致力于构建与国际接轨的职业教育体系，在开发职业教育国际标准、打造优质双语资源、建设智慧化教学装备方面取得了显著成效。标准开发上，完成了《药食两用中药介绍》国际化课程标准的制定，特别是精心打造的《药膳与食疗技术》课程，成功通过塔吉克斯坦国家职业教育委员会认证，并获“职教出海 2.0”标准输出与数字化国际精品课程建设及教材双出版立项，成果将权威收录至外研国际智慧教育平台及塔吉克斯坦国家数字资源库。资源建设上，编写了适用于塔吉克斯坦等国家的《药食两用中药介绍》教材，已上线国家智慧教育公共服务平台国际精品教材海外版。平台与装备支撑上，建设了 EPIP 应用推广中心和集双语教学、在线学习、文化交流于一体的综合性国际平台，加入 EPIP 国际教育联盟并开展国际学术交流，同时建成“外国留学生中医药实践基地”，为培养培训 15-20 名留学生及选派教师出国交流提供了实体依托。

案例 35：学院参加职教出海 2.0 人才培养交流研讨会

在近期成都举办的职教出海 2.0 研讨会上，学院由副院长刘志伟率队积极参与，与国内外专家共话产教融合与教育国际化。学院携精心编制的《药膳与食疗技术》课程标准亮相，成功获得塔吉克斯坦国家认证，并在现场获颁证书。该课程还取得了标准输出与数字化国际精品课程的双立项，后续将入驻外研国际平台及塔吉克斯坦数字资源库，显著提升了中医药文化的海外影响力。

学院作为首批发起单位，加入了“中文+职业技能”国际合作共同体，进一步拓宽了国际协作网络。这些成绩是学院长期深化教学改革、坚持国际化办学战略的体现。通过主动整合资源、深化交流合作，学院有效推动了课程体系与国际标准对接，为人才培养注入了全球视野。

展望未来，学院计划以此为基点，持续探索职教出海的新路径，加速优质项目的落地实施。这不仅有助于培养更多高素质技术技能人才，也为中国职业教育提升国际竞争力贡献了实质力量，展现了地方院校在全球舞台上的创新活力。





图 5-1：职教出海 2.0 人才培养交流研讨会

5.2 助力“一带一路”建设情况

学院积极响应国家“一带一路”倡议，以职业教育国际化发展为抓手，聚焦标准引领、资源共建与平台赋能，系统构建了服务“一带一路”建设的能力体系，推动中国职教品牌和技术文化走向世界。学院通过项目合作与文化交流，切实服务沿线国家发展。项目合作上，学院成功获批教育部中外人文交流中心“友谊学院”项目，并成为中塔技术技能提升建设联盟成员单位，搭建了稳定的合作机制；同时，面向海外企业开展人员培训 20-30 人，推动技术技能直接服务国际产能合作。文化交流上，学院党委副书记沈宝荣率团赴日本大阪世博会，以“实物陈列+技艺演示+互动体验”模式生动展示中药传统手工制丸技艺，有效提升了中医药文化的国际感染力与影响力，从人文层面深化了与“一带一路”沿线国家的互动与理解。



图 5-2：学院携非遗项目亮相日本大阪世博会

案例 36：泰国素叻他尼职业学院师生来学院进行研学交流访问

泰国素叻他尼职业学院师生到访学院开展研学交流。学院副院长刘志伟与相关部门负责人共同参与欢迎，并陪同客人走访中药标本厅、调剂技艺传承基地、百草大药房等特色场馆。在沉浸式的参观中，讲解员生动解读中医药的历史与内涵，让泰国师生近距离触摸到中华文化的深厚根脉。

随后，大家一同体验书画创作、倒流香制作，并动手制作艾条和香包。这些环节不仅充满趣味，更在共同协作中自然促成了情感的交流。小小香包与艾条，不再只是手工艺品，更成为了两校师生情谊的温暖载体。

此次访问以文化体验为主线，将观摩、讲解与实践融为一体，使泰国师生在亲身体验中深化了对中华传统文化的认知。活动不仅搭建起中泰教育合作的桥梁，也探索出一种“以文化为媒、以体验为径”的国际交流形式。通过真实可感的互动，双方建立起超越语言的理解与信任，为后续持续开展国际合作积累了生动经验。这样的交流模式，凸显了职业教育在文化传播与人文交往中的独特价值。





图 5-3：泰国素叻他尼职业学院师生到访学院开展研学交流

案例 37：职教出海，闪“药”东瀛——学院携非遗项目亮相日本大阪世博会

在 2025 年大阪世博会中国馆，学院作为山西省职业院校的唯一代表，以一场生动的非遗教学展示吸引了全球目光。团队将中药传统手工制丸技艺从课堂带到国际舞台，通过现场演示与沉浸式体验相结合的方式，让观众在亲手搓制药丸中触摸中医药文化的脉搏。这不仅是一次技艺展示，更是一堂流动的“理实一体”课，向世界诠释了“炮制虽繁必不敢省人工”的工匠精神。

互动环节中，观众从好奇到动手尝试，在团队手把手指导下完成一个个药丸，仿佛置身浓缩的实训课堂。这种可触可感的体验，让许多国际友人惊叹不已——原来中国的非遗传承如此鲜活，职业教育如此扎实。

多年来，学院将非遗技艺系统融入专业课程，建设传承工作室，牵头产教融合平台，让传统技艺在当代教育中生根发芽。这种“非遗+职教”的融合模式，在此次展示中体现得淋漓尽致：技艺展示背后，是一整套人才培养体系的支撑。

此次出海展示，不仅让一味药丸走向世界，更开辟了职教国际交流的新路径。它以非遗为舟，以职教为帆，在展现中国文化自信的同时，也为职业教育如何服务文化传播提供了生动范本。



中华职业教育社职业指导中心

关于职业教育非遗教学成果赴 2025 日本大阪世博会展示拟推荐名单的公示

根据《关于推荐职业教育非遗教学成果赴 2025 日本大阪世博会展示的通知》要求，经专家评审、综合研究决定，现将拟推荐赴 2025 年日本大阪世博会展示非遗项目的天津现代职业技术学院等 33 所职业院校名单予以公示（详细公示名单如下，排名不分先后）。

序号	学校名称	申报项目
1	天津现代职业技术学院	明黄釉超薄胎浮雕龙纹杯——中国官式彩画艺术与官式陶瓷技艺的传承与创新
2	河北机电职业技术学院	梅花掌
3	山西药科职业学院	华夏瑰宝·国家级非遗项目“定坤丹”制作技艺展示
4	镇赉县职业教育中心	中华非遗——根雕
5	黑龙江职业学院	鱼皮画——守护
6	上海工艺美术职业学院	中华非遗——花丝镶嵌 首饰教学
7	上海市曹杨职业技术学校	AI+中式面点非遗技艺
8	江苏工程职业技术学院	国家非遗项目苏绣
9	江苏信息职业技术学院	中华非遗项目无锡精微绣教学成果展示
10	苏州工艺美术职业技术学院	桃花坞木版年画
11	无锡城市职业技术学院	最是风雅云林宴
12	苏州工业园区职业技术学院	中华非遗苏绣
13	徐州工业职业技术学院	《丝路同心·石榴花》
14	江苏省徐州技师学院	中华非遗项目——“美食烹饪点缀艺术”
15	江苏省建湖中等专业学校	建湖“杂技+淮剧”

