

# 高等职业教育 质量年度报告 (2023 年度)



山西药科职业学院  
SHANXI YAOKE ZHIYE XUEYUAN

## 目 录

一、基本情况 .....	1
(一) 学校概况 .....	1
(二) 专业设置 .....	3
(三) 学生情况 .....	3
(四) 教师队伍 .....	7
(五) 社会服务 .....	10
二、人才培养 .....	12
(一) 立德树人 .....	12
(二) 专业建设 .....	17
(三) 课程建设 .....	23
(四) 教学改革 .....	29
(五) 贯通培养 .....	38
(六) 科教融汇 .....	41
(七) 创新创业 .....	46
(八) 技能大赛 .....	49
(九) 培养质量 .....	54
三、服务贡献质量 .....	55
(一) 服务行业企业 .....	55
(二) 服务地方发展 .....	57
(三) 服务乡村振兴 .....	61

(四) 服务地方社区 .....	63
(五) 具有本校特色的服务 .....	66
<b>四、 文化传承 .....</b>	<b>69</b>
(一) 传承工匠精神 .....	69
(二) 传承红色基因 .....	75
(三) 传承中华优秀传统文化 .....	77
(四) 传承中医药文化 .....	79
<b>五、 国际合作 .....</b>	<b>81</b>
(一) 助力“一带一路”建设情况 .....	81
(二) 合作办学情况 .....	81
<b>六、 产教融合 .....</b>	<b>82</b>
(一) 校企双元育人 .....	82
(二) 市域产教联合体建设 .....	88
(三) 行业产教融合共同体建设 .....	90
(四) 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	91
<b>七、 发展保障 .....</b>	<b>92</b>
(一) 党建引领 .....	92
(二) 政策落实 .....	97
(三) 学校治理 .....	98
(四) 质量保障 .....	101
(五) 经费投入 .....	102
<b>八、 面临挑战 .....</b>	<b>104</b>

附表： .....	106
1. 人才培养质量计分卡 .....	106
2. 满意度调查表 .....	106
3. 教学资源表 .....	107
4. 国际影响表 .....	108
5. 服务贡献表 .....	109
6. 落实政策表 .....	110

## 案例目录

案例 2-1-1 构筑三全育人体系 助力学生全面发展.....	14
案例 2-1-2 搭建行走的思政课堂.....	16
案例 2-2-1 校企双元协同育人 促专业高质量发展.....	21
案例 2-3-1 以《中药制剂技术》课程为例谈“四转教学改革法”的应用.....	25
案例 2-3-2 做实“课堂思政” 培养德技兼备的医药营销人.....	27
案例 2-4-1 “与药同行、融学于做”人才培养模式改革理念的实践与创新... ..	31
案例 2-4-2 中草药栽培与加工技术专业教学改革案例.....	32
案例 2-4-3 体育“一二三”课堂融通“三全育人”体系建设.....	36
案例 2-5-1 岗课赛证融合 对接职业标准.....	39
案例 2-6-1 市校合作双向赋能 构建产教融合科教融汇新格局.....	43
案例 2-7-1 多重举措助力创新创业大赛.....	47
案例 2-7-2 思维决定出路 创造决定财富.....	48
案例 2-8-1 教师精心指导学生刻苦训练 提高中药专业技能.....	50
案例 2-8-2 “岗课赛证”融通 提高人才培养质量.....	51
案例 3-1-1 服务贡献质量.....	55
案例 3-2-1 彰显示范品牌效应 提升社会服务能力.....	60
案例 3-3-1 枝叶关情 用心勾勒乡村振兴新画卷.....	64
案例 3-4-1 中医药健康养生文化进社区.....	64
案例 3-4-2 情系福利院公益献爱心活动.....	65
案例 3-5-1 实地访谈调研 助力地方中药材产业发展.....	67
案例 4-1-1 锤炼技能精进业务 传承文化练好内功.....	69
案例 4-1-2 传承工匠精神-氯化钠无菌检查.....	72
案例 4-2-1 品读红色经典 传承红色基因.....	76
案例 4-3-1 传承医药文化 展现艺术魅力.....	77
案例 4-4-1 荟萃百草精华 科普中医药文化.....	79
案例 6-1-1 创新“六双一体 三阶递进”中国特色学徒制实岗育人模式.....	83
案例 7-1-1 打造“党建+劳动”品牌 弘扬劳动精神.....	94
案例 7-3-1 推进学院治理体系 强化校园安全保障.....	99

## 一、基本情况

### （一）学校概况

学院始建于 1957 年，前身是山西省药材公司培训班，1960 年依托百年中华老字号“广誉远”先后改办山西省中药技校、山西省中药材职业学校和山西省中药材学校。1976 年在山西省太原复校，连续三次被评为“国家级重点中专”。2001 年 4 月，经山西省人民政府批准，学校升格为专科层次的高等职业院校——山西生物应用职业技术学院。2012 年 12 月，正式更名为山西药科职业学院。

学院地处太原国际机场北侧，毗邻太原火车南站和山西高校教育园区，占地近 400 亩，在校学生 8000 多人，校内专任教师 264 人，行业导师 500 余名，副高及以上职称教师 78 人，“双师型”教师 114 人，拥有省委联系高级专家、省职业教育“双师型”教学名师、三晋英才等 14 人。学院开设专业 23 个，其中，高本贯通专业 1 个，中央财政支持建设专业 2 个、国家级教改试点专业 1 个、各类省优专业 8 个。建有国家级精品课程 5 门，国家级精品资源共享课程 1 门，国家级精品在线课程 1 门，省级精品课程 8 门，省级精品资源共享课程 3 门，省级精品在线课程 6 门。学院建有校内外实践教学基地 120 多个，其中中央财政支持实训基地 1 个，省级示范和高水平实训基地 5 个。

学院秉承“修德济世、精业立身”的校训，济世苍生续本草、躬耕杏林育桃李，为山西乃至全国药品食品行业培养“留得住、用得好、信得过”的高素质技术技能人才。

目前，学院已形成涵盖药品、食品、保健品、化妆品、医疗器械等多门类专业的办学格局，成为山西省高职高专人才培养工作“A级”院校、山西省示范性高职院校、首批国家现代学徒制试点单位，山西省优质高职院校和山西省“双高计划”建设单位，成为山西省职业教育中国特色现代学徒制专家委员会、食品药品与粮食教学指导委员会主任委员单位。

学院坚守为党育人、为国育才初心使命，笃定职业教育前途广阔、大有可为的信心和决心，进一步确立了“面向未来、面向实践、面向技术、面向产业”的办学理念和“首岗适应、多岗迁移、生动活泼、全面发展”的人才培养目标，构建了校企共育、教学做一体的“六双一体、三递进”中国特色学徒制人才培养模式和“三融入、两覆盖、两突出”岗课赛证相融通的专业课程体系，奏响了“一、二、三”课堂贯通、“五育”并举、“五方”联动的“1355”三全育人最强音。

学院聚焦教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，联动校政企行协，牵头成立山西省药品食品医疗器械职业教育集团，实体化运行以全省首批特色产业学院——上党中药材产业学院为代表的4所产业学院，建成中药标本馆、中药调剂技艺传承基地、教师发展中心、大学生素质教育中心、心理健康教育咨询中心以及3个大师工作室，获批建设国家教育强国项目——中药材产教融合实训基地，组建2个教师教学创新团队、1个“双师型”名师工作室、1

个思政名师工作室、2 个紧缺领域教师技术技能传承创新工作室，获评 10 个省级文化育人品牌项目。积极推动中药产业服务“一带一路”，多举措助力上党中药材专业镇建设、对口帮扶、脱贫攻坚和乡村振兴工作，积极探索和努力蹚出一条现代职业教育特色发展之路。

### （二）专业设置

2023 年，学院立足山西，面向全国，适应现代生物医药与大健康产业发展需求，建立健全对接产业、动态调整、自我完善的专业动态调整机制，根据产业发展、招生人数、对口就业率、就业满意度、用人单位满意度和办学条件等因素评估专业设置的科学性和合理性，开展了专业建设大讨论和新增专业研讨会，申报化妆品技术等 5 专业、撤销 2 个专业，改造 1 个专业，促进专业建设与产业需求对接，提高人才培养质量。根据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享、就业相关度高”原则，以高水平（特色、骨干）专业为龙头，创新培养模式，提升质量内涵，重点打造中药学 1 个省内领先、国内一流的高水平专业群，打造药品生产技术、药学服务类、经营管理类 3 个省内一流优势专业群和食品安全类、医疗器械类和化妆品类专业群 3 个特色专业群，形成以高水平专业群为引领、以 3 个优势专业群和 3 个特色专业群为支撑的专业群布局。实现人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合，助力山西高质量发展。

### （三）学生情况

### 1.在校 生情况

学生心理健康教育是高校思想政治工作的重要内容，是学生全面发展的重要保障。学院高度重视学生心理健康教育工作，围绕立德树人根本任务，将心理健康教育工作纳入学院“1355”三全育人工作体系建设，坚持思政引领，深入挖掘中医药文化中的心理健康资源，形成了德智体美劳五育渗透的全员、全过程、全方位的心理健 康教育育人格局。

一是构建“1355”三全育人大格局，画好“三全育人”同心圆。学院着力构建“一、二、三”课堂贯通、“五育”并举、“五方”联动的“1355”三全育人大格局，以习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究为指导，从德、智、体、美、劳五育与心理健康教育融合的角度，加强心理健康教育与学生全面发展培养体系相融合，积极探索心理健康教育育人工作的高质量内涵发展，形成了“三全育人”的心理育人格局。

二是实施一站式学生社区综合管理，谱好“三全育人”进行曲。学院积极推进一站式学生社区建设工作，构建“五育融合”全方位社区育人模式，深耕主题社区服务点的文化特色，在学生社区开展阅读分享会、中药识别交流会等活动，致力于打造“书香社区”“活力社区”“心语社区”“药韵社区”，营造学生社区文化育人的良好氛围。

三是推行全员导师制，奏好“三全育人”交响乐。为

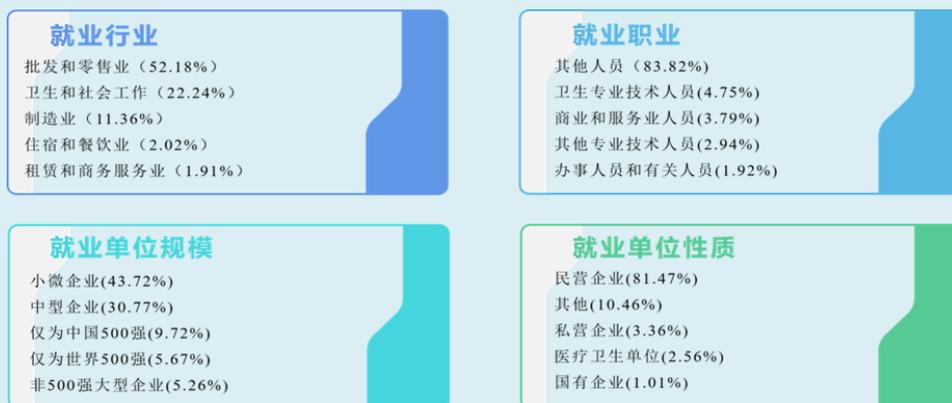
全面贯彻“以学生为中心”的育人理念，学院积极推行“学生成长导师制”，组织全体教学、管理、服务工作人员与广大青年学生“点对点”结对子，指导他们全面发展、健康成长，形成了独具特色的全体教职工“人人做导师”、全体学生“人人有导师”的育人新格局，共同构筑学生身心健康“守护网”。

## 2. 毕业生就业情况

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学院改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

### (1) 就业特色分析

学院 2023 届毕业生就业地区主要集中在“山西省”，服务本地经济发展；就业行业以“批发和零售业”为主；就业职业主要是“其他人员”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“民营企业”为主。



### 2023 届毕业生就业特色分布

### (2) 就业相关分析

学院 2023 届毕业生就业质量处于较高水平，其中，毕业生的工作胜任度为 97.42%，岗位适配度为 95.97%。



## 2023 届毕业生就业相关分析

### (3) 对教育教学反馈

2023 届毕业生对母校的教育教学反馈均处于较高水平。其中，对母校的满意度、推荐度分别为 96.13%、95.99%。



## 2023 届毕业生对教育教学反馈

### (4) 用人单位评价

用人单位对学院毕业生的总体满意度为 96.12%，对政治素养的满意度为 95.07%，对职业能力的满意度为 95.29%，对

专业知识的满意度为 95.34%，对综合能力的满意度为 95.63%。



用人单位评价

## （四）教师队伍

### 1.完善师德建设长效机制 培育“四有”好老师

完善师德评价标准。制定《山西药科职业学院师德失范行为负面清单》，组织修订《山西药科职业学院师德师风考核办法》《山西药科职业学院教师学术道德与学术行为规范》，严格执行“六条禁令”和“七条红线”，实行师德一票否决制，明确学术规范，强化学术道德，不断完善师德师风评价标准。