16	江苏旅游职业学院	“运河新韵”之淮扬茶点
17	浙江省东阳市技术学校	东阳木雕
18	温州技师学院	非遗项目——中华传统手工印染技艺
19	福州船政交通职业学院	水密隔舱非遗新篇：福船技艺传承与创新实践
20	江西环境工程职业学院	赣南客家擂茶
21	景德镇陶瓷技术学校	青花瓷制作技艺及成型
22	南阳工艺美术职业学院	镇平玉雕
23	广东职业技术学院	佛山醒狮
24	广州城市职业学院	传绣时光——国家级非遗项目“高平绣活”创新与活化
25	广西交通职业技术学院	侗族木构建筑营造技艺传承
26	眉山职业技术学院	中国茶非遗技艺
27	自贡职业技术学校	川灯蜀韵
28	四川城市职业学院	西南少数民族非遗活态传承与创新赋能计划
29	西藏林芝职业技术学校	藏韵金丝掐丝珐琅非遗藏式合香
30	酒泉职业技术大学	敦煌壁画（敦煌石粉彩绘技艺）
31	黄南藏族自治州职校（青海）	防水透明唐卡、热贡唐卡
32	宁夏民资职业技术学院	泥哇呜（民族乐器）
33	乌鲁木齐职业大学	“丝路印记·匠心传”——新疆非遗手工艺文创教学成果展示项目

公示时间为 2025 年 7 月 8 日-7 月 10 日。如对该结果有异议，请在公示期内以实名方式向我社职业指导中心反映，并提供必要的证据材料，以便核实查证。凡匿名、冒名或超出期限的异议不予受理。

联系人：张绍峰 13522021561

李志恒 010-67276659

中华职业教育社职业指导中心
2025 年 7 月 8 日



图 5-4：学院携非遗项目亮相日本大阪世博会

案例 38：中外学子共研中医药以交流促素养提升

12月5日国际志愿者日，学院承办国际留学生中医药文化体验活动，以“学



生互动+实践体验”为核心，助力提升学子国际化素养。活动由省委社会工作部、省外事办指导，学院党委副书记、院长关伟及相关领导出席，太原理工大学尼日利亚、越南等国留学生代表与学院学生共同参与。活动中，学院学生与留学生结对走进药·茶实训基地、中药调剂技艺传承基地及中药标本馆。在中药调剂基地，学院学生化身“小导师”，手把手指导留学生使用传统“戥子”称量中药，共同完成香囊与艾条制作，耐心讲解操作技巧与中医药理；在药·茶实训基地和标本馆，双方围绕茶叶养生知识、药材特性等展开热烈交流，互享文化认知与学习感悟。学院立足中医药专业优势，通过搭建中外学生结对互动平台，让学生在指导留学生实践、跨文化沟通的过程中，提升国际交流表达能力与文化包容素养，同时吸纳多元文化元素，拓宽国际视野，构建起“实践互动+文化互鉴”的国际化育人新路径。



6. 产教融合

6.1 校企双元育人

学院深入贯彻落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》精神，秉持“产业链引领、产业链对接、岗位链衔接、人才链贯通”的系统理念，着力构建“校企双主体、协同育新人”的深度融合育人体系。通过强化党建引领聚合力、共建产教融合实践平台、创新协同管理机制、整合优质资源赋能，学院不断拓展校企合作的深度与广度，持续推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现产教融合内涵式发展与育人质量稳步提升。本年度，校企协同培养规模实现跨越式增长，合作培养人才达 567 人，较上一年度净增 439 人，增幅显著，充分展现了产教融合的强大动能与育人实效。

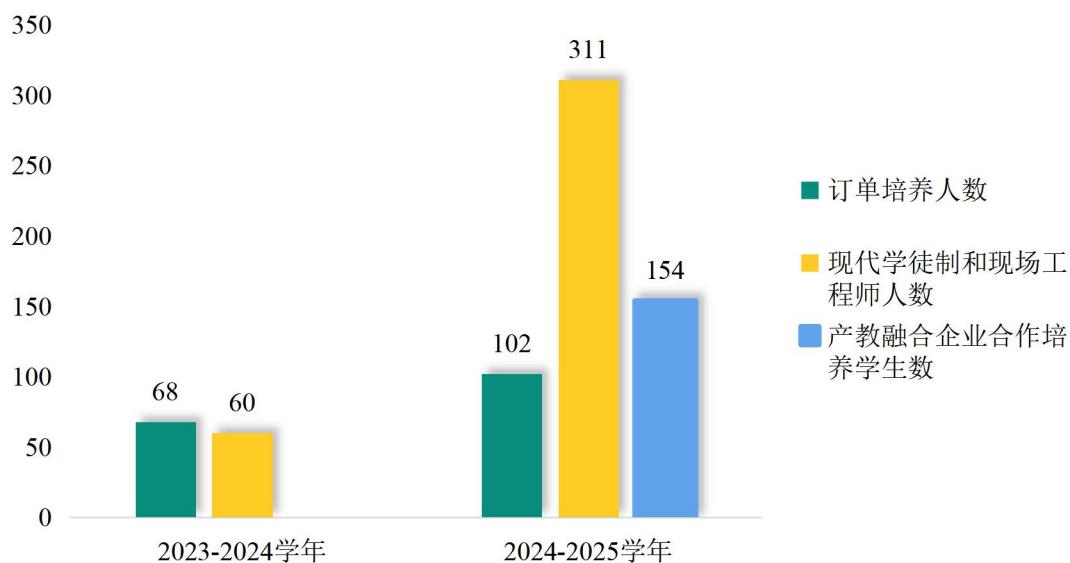


图 6-1：校企合作人才培养数量

6.1.1 党建引领，校企双元协同育人机制纵深推进

学院坚持以党建引领产教融合，推动党建工作与人才培养、校企合作深度融合。药学系主动对接产业发展需求，与省内医药企业共建亚宝、顺天立两大产业学院，并在此基础上创新党建融合模式，校企共建党支部 2 个，将党建工作融入产业学院人才培养全流程。双方全年共同制定人才培养方案 1 套，依托产业学院



开展工学交替教学活动累计 1808 学时，推动党建与业务同频共振。药学系持续深化校企协同育人，2025 年顺利完成顺天立产业学院第二届 64 名学生的教学工作（共 11 门次、370 学时，其中企业兼职教师承担 5 门），下半年进一步安排约 400 名学生分赴两大产业学院开展工学交替，切实提升了学生的职业技能与岗位适应能力。

6.1.2 平台共建，产教融合合作网络与资源体系持续拓展

学院积极拓展校企合作平台，丰富合作内涵。药学系全年新签订校企合作协议 5 份，并安排 1262 名学生开展岗位实习、1118 名学生参与综合实训。在此基础上，与顺天立、亚宝产业学院紧密合作，共建 13 个典型生产性实践项目，将真实生产任务融入教学，有效推动了教学与生产的深度融合。学院持续加强对外交流与合作，中药系与寿阳艾灸堂农业科技有限公司、山西仁耀医院管理有限公司等 9 家企业签订合作协议；联合广东食品药品职业学院、天津生物工程职业技术学院及行业企业，扎实推进中药材生产与加工专业教学资源库、《中药炮制技术》虚拟仿真资源库等项目建设，夯实了教学资源基础。