树立先进典型。2022 年学院召开教师大会，对首批“四有”好老师和“三全育人”先进教育工作者、全国职业院校技能大赛中药系教师团队等进行表彰，全面落实立德树人根本任务，激励引导广大教师自觉践行“为党育人，为国育才”初心使命。学习强国、山西青年报、山西新闻网等媒体分别对学院教师表彰大会进行了报道，有效宣传了学院优秀教师的典型事迹。

丰富教育载体。充分利用信息化教育载体，组织教师参加并完成了教育部在国家智慧教育平台设立的 2022、2023 年“暑期教师研修”专题培训，重点学习了思想政治引领、加强师德师风建设等课程模块。学院教务部与中国教育干部网络学院合作，为学院教师定制开发网络专题培训，重点围绕师德修养、《职业教育法》等内容开展了学习。

### 2.打造校企融通双师队伍 实现业务骨干双向流动

实施领军人才“双高工程”。制定《山西药科职业学院高层次柔性人才引进办法（试行）》努力拓宽高层次人才引进渠道，累计引进高层次人才 7 人，高层次柔性人才 1 人，成立 6 个专题科研团队，师资水平得到进一步提高。组建 5 个名师培育工作室，制定《山西药科职业学院名师培育工作室建设方案》，每个工作室给予 30 万元的经费支持，充分发挥名师在教育教学改革中的示范、指导、辐射作用，形成以名师为核心的高层次骨干教师团队和专家型教师群体。

实施专任教师“双师工程”。制定《山西药科职业学院“四有好老师培育提升工程”实施方案》，设立教师发展基金，按专业技术职务分别为教师设立 1 万元的育苗基金、3 万元的优青基金，5 万元的优才基金和 10 万元的优尖基金。修订《山西药科职业学院教师企业顶岗实践管理办法》，积极安排教师深入合作企业参加企业顶岗实践。修订《学院双师素质认定及管理办法》，鼓励专业教师考取专业技

术职称和职业资格（技能等级）证书和指导学生技能大赛，提升教师双师素质、改善教师队伍结构。线上线下结合、学院企业合作，开展“双师型”教师专业技能培训。

实施兼职教师“双聘工程”。完善“择优聘请、相对稳定、适时调整”的兼职教师管理制度，根据专业建设需要，聘用具有行业影响力的专家兼任专业带头人，聘请企业高级技能人才、能工巧匠为学院兼职教师。对接产业、实时更新动态调整兼职教师资源库。开展兼职教师教育教学能力岗前培训，支持兼职教师参与“双师型”名师工作室建设、专业建设、横向课题研究等。

### 3.打造药品食品专业双师基地 搭建师资培养平台

依托山西国邦药业有限公司、山西安特生物制药股份有限公司等“双师型”教师培养培训基地，教师深入合作企业，开展企业顶岗实践，提升教师岗位实践、理实一体化教学、专业实践指导、教学研究等能力。

### 4.优化教师评聘与考核制度 推动绩效工资动态调整

推行分类发展、能上能下的职称评聘制度。学院制定了《山西药科职业学院教师职称评审工作实施办法（试行）》，修订了《山西药科职业学院教师职称评审评价标准》，出台了《教师职称评审代表性学术成果评价办法》，《成果认定相关说明》，引导教师分类发展，按照教学型、教学科研型、辅导员型等类型，建立科学合理的分类分层评价标准。克服“五唯”倾向，推行代表性成果评价，按照学院自主评审、按岗聘用的原则，建立突出教育教学、

技术服务，优化能上能下、能进能出、择优竞聘的评聘制度。

完善目标导向、优绩优酬的绩效工资动态调整制度。学院开展“进一步优化绩效工资分配办法”调研工作，进一步完善内部收入分配激励机制，结合学院实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事技术课题研究教师倾斜，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

优化奖励性绩效分配比例，提高教师参加各级各类教学能力比赛积极性。学院积极开展学生技能大赛、教师教学能力比赛、教师教学设计比赛等活动，为省赛、国赛等赛事选拔了大量优秀选手。修订《山西药科职业学院竞赛奖励办法》，并于教师节期间对参加职业院校技能大赛、教师教学能力大赛获奖教师给予奖励累计 40 余万元，充分激发了广大教师参与大赛的积极性。

### （五）社会服务

#### 1. 依托技术服务创新平台构建产业服务体系

为积极服务技能型社会建设，服务全民技能提升工程，为社会持续输出高素质技术技能人才，开展培训医药企业员工中药调剂技能、中药鉴定技能、中药炮制技能等培训项目，编写《中药调剂员培训》《中药炮制工培训》《中药调剂员培训-中药鉴定》等培训教材。积极对接行业企业发展需求，协同高水平培训中心开展各层次技术技能培训，

开展定制式、个性化技术技能培训，构建终身教育服务体系。对全国中药特色技术传承人培训十大晋药的产地加工、炮制、鉴定培训。

中药材是关系国计民生的重要资源，是全民大健康的物质基础。高素质农民培育是国家农民教育培训的系列工程，是实现乡村人才振兴、强农兴农的根本，是实现中药材产业化的固本强基工程。为支持中药材产业发展，对左权县、古县、洪洞县等药农分别从中药材的资源普查、中药材发展现状、药用植物栽培等方面以实学实训的方式进行培训，以培育中药材新农人。

### 2. 依托“产学研训创”实训基地开展中药科普教育

为进一步普及安全用药知识，增强群众科学识药、理性选药，营造安全、放心、健康的用药环境，走进社区开展“点单式”公益化社会培训。向社区市民发放安全用药宣传资料，就市民关心关注的用药问题进行答疑解惑，向现场群众普及常见药品安全知识，提升群众正确认药、安全合理用药素养。

通过打造社区教育特色品牌，形成“多方位、立体化”服务技能型社会建设样板。

要推动中药科普教育取得实效，就要融入校园文化，让中医药文化成为校园文化的一部分，特别是注重中医药独特的互动体验模式，让孩子们在寓教于乐中爱上中医药，学有所得，通过中医药文化助力传统文化传下去。开展植物园认识中草药活动，向孩子们普及了中草药知识，激发

了孩子们中草药种植和探索中草药的兴趣。举办“问道中医—中医如何应对新冠、流感及普通感冒”中医养生保健知识讲座，山楂的炮制加工、“大手牵小手传承中医药”研习等活动。

### 3.依托专业群教师专业优势 开展技能培训、科普教育

服务全民技能提升工程专业群教师充分发挥专业优势，组建中药材种植、加工、药学服务等师资团队，通过编写培训教材，制定地方标准，开展技能培训，科普教育等多种形式，服务全民技能提升工程，参加乡村振兴，和北京同仁堂山西连锁药店有限责任公司等多家医药企业合作，开展医药员工中药专业知识与技能培训，与长治、临汾等多市县中药材种植企业、药材合作社等开展药农中药材专业技能培训和技术指导，积极中药产业发展和服务地方经济建设。

## 二、人才培养

### （一）立德树人

#### 1.强化政治意识 夯实基层党建主体责任 提升大抓基层水平

（1）坚持大抓基层，拓展党建工作广度。学院党委始终以《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》为基本遵循，印发党建工作重点任务清单，系统制定了“1141”年度党建工作重点任务清单，各基层党组织结合自身工作实际详细制定了年度党建重点工作计划。积极发挥基层党组织书记抓党建述职功效，形成一级抓一级、一级带一级

的示范效应，进一步夯实各基层党组织书记抓党建第一责任人职责，始终保持基层党组织的蓬勃生机和旺盛活力。

(2) 坚持强化党员教育管理、干部教育培训监督管理，提升党组织凝聚力和战斗力。举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、职业教育素质能力提升、教师素质能力提升、“弘扬右玉精神，聚力药科发展干部素质能力提升”等多场专题培训，提振学院党员干部干事创业精气神，打造忠诚可靠堪当重任的干部队伍。充分发挥学院党校主阵地作用，对党员干部、“双带头人”教师党支部书记、学生党支部书记、专职组织员和入党发展对象等分级分类开展培训，严把发展质量和发展程序关，提升党员发展质量。

### 2. 强化规范意识 夯实基层党建阵地 提升支部标准化建设水平

(1) 坚持强化党支部标准化建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。学院党委整体布局，抓牢主阵地，优化基层党组织设机构置，扎实推进学院“一站式”学生社区综合管理模式建设，新设置了管理服务党总支、大思政党总支、教务教辅党总支和“一站式”学生社区党支部，织密“纵向到底、横向到边”的组织体系。以基层党组织党员活动室规范化建设作为基层党建工作重要抓手，认真抓好“三会一课”“主题党日”等各项工作，不断增强党内政治生活的吸引力、感染力，持续提升支部标准化建设水平。

(2) 精准实施学院党建“双创”工作，推动学院各级党组织全面进步全面过硬。按照新时代高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部创建相关工作标准和要求，结合学院“双高计划”建设步伐，首批评选了1个党建工作标杆系、2个党建工作样板党支部和2个“双带头人”教师党支部书记工作室，以点带面发挥引领带动作用，推动学院基层党建工作质量全面创优全面提升。

### 3. 强化育人意识 夯实基层党建品牌 提升立德树人成效

(1) 深入实施“一系一品牌”工程，提升育人实效。学院党委聚焦党建引领，着力以高质量党建引领推动高水平人才培养，担负好立德树人使命。以“药香校园”文化建设为抓手，系统谋划、深入实施“活力药学”、“国药之魂”、“魅力工商‘药’你出彩”等“一系一品牌”工程，并以此为依托，强化学生素质，挖掘育人亮点，全面推进立德树人工作走深走实，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(2) 强化三全育人体系建设，擘画三全育人同心圆。

学院党委成立“三全育人”工作领导小组和“习近平新时代中国特色社会主义思想学习工作室”以及“智育、德育、美育、体育、劳动教育研究实践工作室”等“1+5”工作室，构建了“一、二、三课堂”贯通、“五育并举”、“德技并修”的三全育人新格局，将思想政治工作贯穿于学院教学科研、服务保障等各项工作中，努力构建大思政工作格局，实现全员全过程全方位育人。

### 案例 2-1-1

#### 构筑三全育人体系 助力学生全面发展

学院以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，积极探索三全育人工作实践，构筑三全育人工作体系，有力推动三全育人工作在学院走深走实，助力学生全面发展。

一是系统设计“党委统一领导、部门分工负责、基层主抓落实、全员协同参与”的“1355”育人体系，出台《山西药科职业学院“1+5”三全育人工作室建设实施方案》等文件，形成有效资源向育人环节聚集、政策导向育人环节倾斜、教师精力向育人环节汇聚的育人局面；二是优化人才培养方案，科学设计一二三课程体系，实施思政课程、课程思政“双轮驱动”，构建上下贯通的三全育人工作体系；三是编写《“三全育人”体系建设指导大纲》，编印《第二课堂活动手册》《第三课堂实践手册》，明确工作内容、方法、路径和举措，模块化、项目化构筑人才培养工作矩阵；四是以提高学生知识水平为目标，夯实“第一课堂”；以提升学生综合素质为目标，丰富“第二课堂”；以提升学生实践能力为切入，打造“第三课堂”，促进学生综合素质平衡发展；五是以产教融合带动企业主动育人，以社会实践带动家庭主动育人，以服务社会带动社会（社区）主动育人，以先进典型带动学生主动自我育人，形成三全育人命运共同体。



学院领导为获得暑期“第三课堂”学生实践之星颁发荣誉证书

目前，学院三全育人体系更加完善，育人载体更加丰富，办学质量不断提升，办学经验在省内外同类院校广泛应用，取得良好实效。党委书记王旭在《山西日报》刊发署名文章 2 篇，学院获省教学成果特等奖 1 项、二等奖 1 项，获评全国大中专学生“三下乡”示范性团队，获评省级“思政工作室” 1 个、“特色文化育人”品牌项目 10 项、思政微课 58 个、职业教育创新案例 3 项、优秀劳动案例 1 项，学生 200 多人次在省级以上大赛中获奖。多家单位来学院进行学习交流，《学习强国》《山西日报》《山西电视台》等媒体广泛宣传报道。

### 案例 2-1-2

#### 搭建行走的思政课堂

当前，“大思政格局”的要求必然要使得思政课要将学生实践渗透于教育活动全过程，突出教育者与受教育者的双主体地位，强调在实践中发现问题、解决问题，引导学生在实践中获取相关依托思政工作室，积极开展实践活动，把课堂不断拓展和延伸，搭建行走的课堂，积极开展了“相约论语·闻鸡起读”“相约论语·秉烛