6.1.3 机制创新与数智赋能，共建共享产教融合新生态

学院通过多方联动与数智融合，创新产教融合运行机制，夯实资源基座。依托黄河流域共同体、上党中药材产业学院等平台，探索运行机制并开展产教融合交流活动 2 次以上。在资源建设方面，启动全域调研并发布《区域中药材产业行业调研分析报告》，推进药用植物种质资源库建设，开展 5 个县的晋药资源普查，启动编制道地药材资源开发手册与本草图鉴。同时，深入实践“六双一体四协同三融通”产教一体化中国特色学徒制，为专业镇培养高技能人才 100 人。在数智赋能方面，校企共建中药材产教融合数据中心、GAP 智慧技术中心、博士（教授）工作站，计划新增科技副总 3-4 位，合作开发技术标准 2-3 个，共同研制药食同源新产品、医美用品等大健康产品，并推动科研成果转化与共享。此外，中药系通过完善教师企业实践制度、共建 5 个教师实践基地、选派 5-6 名教师实岗锻炼、聘用产业教授 4-5 人及成立大师工作室等举措，系统提升了教师的实践素养与教学创新能力。



案例 39：校企共建教管双驱 文化食安实践育人

食品系面对实践教学与产业发展脱节、传统文化载体不足等现实问题，以国家职业教育高质量发展为指引，通过系统规划与多元共建，着力打造了一个融合专业技能训练、文化传承与创新创业的高水平实践教学平台。

食品系以“传承与创新并重、多元共建”为策略，紧密对接产业需求，构建了分类互补的实训基地群。例如，与“三晋老字号”胡氏荣茶合作建设“药·茶”技艺传承与创新实训基地，引入非遗大师工作室，将传统制茶技艺深度融入课程教学；同时，携手烘焙企业共建生产型实训与创新创业基地，强化现代烘焙技能训练与创业孵化支持；此外，联合学院服务保障部共建食品安全与卫生实践基地，开展留样培训、快速检测、营养配餐等实践项目，有效促进了课堂知识与岗位技能的衔接。

平台建设带动了实践教学质量的显著提升。大师工作室为茶文化等新专业的发展奠定了坚实基础，生产型基地提供了真实的商业环境助力学生创业，食安实践基地则增强了学生的专业技能与社会责任意识，从而全面提升了人才培养的产业适应性和综合竞争力。

这一探索以文化传承与现代产业双轮驱动为主线，通过“引大师入校、联企业共建”的深度合作机制，形成了功能互补、教管赋能的实践教学体系。其特色在于将校企协同、文化赋能与教管联动有机结合，构建了一套可复制、可推广的实训基地建设范式，为职业院校打造育人成效显著的综合性实践基地提供了有益参考，持续助力高素质技术技能人才的培养。



图 6-2：师生携手胡氏荣茶亮相中国国际糖酒商品博览会



图 6-3：大学生创新创业实践基地产品展示



图 6-4：“食品烘焙生产型实训基地”揭牌仪式



图 6-5：学生在实践基地开展食堂样品抽检



图 6-6：学生在实践基地开展餐饮留样培训



图 6-7：药·茶——技能技艺传承与创新实训基地

案例 40：工学交替筑匠心 校企协同育药才

为深化产教融合、推动职业教育贴近产业实际，学院与山西顺天立大健康集团、亚宝药业集团共建产业学院，开展工学交替培养。校企双方共同组建教学团队，围绕药学服务、药品质量管理等核心岗位，合作开发了涵盖质量管理员、医药电商客服、药店店长、健康产品营销等十多项生产性实训项目，将真实岗位任务融入教学全过程。

通过“岗课赛证”融合与交替实训，学生得以在校内仿真与企业真实场景中锻炼能力。企业深度参与过程考核与评价，使培养内容与岗位需求紧密对接。2024 级药学与药品经营专业学生全员参与，岗位胜任力显著增强，部分学生在实训期

间已与企业达成预就业意向，实现了人才输送与产业需求的有效衔接。

该模式将 13 项实训项目系统纳入人才培养方案，自 2025 年秋季学期起应用于药学专业核心课程。其关键在于校企协同构建兼顾教学与生产属性的实训体系，并以“双师型”团队作为质量保障的基础，推动学习过程与工作流程真正融合。

这一实践不仅切实提升了学生的职业技能与就业竞争力，也为同类院校深化产教融合提供了可行路径。通过校企共建课程、共享资源、共同评价，形成了可复制、可推广的协同育人机制，为培养高素质技术技能人才奠定了扎实基础。



图 6-8：学生参加生产性实训项目

6.2 行业产教融合共同体

学院立足服务国家战略与区域产业发展，将构建多层次、跨区域的产教融合共同体作为深化校企合作、提升服务能力的关键路径，通过平台共建、项目共研、资源共享，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

6.2.1 黄河流域中药材产教融合共同体实现跨越式发展

学院积极牵头并深度参与黄河流域中药材产教融合共同体建设，推动其实现跨越式发展。共同体成员单位已扩展至 106 家，实现了黄河流域 9 省区的全覆盖，平台规模与辐射力显著提升。通过成功召开第二次大会，吸引参会代表超 200 人，新增成员单位 19 家，平台影响力进一步扩大。共同体聚焦实质合作，首批发布涵盖人才培养、科研转化等 10 大领域的 20 个跨领域联合项目及产业发展分析报告，并签订 3 份战略合作协议，形成了较为完善的项目驱动机制。学院依托



该共同体，与行业优质企业紧密协同，基于真实生产场景共同开发了19个典型生产实践项目，并同步在校内举办中药文化及文创产品展示活动，有力推动了教学与产业、文化与专业的深度融合。



图 6-9：黄河流域中药材产教融合共同体第二次大会在并召开

6.2.2 多元产教融合平台协同共建，拓展合作维度

在深耕区域性特色共同体的同时，学院主动对接更广泛的行业与领域需求，积极融入多元化的产教融合平台网络。学院成功加入山西省社区居家智慧养老产教融合共同体、中国教育发展战略学会产教融合专业委员会等4个省级及国家级平台，并分别在相关组织中担任副理事长单位、理事单位等职务。通过参与这些跨界联盟，学院有效拓展了合作的行业维度与辐射范围，为跨领域资源整合、标准互认与协同创新奠定了坚实基础。此外，学院持续依托山西省药品食品职教集团等既有平台，深化与行业企业的合作，共同遴选和建设了一批高水平产教融合型实训基地，系统构建了多层次、立体化的产教融合合作体系。

案例 41：产教融合共建实训基地，助推中药制药人才培养

在中医药产业现代化进程中，学院中药制药专业以产教深度融合为核心，通过校企协同育人机制，有效回应了行业在工艺更新、质量控制及新剂型研发等方面的新需求。专业与企业共建生产性实训基地，引入模拟软件开展项目化教学，