夜读”“青春与国学”等特色文化活动，这些活动都旨在让学生在活动中把握人生道理、领悟人生真谛、体会人生价值、实现人生追求，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，培育学生的家国情怀和赤子之心，通过活动让广大青年学子由衷发出“请党放心，强国有我”和“不负时代重托、不负人民希望、不负青春韶华”的铮铮青春誓言，真正把思政课入脑入心，同时养成热爱读书、享受读书的良好习惯，坚持在读书学习中并且将学习与切身体察、与青年志愿服务、与一、二、三课堂相结合，形成多部门联动、知行合一学习运行机制，全面提升广大学生思想道德素质和中华优秀传统文化素养，实现了校内思政“小课堂”与社会“大课堂”的相互贯通，使得学院德育工作呈现出良好局面。



“相约论语，文化中国”“阅享新时代 书香润药院”读书活动



“世界读书日，人人读论语”大型公益活动



太原市图书馆诵读中华优秀传统文化

## （二）专业建设

### 1. 构建特色专业群

一是制定学院专业优化调整方案。在学院现有专业基础上，通过对产业背景、人才需求、专业现状、专业优势及行业未来发展趋势进行综合分析，并组织开展了专业大讨论，形成《山西药科职业学院专业优化调整方案》，设立学院新专业建设办公室。

二是统筹谋划学院专业设置。学院立足山西，面向全国，适应现代生物医药与大健康产业发展需求，建立健全

对接产业、动态调整、自我完善的专业动态调整机制，根据产业发展、市场需求、招生规模、对口就业率、就业满意度、用人单位满意度和办学条件等因素综合评估专业设置的科学性和合理性，2023年成功申报药膳与食疗等5个新专业、撤销4个专业，改造3个专业，进一步促进专业建设与产业需求对接，提高了人才培养质量。

### 2.打造高水平专业群

一是创新人才培养模式。学院与山西振东制药股份有限公司签署战略合作协议，共建振东中药产业学院，是深化办学体制和育人机制改革，深化产教融合与校企合作的有效实践。

二是加强课程教学资源建设。及时更新国家级教学资源库《中药栽培技术》课程教学资源云课堂；《中药鉴定技术》成功申报国家级在线精品课程；《实用中药》成功申报省级在线精品课程；《中药调剂技术》《中药化学实用技术》《药用植物栽培技术》《中药调剂技术》《中药炮制技术》《中药质量检测技术》成功申报省级金课；组织编写了《中药材及其饮片验收》活页教材1本和《中药饮片调剂》等10本手册式校本教材；积极组织教师参加省级青年教师教学能力大赛和课程思政大赛；成立省级“双师名师工作室”1个、国家非物质文化遗产传承人柳惠武工作室等。

三是打造“产学研训创”一体化综合实训基地。新建、改造了中药标本馆、中药调剂技艺传承基地、中成药销售

服务实训室等 13 个实验实训室。为做好学院中药材产教融合实训基地建设工作，确保高标准、高质量如期完成好建设任务，经学院研究决定，成立中药材产教融合实训基地建设项目工作专班，负责项目的整体规划、组织实施、统筹协调，确保项目顺利进行。建成后的中药材产教融合实训基地将会为山西乃至全国中药学专业群建设提供示范引领作用。

### 3.建立健全保障机制

一是成立专业群建设指导委员会和教材选用委员会。2022年9月，学院为进一步提高人才培养质量，根据《山西药科职业学院章程》，经研究决定成立山西药科职业学院教材工作委员会，全面指导学院教材建设工作，监督教材使用管理情况，保障优质教材进校园。

二是成立学院“双高”建设指导委员会。2023年6月，为有力推动学院“双高”创建工作，经研究决定成立山西药科职业学院“双高”建设指导委员会，负责“双高”任务的总体规划、统筹协调、制度建立和督导检查，有力保障和推动“双高”任务的顺利完成。

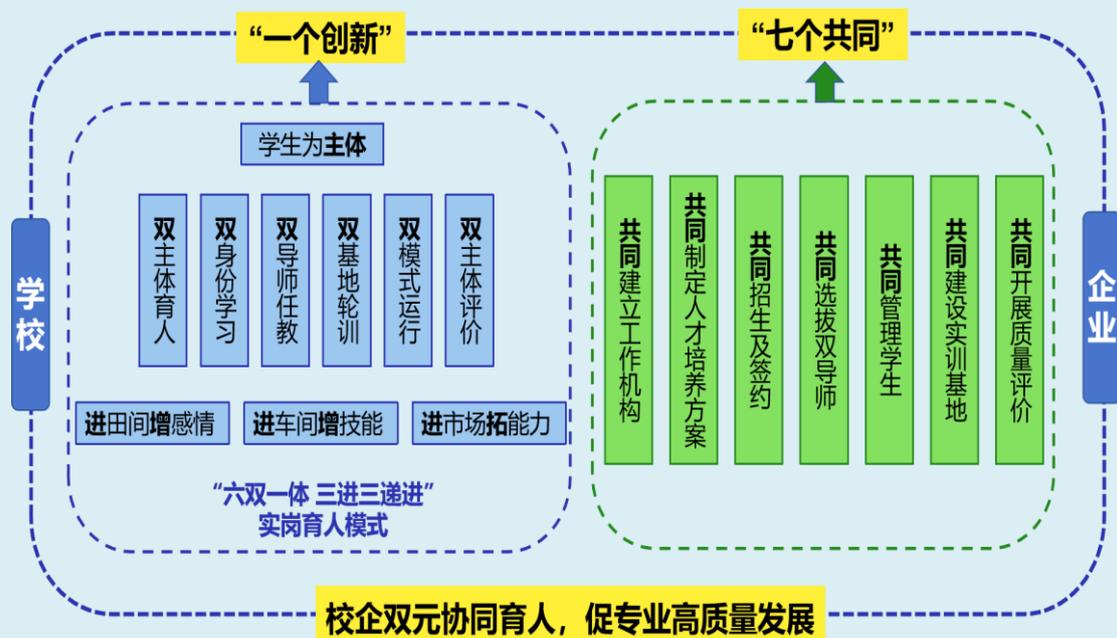
三是充分发挥学术委员会和教学指导委员会作用。学院成立学术委员会充分发挥其在专业建设、课程建设、学风建设和学术评价等事项上的重要作用。成立教学指导委员会，进一步加强对学院人才培养工作的宏观指导与管理，实现教学管理的科学化、民主化和规范化，促进学院教学水平 and 教学质量的不断提高，保障人才培养目标的实现。

## 案例 2-2-1

## 校企双元协同育人 促专业高质量发展

## 1. 依据岗位职业标准，创新人才培养模式

在山西省药学会指导下，深入种植基地和中药生产企业进行调研，分析国家职业标准，吸纳行业技术标准、职业资格标准和职业道德规范，结合专业特点，确定中药生产与加工专业工作岗位群，明确人才培养目标和人才规格，形成了被行业企业认可的通用岗位职业标准。通过校企合作，实行工学交替、订单培养、现代学徒制等运行机制，凝练总结，探索提升，形成“六双一体三进三递进”的专业人才培养模式。



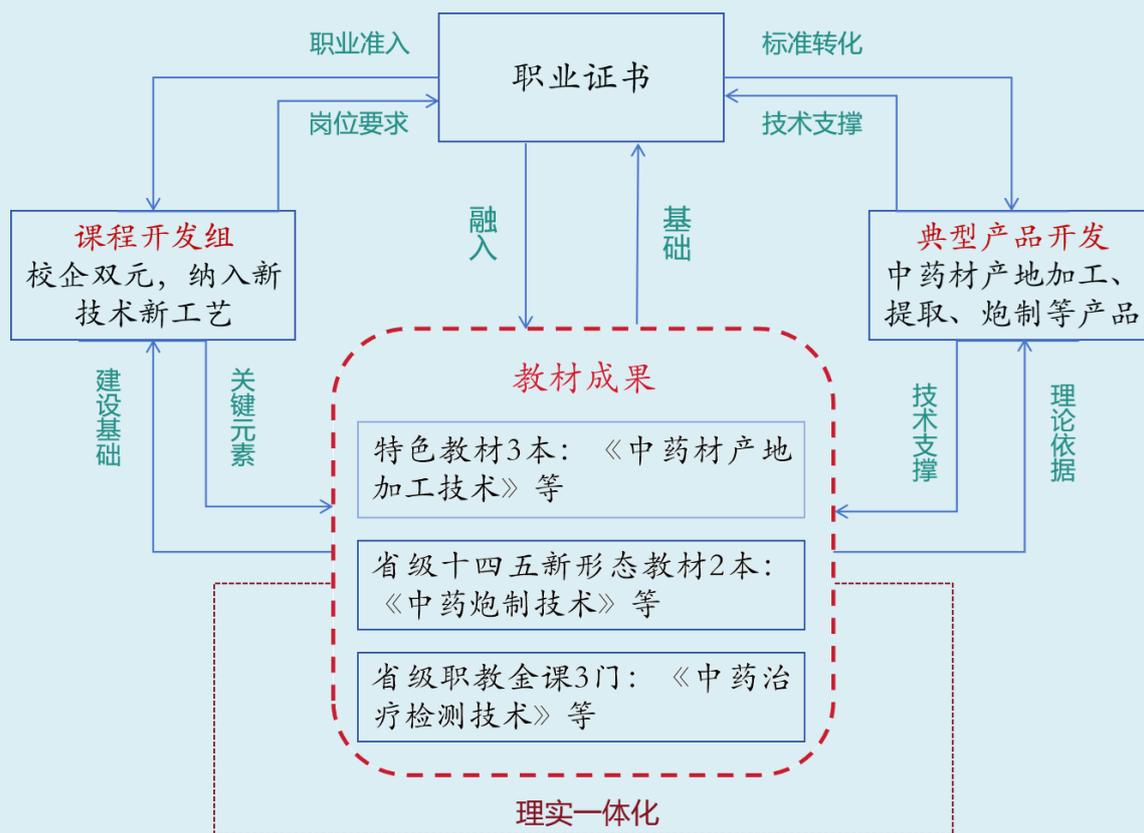
## 校企双元协同育人，促专业高质量发展

## 中药材生产与加工专业人才培养模式

## 2. 对接岗位任职要求，优化人才培养方案

针对行业企业对高技术技能型应用人才的职业岗位，按照中药产业发展高素质技术技能中药职业人才成长规律，以岗位实习、综合实训、第二课堂、第三课堂、职业考证为综合育人的教学抓手，构建以专业技能与工作岗位相匹配相结合的“一中心两聚焦三课堂





中药材生产与加工专业教材改革路径

## (三) 课程建设

### 1. 聚焦专业群核心课程 建设互通共享式“颗粒化”教学资源

聚焦专业群核心课程，融合国内前沿新技术、新工艺、新规范等产业先进元素，校企合作开发设计《实用中药》《中药化学实用技术》《中药鉴定技术》《药用植物栽培技术》《中药调剂技术》《中药炮制技术》《中药制剂技术》《中药质量检测技术》等专业技术课程教学资源。按照计划需要建设专业群专业技术课程隐性知识、技能动画、课程思政元素动画、微课1180个、微视频330个，均已完成。其中，仅2023年完成动画设计与制作并上传教学平台的就有50个，2021-2023年呈现上升趋势，并且被教育厅铸魂

育人项目认定的思政微课三年累计 22 个微课，不仅从数量上完成了任务，质量上也达到一定的成效。按照建设计划已购买虚拟仿真软件 3D 液质联用仪安捷伦 LCMS6540 仿真软件、3D 原子吸收火焰法 AAF6300 仿真软件等 8 个，购买体质辨识系统教学系统 2 套。加速了数字化建设进程的步伐，丰富了中药学专业群教学资源。

### 2.加强精品课程建设力度 不断提升人才培养质量

重点建设中药学专业群核心课程，丰富的教学资源，能够满足同类学科师生的多种教学、学习需求，有效拓展了学生的学习空间,为专业群人才培养全面开展线上线下混合式教学提供了重要保障。经过近三年的建设，成功申报《中药鉴定技术》国家在线精品课程，《实用中药》省级在线精品课程，《中药化学实用技术》《药用植物栽培技术》《中药调剂技术》《中药炮制技术》《中药制剂技术》《中药质量检测技术》省级职业教育金课。今后，将继续加大教学改革力度，用好教学资源库，加快教学资源数字化转型，推进信息技术与教育教学深度融合，促进职业教育优质教学资源共建共享，不断提升人才培养质量，为山西省职业教育专业教学资源库建设贡献山西药科力量。

### 3.更新教材内容 凸显职教特色

紧跟时代发展，不断改革创新，加速教材与行业、职业标准和岗位规范等之间的融合，开发对接产业发展的专业教材，编制多样式的创新教材，以此来满足多种教学模式改革下的教学需要。近两年开发了以典型工作任务为主