使学生能够在真实场景中熟悉生产流程。同时，构建“岗课赛证”融通课程体系，将 GMP 规范、中药制剂技术等岗位标准有机融入教学，并联合企业进行技能认证。此外，推行“双导师”制度，由企业技术骨干与校内教师共同指导学生实训、毕业设计及创新项目，确保人才培养与产业前沿紧密衔接。

近年来，学生就业率持续保持在 98% 以上，对口就业率显著提升至 85%，毕业生迅速适应岗位需求。专业师生还直接参与企业技术改造项目，助力提升生产效率，同时建成了省级中药制药实训基地，大幅增强了教师的实践教学能力。通过真实环境的教学与资源共建，教学内容得以与产业需求同步更新，而“培训+服务”的双向拓展，进一步强化了专业的社会服务功能，为区域大健康产业发展提供了有力支撑。

基于上述实践，专业形成了一套可复制的协同育人模式。不仅注重教学与生产的即时对接，还通过资源整合与双向赋能，实现了人才培养质量的整体跃升。目前，这一模式已在校内多个专业推广，其中中药制剂技术课程更建设成为省级金课，服务于全国同类专业的教学创新。借助全国中医药职教集团及行业学会等平台，相关经验得以广泛交流，为中药制药领域的高素质技术技能人才培养提供了行之有效的路径参考，助力中医药振兴战略的落地实施。



图 6-10：中药制药项目展示

案例 42：黄河流域中药材产教融合共同体建设

为落实新《职业教育法》，服务国家战略，学院联合山西农业大学、振东集



团等单位，牵头成立黄河流域中药材产教融合共同体。共同体构建“政校企协同”协同机制，初始成员单位由 88 家扩展至 104 家，实现黄河流域 9 省区全覆盖，并于 2025 年 1 月被确定为“培育国家级行业产教融合共同体”，致力于推动中医药产业与职业教育深度融合。

共同体深化产教融合实践，与中国成人教育协会、同方知网等签署战略协议，建设教学资源库与数字化平台；依托产业学院加强实践教学，举办双选会、研讨会等活动。同时强化技术攻关，通过专家论坛开展 GAP 规范、种植技术升级等专题研究，联合研发全产业链标准。此举实现了组织规模与发展质量双提升，有效输送了高素质技术技能人才，推动了科技成果转化与行业规范建设，助力区域中药产业新质生产力发展。

通过举办中药文化展览、组织参观百年药企等活动，促进传统工艺与现代创新结合；开展“五金”建设与“三教”改革，提升职业教育适应性。未来，共同体将聚焦国家级示范平台建设目标，深化实体化运行，并拓展“一带一路”合作网络，为中医药振兴与区域高质量发展作出更大贡献。

6.3 产业学院

学院坚持将产业学院作为深化产教融合、创新人才培养模式的关键载体，通过构建多元协同的办学机制、优化实践教学体系、拓展校企合作深度，有力推动了教育链、产业链与创新链的紧密衔接，人才培养质量与产业服务能力持续提升。

在产业学院体系建设与模式创新方面，学院产教融合育人模式成效显著，新增 1 个省级特色产业学院，使学院产业学院总数达到 11 个，形成了“订单培养、工学交替、学徒制”多元并行的育人格局，学生留岗率与技能竞赛获奖率持续提高，全年培养驻企学生超过 500 人。其中，学院与侯马市职业中专、山西旺龙药业共建的“侯马中医药康养产业学院”成功获批省级特色产业学院培育建设单位，并同步签订市校合作协议，3 名教授、博士受聘为侯马市顾问专家，开启了校地企深度合作新篇章。中药系依托振东中药产业学院、上党中药材产业学院及侯马中医药康养产业学院，推动专业与产业精准对接，目前已有“乐普·天生”、“奇正·康诺”及“国邦”等多个订单班，累计培养学生百余名。



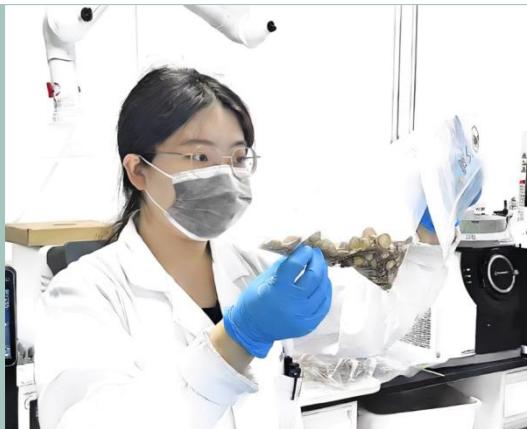
在实训基地建设与校企合作深化方面，化妆医美系按照“定位精度、共建广度、共享效度”标准，构建了“校内实训+企业基地+社会服务”三位一体的实践教学体系。校内投入 15 万元升级化妆品研发与美容护肤实训中心，可开展 62 个实训项目，设备利用率达 95%。校外与樊文花化妆品有限公司共建的实践基地正式投用，全年接纳实训学生 3000 人次，提供岗位 35 个；与山西锦波生物医药股份有限公司开展党建共建，促进党建与业务融合。该系持续推进产教融合纵深发展，通过参加行业年会、赴外校交流拓展合作网络，并与中兴锦绣美业集团、中华职业教育社教育培训中心等达成合作意向，特别是与樊文花公司升级合作，共建产业学院，实现人才培养闭环管理。通过构建校地企行社“五位一体”协同体系，并深化综合实训与岗位实习改革，2023 级 378 名实习生在校企双导师指导下，100%完成涵盖研发、电商等多岗位的实习任务，超过 90%的学生能独立制定岗位方案，职业素养与专业能力得到显著提升。

案例 43：“标准引领、能力递进”的高质量人才培养

面对产业升级对高素质技术技能人才的迫切需求，食品系积极探索教学改革，着力破解传统教育与产业实践脱节的难题。食品系创新推行“双轨并进”的产教融合模式，一方面依托产业学院，以“政校企”协同的“三导师制”引导学生深度参与企业真实科研项目；另一方面，通过建立“1+X”职业技能等级证书考核站点，系统组织学生完成多项技能培训与考证，构建起“书证融通”的通用能力培养体系。

这一实践让学生在高标准项目中掌握了先进仪器与科研思维，同时在证书体系中夯实了岗位技能，显著提升了就业竞争力。其培养路径以标准为引领，以项目为驱动，形成“卓越引领”与“普遍达标”相结合的质量保障机制，既拔高了学生的创新与工程能力，又筑牢了通用技能根基。

食品系通过真实项目与证书体系的双轨驱动，系统性培养出既能适应当前岗位、又具备未来潜力的技术技能人才，为深度产教融合探索出了一条行之有效的路径，在推动人才培养质量突破性提升方面具有广泛的应用前景。



DB 14/T 3306—2025

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。
本文件由山西省药品监督管理局提出、组织实施和监督实施。
山西省市场监督管理局对本文件的组织实施情况进行监督。
本文件由山西省药品质量监督管理标准化技术委员会（SBS/TC32）归口。
本文件起草单位：山西恒康生物医药科技有限公司、山西和仁堂中药饮片有限责任公司、五寨正堂药业有限公司、山西省食品药品检验检测中心（山西省药品计量技术研究院）。
本文件主要起草人：许瑞清、宋毅、郭音利、任大校、王海丽、武瑞杰、魏青青、朱浩水、罗晋萍、党保军、牛彦兵、薛京佩、王泽宇、武锐霏、罗刚。