线，融入中药产业新技术、新标准、新规范，对接职业技能标准，对接生产过程，校企双元合作开发省级以上职业教育规划教材1本，编写具有真实工作流程的专业技术课程活页式教材3本、手册式教材10本。

### 案例2-3-1

## 以《中药制剂技术》课程为例谈“四转教学改革法”的应用

中药制剂技术是中药学、中药制药专业的重要专业课，既具有相当的理论深度，又具有很强的实践性。学好本学科，不仅要求学生掌握坚实的专业理论知识，还需要使学生具有熟练的操作技能及初步的科学研究能力，其教学质量的好坏与学生毕业后从事药学工作的能力高低有着密切的关系。

“四转教学改革法”即：

1. 教学地点改革由原来以教室为主转变为以实训基地、实际生产现场为主、教室为辅。
2. 授课教师改革由原来以校内教师为主转变为校外兼职教师与有实践经验专职教师共同进行实训教学。
3. 教学方式改革由原来教师主讲操作转变为任务驱动式教学，即教师给任务，学生查资料，提出解决方案，师生剖析并在实训基地进行工艺验证，通过对产品质量剖析反馈原方案优劣，拟出新方案，再次实训，循环进行，直至熟练。
4. 充分利用院办晋阳制药厂硬件优势，学生方便进厂参观实习。



教学以实训基地、实际生产现场为主 充分利用院办晋阳制药厂硬件优势



任务驱动式教学



以散剂制备为例教学设计

## 案例 2-3-2

### 做实“课堂思政” 培养德技兼备的医药营销人

《医药市场营销实务》作为药品经营与管理专业的专业核心课程，在建设“健康中国”的征途中，努力将“课程思政”落实做细，培养德技兼备的医药营销人才。

#### 1.找到课程思政切入点，深入挖掘思政元素

以教学内容为依托，结合医药行业职业道德及医药行业相关岗位对医药营销人才的素质要求，将“敬畏生命、厚朴守正、诚实守信、遵规守法、注重创新、肯于吃苦”等思政之“盐”通过讲授、讨论、模拟、分享、实践、考核等途径“撒”入“医药市场营销”这个教学内容之“汤”，从而使“药德”伴随着技能训练共同渗透到学生的心田，落实到学生行动中。



学生模拟医药职业人进行宣誓

#### 2.了解学生成长特点，灵活导入思政元素

在每个任务的教学中，结合真实事件、新闻热点、典型案例、

模范人物等将思政元素有机植入教学内容，力争使思政教育富有亲和力、感染力，使学生在情感上乐意接受思政教育。



## 教学中有机渗透课程思政



## 教学中有机渗透课程思政

基于以上做法，教学取得了良好成效：

1. 学生的品德修养和职业素养同步提升

将“敬畏生命”“依法经营”等融于专业课的教学，不仅潜移默化地培养了学生的道德品质，提升了责任感和使命感，也使学生在一次次的体验、模拟中，分析思考能力、语言表达能力、策划实施能力、团结协作意识等得到全面提升。在山西省第十七届市场营销技能比赛中，学生获得三等奖。



学生获奖证书

### 2.思政资源丰富，课程建设取得优异成绩

教学中注重课程思政，课程建设取得了优异成绩，《医药市场营销实务》被认定为山西省职教金课。

#### (四) 教学改革

##### 1.教师分工协作 构建模块化教学模式

组建专兼职教师模块化教学团队，重组专业群模块化课程，将典型工作任务转化为教学项目，从知识理论学习、专业技能培养培训、就业创业能力训练等层面，培养和提高学生自主学习能力。

##### 2.改进教学方法 提高课堂效果

一是根据人才培养目标、典型工作任务分析，重组岗位素质能力培养的课程教学内容，合理设计学习情境，优

化教学实施过程，据此形成了 10 个教学方法典型案例，为同类课程的学习提供了范例；二是按照中药生产流通服务岗位工作知识技能素质要求，有计划建设专业群课程教学资源，满足学生课前、课中、课后学习活动需要；三是利用现代化教学设施和仿真软件使用，依据课程教学内容，采用项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，使理论教学与实践操作、虚拟仿真实训相结合，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，规范教学秩序，打造优质课堂，培养学生的成就感，增强学生学习的自信心，体育研究实践工作室以体育课程为基础，结合专业人才培养目标和学生实际情况，有效统筹、有序开展体育课和第二课堂体育活动，全面提高学生身体素质和运动能力，促进学生身体的生长发育，改善学生的身体机能状况，形成了职业教育课堂革命“典型案例”；四是按照课程标准、教学内容，建立符合课堂教学、课程教学评价的作业题库、考试题库，科学合理地评价课堂教学效果、学生学习效果，实现教师做中教、做中评，学生做中学、做中思。充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，培养学生发现问题、分析问题、解决问题能力，提升学生的综合职业能力。

### 3.融入思政元素 推动思政课程和课程思政同向同行

紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进全省职业教育改革创新，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，建设中药学专业群课程思政体

系，打造精品微课，发挥示范、引领作用，推动形成具有专业特色的职业教育育人氛围，在学院举办的中药学专业群教师课程思政微课比赛中，22个思政微课脱颖而出，为课程思政提供了范例。

### 案例 2-4-1

#### “与药同行 融学于做”人才培养模式改革理念的实践与创新

##### ——药品质量与安全专业教学改革案例

2022年以来，学院服务药学高技能人才需求，构建了药学服务、药品经营及药品检测的药学类专业体系，形成了“与药同行、融学于做”的药学类专业人才培养模式改革理念。

#### 一、推进“与药同行、融学于做”的人才培养模式改革

学院充分发挥原办学传统资源优势，与医药行业企业结成战略伙伴关系，通过“政府、行业、企业、学校”四方互动合作，努力实现专业设置与行业发展同行、培养质量与行业企业要求同行、资源建设与技术发展同行，将职业资格要求融于培养目标、职业能力要求融于课程体系、专业知识教学融于技能训练，共同构建了“与药同行、融学于做”的药学类专业人才培养模式改革理念。

以“与药同行、融学于做”的药学类专业人才培养模式改革理念为指导，药品质量与安全专业与山西药品检验所、振动制药等企业深度合作，围绕药品生产、药品检验的核心技能，以药品理化检测、仪器分析、药品微生物检测等真实项目任务为载体，构建并实施了“项目引导、任务驱动”的人才培养模式。