图 6-11：学生武锐霏参与《中药材产地趁鲜切制技术规程 甘草》山西省地方标准制定

案例 44：多元协同育训融合：学院产业学院建设成果实践

学院以产业需求为导向，深化多所产业学院共建，构建“订单培养、工学交替、学徒制”多元育人体系，成效显著。食品药品质量控制产业学院跨系拓展专业覆盖，完成 21 名学生驻企培养，18 人留岗实习，3 人获省级技能大赛一等奖，持续推进订单培养；华康产业学院深化中国特色学徒制，8 名学生被企业录用并扩大联合招生规模；大健康与亚宝医药健康产业学院推行模块化“工学交替”，超 560 名学生分批入驻企业实践；樊文花产业学院开设订单班，建发致新体外诊断（IVD）产业学院联动企业开展实践与人才培养方案共建。学院通过建立双月数据汇总与上报机制，强化过程管理与质量监控，以产教深度融合为抓手，为产业精准输送高素质技能人才，彰显产业学院育人实效。

6.4 产教融合特色项目

学院以服务产业发展和提升人才培养质量为核心，聚焦生产性实践与非遗技艺传承，系统规划并建设了一批高水平产教融合实训基地与特色项目，通过实体



建设、数智赋能与科学评价，打造了集教学、实训、研发、文化传承于一体的综合性实践平台。

在产教融合实训基地的系统化建设方面，学院通过校企共建多元实体平台，夯实了实践教学的物质基础。一是建设了涵盖晋产药材区、上党中药材专业镇标本区等六大功能区的山西特色标本馆；二是建设了包含药用植物生态园与“十大晋药”GAP 试验示范区的药用植物繁育园；三是新建或升级了中药质量检测等 4 个实训室，构建了中药材产教融合实践中心。在此基础上，校企协同开发了覆盖中药种植、生产、加工、制药全链条的 20 个真实生产实训项目，形成并推广 1-2 个典型合作项目，编写了 5-7 本专业实训指导书，年度承接学生实训不少于 15000 人次、教师培训 200-300 人次，实现了教学资源与产业需求的深度对接。

在数智技术与科学管理赋能方面，学院着力推动实训基地的智能化升级与过程管理的精细化。建成了面向中药产业链的国家级虚拟仿真实训基地 1 个，建立了中药资源藏品信息数据库，并对中药调剂技艺传承基地、生产实训基地进行了数智化改造，搭建了核心实训模块的远程管理与评价平台。同时，创新实践教学管理模式，建立了“云汇报”机制，构建了集“智能巡课督导、实时评价、教学诊改”于一体的科学化考核评价体系，优化了数智远程管理平台，保障了实践教学的全过程质量监控与持续改进。

在“非遗技艺”传承与中药文化创新方面，学院聚焦文化传承与产业创新的双向赋能。依托非遗传承人工作室、老药工传承工作室，开展“师徒制”培养并录制非遗技艺视频。建立了“产学研训创展”一体化合作模式，校企共建“道地药材研发中心”“药食同源产品创新基地”。合作开发了中药健康饮品、药膳配方等特色产品 7-8 个，以及中药标本摆件等主题文创产品 7-8 款。同时，推出了“晋药文化研学路线”，实现了年接待中小学生研学体验 5000 人次以上，有效促进了中医药文化的普及、传承与创造性转化。

案例 45：“五维立体”融合本草文化与鉴定技能

学院围绕中药鉴定教学改革，创新构建“五维立体教学模式”，着力破解知识传授碎片化、文化传承薄弱等难题，推动课堂向“育全人”深化。

学院以“药食两用莲子的选购”等任务为载体，展开“创、推、探、练、拓”五个环节的教学活动，将学习过程延伸至课前、课中与课后。通过构建“点一线

“一面”思政体系，把敬业、诚信等价值元素自然融入教学全程，并依托多元评价机制，实现对学生成长的多维度、全过程跟踪。

这一改革显著提升了学习效果，学生任务完成率达到百分之百，知识掌握准确率大幅提高六成以上。近全体学生认可文化融合的成效，在省级技能竞赛中屡创佳绩，同时获得了行业企业的高度评价。

学院注重提炼核心经验，推进“岗课赛证”深度融合，将企业流程、大赛标准等融入课堂，辅以仿真软件等信息化手段，突破教学重难点，逐步形成“文化引领、任务驱动、多元评价”的课改范式。相关微课与课程已获评省级思政案例库及金课。

目前，该模式已被多所院校借鉴应用，案例获得省级认定，并在黄河流域产教联盟等平台推广，为中医药类专业教学改革提供了可复制、可推广的有效样本。



图 6-12: 五维立体教学模式

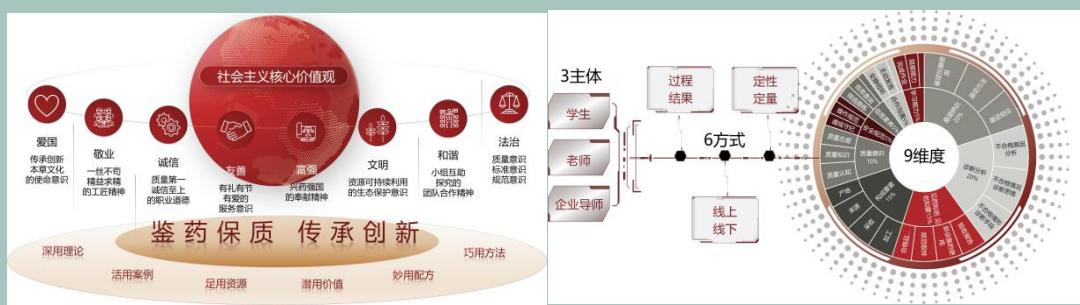


图 6-13: “点一线一面”思政体系

图 6-14: “369”多元评价体系

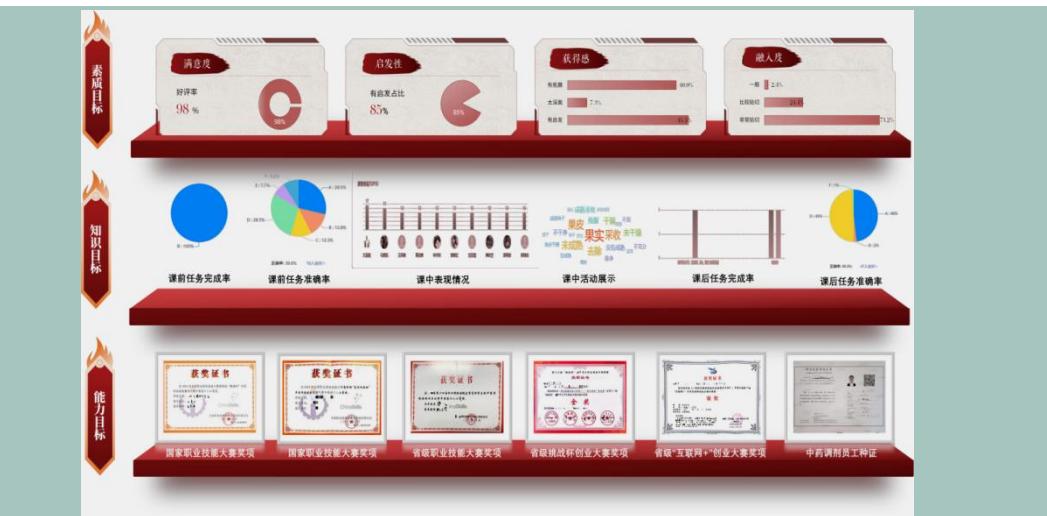


图 6-15：学生学习效果

案例 46：数智升级，产教融合，打造职教金课——《微生物与免疫学》课程建设典型案例

课程团队以数字化转型与融合服务为核心，持续推进微生物与免疫学课程改革。通过系统升级数字化教学资源，2025 年累计优化课件 40 个，开发视频、动画等多媒体素材 15 个，并建成涵盖职业技能题库在内的动态资源库，夯实了线上学习基础。同时，课程紧密对接医药食品行业，将真实案例融入教学，开展职业技能等级认定培训超过 200 人次，推动形成产教协同的“双元”育人机制。

课程先后获得“线上金课”认定，数字化资源访问量突破 200 万次，职业技能认定通过率超过 90%。团队还积极承担社会服务职能，面向中小学生开展科普研学，相关活动获得地方媒体关注，初步构建起教学、培训与科普互融的三维课程体系。

改革实践中，团队逐步形成“以数字资源为基础、以产教融合为路径、以社会服务为延伸”的建设思路，依托“双师型”教师队伍，推动资源开放共享，实现教育链与产业链互通。该模式已在校内多门课程中推广应用，题库资源被纳入本地行业技能评价体系，科普研学模式也在区域中小学得到复制。未来，课程团队将进一步拓展跨区域校企合作，探索国际化应用路径，为高素质技术技能人才培养提供持续支撑。



图 6-16：教学团队组织教学研讨



图 6-17：团队成员作为讲师培训渔医



7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 深化党建品牌建设，提升党建工作吸引力

学院持续深化“匠心致药”党建品牌建设。教师党支部创新“447”工作机制，通过“管理+专业、校内+校外”四融合，实现“促教师成长、促学生成才”四促进，推进“学习型、创新型”等七创建；学生党支部深化“青春引路人”品牌建设。创新组织生活形式，教师党支部与企业党组织开展“校企联建同育人”活动4次；学生党支部组织赴“廉园”、太原党史展览馆等地开展作风建设与联学共建，并与外校党支部以“行走”形式开展廉洁主题党日，有效增强了政治生活的感染力。

7.1.2 聚焦党建工作规范，夯实党建工作基础

学院扎实开展党建规范提升专项行动，围绕6大行动18项内容全面推进建设，党建工作共规范19项、提升19项。高质量完成十二届省委第五轮巡视反馈涉及组织工作的6方面8类型22个具体问题整改，并上报整改报告。在规范建设中，编印基层党务、党员发展教育2本实用手册，制定完善《推进领导干部能上能下实施细则》等15项党建制度。2个基层党组织获评第二批全省高校“育人先锋”党建品牌项目。

7.1.3 落实从严治党方针，发挥战斗堡垒作用

学院坚持和加强党的全面领导，制定《2025年党建工作重点任务清单》，为全体党员购买并组织学习《习近平总书记关于党的建设的重要思想概论》。纵深推进全面从严治党，修订印发主体责任清单，组织签订年度责任书。扎实推进基层党组织标准化建设，下发党内政治生活提醒10次，印发《校企党建共建实施指导意见》。深化“党建双创”，2个支部获评省级“育人先锋”品牌，1个案例获评全省高校基层党建工作创新案例；院内培育1个标杆系、2个样板支部、2个“双带头人”工作室。开展“两优一先”评选，表彰5个先进基层党组织、



10名优秀党员和优秀党务工作者。

7.1.4 提升党员发展质量，优化队伍建设管理

学院严把党员发展质量关，全年发展预备党员106名，72名预备党员按期转正，转出毕业生党员组织关系72名，接收6名教师党员。充分发挥党校主阵地作用，全年举办5期党校，开展党员集中培训7次，分级分类培训党员干部、支部书记、发展对象及积极分子。规范完成党费收缴工作，全年共收缴党费约14.2万元。加强党员日常管理，全年规范管理1名党员因私出国（境）事宜。在干部队伍建设方面，选拔任用7名干部，轮岗交流22名，成立9个青年理论学习小组，招聘博士3人，不断优化队伍结构。

7.2 政策落实

7.2.1 强化理论武装，构建系统化学习体系

学院聚焦教育强国建设核心要求，系统构建党员多维学习体系。组织党员深入学习党的二十届三中、四中全会精神、《中国共产党章程》（修正案）、《中华人民共和国职业教育法》等核心法规文献，精研习近平《论教育》、2025年全国教育工作会议精神及《习近平文化思想学习纲要》。同时，围绕《大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国》及廉洁文化建设重要论述开展专题学习，推动理论学习与业务实践深度融合，为高质量发展奠定坚实思想基础。

7.2.2 深化思想建设，筑牢政治忠诚根基

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及历次全会精神。在主题教育中，严格落实中央、省委及院党委部署，精心组织，引导党员干部深刻认识主题教育重大意义。通过持续政治理论学习，进一步凝心铸魂、强化忠诚，切实转变作风、提升本领，将学习成果转化成推动服务保障工作高质量发展的强大动力，自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。



7.2.3 强化使命担当，巩固拓展教育成果

学院贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，深入学习《中国共产党支部工作条例（试行）》与《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，组织专题学习交流与对标排查。依据学院《党建工作重点任务清单》，全面提升基层党组织建设质量。

学院认真落实“三会一课”、主题党日制度，通过专题学习、研讨、宣讲等形式，推动主题教育常态化长效化。鼓励党员建言献策，促进党建工作与后勤业务深度融合，创新工作方法，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。

扎实学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导党员干部将思想和行动统一到党中央决策部署及学院领导要求上来，强化使命担当，增强行动自觉，持续用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，维护好、巩固好、拓展好主题教育成果。

7.3 学校治理

7.3.1 数字化转型与治理体系现代化

学院以校本大数据中心（一期）建设为核心，初步构建数据治理框架，梳理核心业务数据目录，提升数据共享水平。全面保障师生综合服务平台、OA 系统、教务系统等核心应用稳定运行，完成权限优化与人员同步调整。深化企业微信平台应用，优化合同审批等流程，完成 2025 级新生及教职工接入，用户活跃度与满意度显著提高。围绕学生成长与教学管理两大核心，推进数字化治理体系建设，构建一站式学生管理平台，实现从入学到毕业的全生命周期服务；建立实习实训全过程数字化管理体系，对接企业标准数据库，实现在线校验与源头管控；打造智慧实验实训管理平台，融合“教、学、管、评、安”业务；建设虚拟仿真实训教学平台，与裸眼 3D 设备深度融合，构建“平台一体、软硬结合”的沉浸式实训新生态。

7.3.2 制度治理与依法治校效能提升

以学院章程为根本，以制度汇编为基础，完成 29 项新建修订制度的集成，





持续推进“立改废释”工作，强化制度执行力。全面落实法治宣传教育，开展法制宣传周、学宪法讲宪法等活动，举办多样化法治讲座；依托法律顾问提供专业咨询 53 项，完成合同审核 507 次，提升依法治校水平。完善督查机制，建立师德问题线索台账，实现教学督导全覆盖，发布督导通报 4 期；围绕重点任务开展督查督办 2 次，动态跟踪管理 803 项事项，强化过程管控。加强审计监督，全年完成审计项目 34 项，涉及金额 9076.41 万元，提出审计建议 9 条，完成整改 18 项，推动建章立制 2 项，深化“治已病、防未病”作用。优化绩效分配机制，实施绩效工资分配办法，突出教学中心地位，健全以知识价值为导向的激励机制，稳步提高教职工收入。

7.3.3 安全治理体系与风险防控能力建设

学院健全安全责任体系，严格落实“一岗双责”，组织签订两级安全责任书，压实主体责任，开展安全工作督导检查 2 次。深化隐患排查整治，通过自查、互查、联合检查等形式开展 9 次安全检查，院领导带队 2 次，多部门联合 2 次，日常巡查 60 余次，累计排查整改隐患 25 项，完成 24 项，1 项持续整改。强化安全教育，开展国家安全、防灾减灾、消防宣传等专题活动 12 次，组织安全知识答题 3 次，推送防诈骗宣传 27 次，举办专家培训 3 次；加强人员培训，组织 8 名教师参加省级培训，开展应急救护培训覆盖 150 余人，消防培训参与 500 余人。提升“三防”建设，投入 50 余万元升级监控系统，新增 14 个监控点，实现重点区域全覆盖；完成 1000 余具灭火器年检，加装烟感报警系统 27 套，维修更换应急照明 96 套，确保消防设施完好率 98% 以上；强化门禁与巡逻，全年巡查 2000 余次。聚焦应急处置，组织各类应急演练 9 次，联合消防部门开展实战演练 1 次；加强应急队伍建设，全院应急管理员达 69 人，拓展学生安全员队伍，提升协同处置能力。

7.3.4 教学创新与数字素养培育工程

学院建设大数据治理平台，对接产业数据生成专业升级报告，夯实专业发展基础。创新 AI 赋能教育模式，构建迭代共生教学体系，校企共建“中药 AI 助教”平台，制定个性化教学与学习方案。升级数字化评价体系，优化大数据中心，在



30 个教学场所引入智能设备；构建中药学专业群教师发展评价体系与学生成长评价体系。培育师生数字素养，制定教师数字素养标准与能力提升规划，开展人工智能应用专项培训 500 人次，开发中药产业数字化与人工智能选修课课程标准，激活数字化教学创新动能。

7.4 质量保障

7.4.1 构建多维督导体系，推动教学质量持续优化

学院围绕“兼职教师教学规范化、学院教师教学实践化、教师企业实践真实化、校外实践教学标准化、课堂教学有效化”的“五化”目标，系统推进教学督导工作。通过组织学院教学督导组与管理人员，采取日常教学检查、随机听课、督导教研活动、师生座谈等多种形式，对师德师风、教学内容、课堂管理及教学效果实施全覆盖、全过程督导。全年共汇总形成 4 期教学督导通报，建立了及时反馈与跟踪整改的闭环机制，将教风学风建设深度融入日常教学管理。

7.4.2 完善制度规范体系，夯实教学管理基础保障。

根据学院教学管理实际，系统推进教学制度体系的健全与更新，年内集中制订、修订了包括《学院校内外技能比赛管理办法》《教学专项建设项目建设与奖励办法》等在内的共计 10 项核心教学管理制度。这些制度涵盖师德师风建设、教学项目管理、招生考试、学生培养、实训实习及基层教学组织管理等多个关键领域，形成了更为科学、高效、规范的教学管理制度体系，为教育教学工作的有序运行提供了坚实依据。

7.4.3 强化决策执行督查，确保决策部署落地生根。

切实履行督查督办职能，将其作为推动学院党委和行政决策部署高效落实的重要抓手。全年围绕学院重点工作、党委会决议、院长办公会议定事项等，开展专项督查督办 2 次，并建立督办台账实施动态跟踪管理，累计跟进各类督办事项 803 项。通过严格执行定期反馈、限期办结、销号管理等机制，有效传导工作压力，确保了学院各项重大决策和重要工作部署得到不折不扣的贯彻执行，形成了有效的闭环管理。



7.5 双高建设

在学院双高建设小组的牵头统筹下，圆满完成首轮省级“双高计划”建设项目的验收工作，且验收结论为“优”，标志学院在上一轮建设周期内涵发展取得显著成效。以此为契机，即时启动新一轮“双高计划”申报工作。成立专项工作组，多次组织召开申报专题研讨会、专家指导会，系统总结首轮建设经验，紧密对接区域医药健康产业发展战略，反复凝练申报特色、修改完善申报书、建设方案及可行性研究报告。经省教育厅集中答辩，学院已进入省级新一轮“双高计划”拟立项单位公示名单，为学院下一阶段跨越式发展赢得重大机遇。

7.6 经费投入

学院财务运行总体平稳，收支结构持续优化。实现总收入 22351.87 万元，其中财政拨款 16151.68 万元，非同级财政拨款收入 60.7 万元，事业收入 6018.33 万元.其他收入 121.16 万元。秉持"量入为出、统筹兼顾、保证重点"原则，扎实推进全面预算管理。精细化预算编制，结合学院重点工作任务，将资金向专业建设、实训教学等核心领域倾斜，确保预算执行方向清晰。同时执行监控常态化，创新推行“全流程闭环预算管理模式”，根据学院实际，及时调整学院政府采购预算项目和招投标项目，调剂预算资金金额 1882.46 万元。针对执行滞后的项目，通过约谈部门负责人、调整资金拨付等方式，推动资金及时支付，提高资金使用效率。足额发放教职工绩效工资及学生奖助学金，切实提升师生获得感。

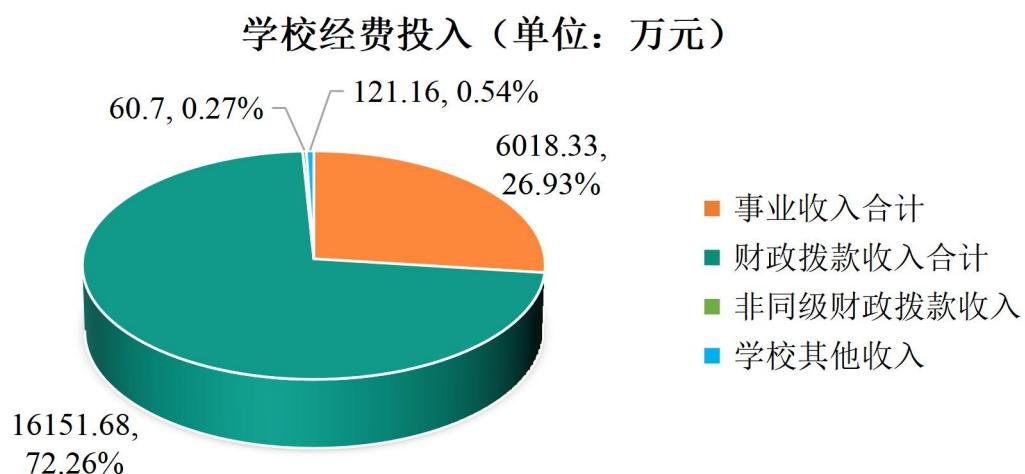


图 7-1：学生经费投入情况



8. 面临挑战

8.1 面临挑战

尽管学院在 2025 年取得了显著的发展成就，但在高质量发展的新征程上，仍面临一些亟待应对的挑战，这些挑战主要源于外部环境的快速变化和内部持续发展的深层需求。

首先，生源竞争日趋激烈与生源结构优化的压力并存。随着人口结构变化和高等教育普及化深入，高职院校普遍面临生源数量波动的风险。虽然学院 2025 年报到率保持高位，但普通高考招生占比已近六成，对传统优势生源渠道构成一定挤压。未来，如何进一步优化招生策略，在巩固单独招生、对口升学等渠道的同时，提升普通高考生源吸引力，并积极拓展中职毕业生、退役军人、企业员工等多元化生源，是保障办学规模稳定的关键。此外，生源质量的持续提升亦面临挑战，需要更精准地对接不同生源类型的学习基础和职业发展需求，实现从“招得到”向“教得好、成才快”的深化。

其次，师资队伍结构性与能力性矛盾依然突出。学院专任教师中副高及以上职称者和“双师型”教师比例虽有提升，但与高水平专业群建设和产业技术快速迭代的需求相比，高层次领军人才、具有深厚行业背景和卓越工程实践能力的教师仍显不足。青年教师成长体系需进一步优化，其教学创新能力和科研反哺教学的能力有待加强。同时，行业导师队伍的管理、激励与深度融入教学的机制尚不完善，校企人员双向流动存在壁垒。如何构建更具吸引力、更具活力的“引育用留”机制，打造一支既能站稳讲台、又能引领行业的“教练型”师资队伍，是提升核心竞争力的核心议题。

第三，产教融合的深度与广度有待进一步拓展。虽然学院在产业学院、共同体建设上成效显著，但部分合作仍存在“校热企冷”现象，校企协同育人的长效机制，特别是在课程共建、教材共编、技术共研、成果共享等方面的利益分配与风险共担机制需进一步固化与深化。企业真实生产项目转化为教学案例的效率、企业新技术新工艺融入课程的速度，与产业实际发展仍存在一定时差。面向“三品一械”产业智能化、绿色化转型，如何超前布局实训条件，开发与之匹配的实践教学项目，并对接行业标准，形成可复制推广的深度产教融合模式，是下一步



改革的难点。

第四，治理体系和治理能力的现代化水平需持续提升。虽然学院在数字化转型上取得初步成效，但数据驱动的决策机制尚未完全建立，各部门业务系统间的数据壁垒有待打破，数据的全面汇聚、深度分析与精准赋能教学、管理、服务的潜力远未释放。内部质量保证体系的闭环运行效能需加强，教学督导结果的运用、持续改进机制的响应速度有待提高。随着办学规模的扩大和业务复杂性的增加，精细化管理、风险防控的压力增大，对管理队伍的专业化素养和协同效能提出了更高要求。

最后，服务区域战略的能力品牌需强化。学院在服务中医药强省、乡村振兴等方面已有良好基础，但社会服务的显示度、贡献度与学院的专业优势潜力相比仍有提升空间。科技成果转化的渠道需进一步畅通，技术服务的能级有待突破，在区域产业发展中发挥智库作用和提供关键技术支持的能力需增强。科普品牌的影响力、中医药文化传承创新的辐射力有待进一步扩大，形成具有全国影响力的标志性服务成果。

8.2 未来展望

面向未来，山西药科职业学院将立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，紧密对接教育强国、健康中国战略及山西省经济社会发展需求，以提升关键能力为核心，以深化综合改革为动力，奋力开创高质量发展新局面。

坚持立德树人，构建“三全育人”新格局。持续强化思想引领，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。完善“五育并举”人才培养体系，深化“一站式”学生社区综合管理模式建设，强化成长导师作用，打通育人“最后一公里”。加强师德师风建设，弘扬教育家精神，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。健全资助育人体系，强化心理健康教育与服务，促进学生全面发展、健康成长。

聚焦内涵建设，打造人才培养新高地。主动适应医药健康产业数字化、智能化、绿色化发展趋势，动态优化专业布局，做强中药学等龙头专业群，培育新的特色专业增长点。深化教育教学改革，全面推动“课堂革命”，推广项目式、模块化教学，强化实践能力培养。深入推进“岗课赛证”综合育人，将行业标准、



竞赛内容、职业技能等级证书要求有机融入教学。以入选新一轮“双高计划”为契机，高标准推进各项建设任务，显著提升专业群整体实力和人才培养质量，力争在国家级教学成果、教材建设、技能大赛等方面取得新突破。

深化产教融合，激发协同发展新动能。巩固拓展黄河流域中药材产教融合共同体、山西省药品食品职教集团等平台功能，创新运行机制，促进资源共建共享。做实做优产业学院，探索混合所有制等办学模式改革，推动校企共同制定培养方案、共建课程资源、共组教学团队、共评培养质量。强化科教融汇，依托博士（教授）工作站、科技副总等机制，引导教师面向产业一线开展应用技术研究，并将科研成果及时转化为教学资源。建设更高水平的产教融合实训基地、虚拟仿真实训基地，提升服务产业升级的能力。

提升治理效能，构筑现代治理新体系。全面推进数字化转型，深化校本大数据中心建设与应用，打破数据孤岛，实现数据互联互通、业务协同联动，提升管理决策科学化水平。完善以章程为核心的现代大学制度体系，优化内部治理结构，强化制度执行力。深化新时代教育评价改革，构建科学多元的评价体系，激发办学活力。强化内部质量保证体系诊改，形成持续改进的质量文化。提升校园安全治理能力，建设平安和谐智慧校园。

增强服务能力，彰显社会责任新担当。紧密对接山西省中医药强省、乡村振兴等战略，聚焦“三品一械”产业链，提供更高质量的技术技能培训、技术咨询与成果转化服务。做强社会培训品牌，拓展社区教育、老年教育等服务，助力学习型社会建设。深入挖掘和传承中医药文化精髓，创新文化育人载体，打造更具影响力的中医药文化传播品牌。优化科普资源供给，提升全民健康素养。拓展国际交流合作的深度与广度，推动更多优质课程标准和教学资源“走出去”，提升国际化办学水平。

展望未来，山西药科职业学院将坚守为党育人、为国育才的初心使命，秉持“本草精业”的追求，以更加昂扬的斗志、更加务实的作风，奋力将学院建设成为特色鲜明、国内一流的高水平高职院校，为区域经济社会发展和国家医药健康事业做出新的更大贡献！



修德济世 精业立身