#### 二、“四方”共同设计药学类专业课程体系

药品质量与安全专业按照专业体系设置与调整适应医药行业产

业链、课程体系内容反映现代制药技术、专业核心课程标准适应医药企业规范、教育活动设计适应现代职业素质的要求，“政府、行业协会、制药企业、学校”四方密切合作，共同设计了融“岗课赛证”为一体的专业人才培养方案。对药品质量与安全专业的课程体系进行了“模块化设计”，根据岗位职业能力要求及其内在的逻辑关系，将教学内容划分为相对独立的课程模块，根据工作任务难易程度与使用频度，确定螺旋上升的模块式核心能力、关键技能培训体系，通过专业基本技能、核心技能的反复训练，循环操作，实现知识结构、能力结构和职业综合素质的螺旋式上升，实现毕业生职业能力与药品检测岗位群技能要求的有机统一。“模块化设计，循环性实训，螺旋式上升”的模块化课程体系，提高了课程建设水平，该专业已建成国家级精品课程1门、省级精品课程1门。

### 三、积极培育“双师型”教学队伍

为推进“与药同行、融学于做”的药品检测技术专业人才培养模式改革，政府、行业协会、合作企业、学校等四方，以药学类专业建设为平台，适时优化调整由行业专家、企业高级技术人员、学校教师为主的专业教学团队，组建名师工作室，合作企业对入选“教学团队”的企业兼职教师、进入企业锻炼的专任教师，在工作安排上给与便利；学校对企业进行了新技术培训，对兼职教师进行教学能力培训，对专任教师设立个人发展基金，促进教师个人能力的提升。

### 四、构建线上线下混合式教学模式

“互联网+教育”、移动终端的飞速发展，需要我们在教学过程中将信息技术与教育教学深度融合，革新教学模式，我校与超星公

司保持合作，超星泛雅、超星学习通提供了网络支持平台，为搭建专业课程课外学习（线上）与课堂教学（线下）间的沟通桥梁，实施翻转课堂教学提供了可靠的技术支持。教学团队科学分解知识点，录制了完整的视频，保证学生清楚每一个操作细节，并以此为基础，制作成一系列微课，制定相应教学计划，搜集教学素材，为实现翻转课堂教学做好了准备。“与药同行、融学于做”专业人才培养模式改革理念，提高了人才培养质量、药学类专业毕业生就业率超过98%。为医药行业发展提供了适应行业产业链要求的人才、技术与智力支持。该专业教育教学资源成为医药行业高技能人才培养基地，药品质量与安全专业教学资源库被认定为省级教学资源库，持续性地为广大校内外学习提供服务。



药品质量与安全专业教学资源库被认定为省级

### 案例 2-4-2

## 中草药栽培与加工技术专业教学改革案例

一、分析中药材种植员职业典型工作任务，革新专业人才培养模式

为对接中药材种植岗位（群），团队教师分析《中华人民共和

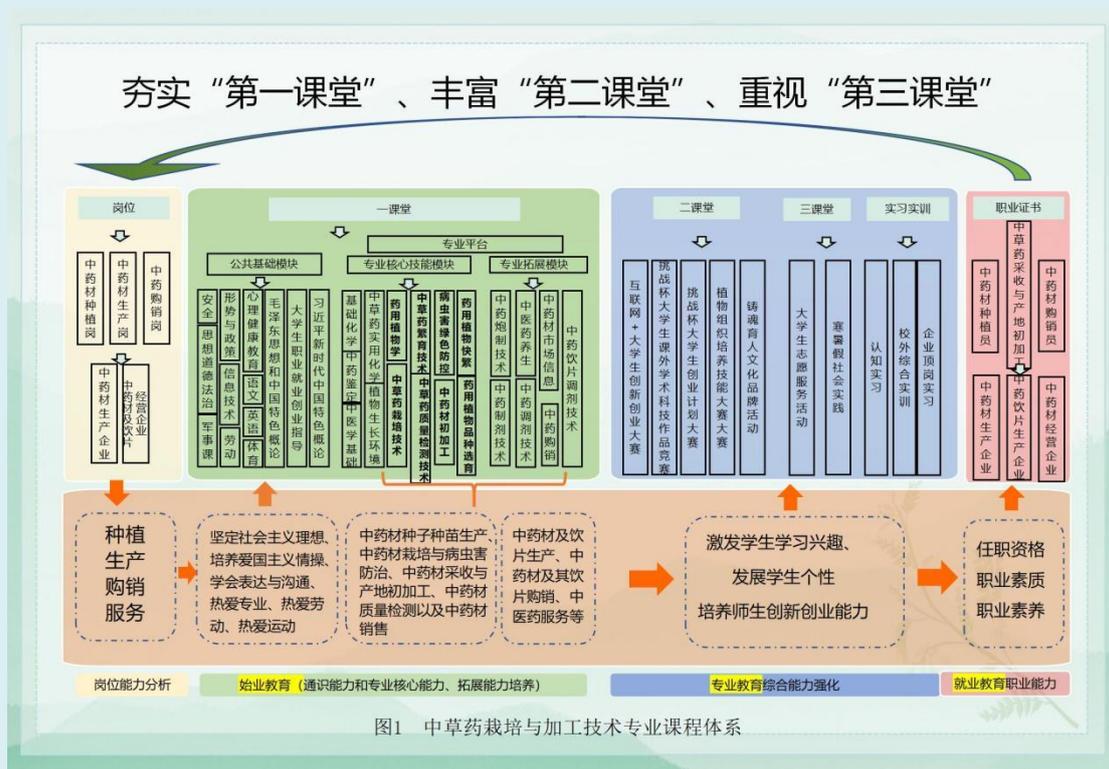
国职业分类大典（2022版）》对5-01-02-05中药材种植员的主要工作任务：1.鉴别中药材种子、种苗的真伪优劣；2.选种、育苗；3.翻耕、平整土地；4.播种、栽插；5.进行锄草、施肥、灌溉等田间管理；6.防治病虫害；7.适时采收药材,并进行产地加工、储存。细化分解典型工作任务并对应学习任务。

岗位群	岗位	工作任务	知识点分解	技能点分解
中药材种植员	种子验收	种子性状评价 1.种子真伪鉴别 2.种子新陈鉴别	1.种子概念 2.植物学种子概念 3.栽培学种子概念（植物学的种子、果实、根、根茎、叶、节等） 4.种子结构（种皮、胚、胚乳） 5.种子类型（有胚乳种子、无胚乳种子）	1.观察种子外部形态，测量种子长度、宽度、厚度，形成观察种子的意识； 2.解剖种子观察种子结构，确定种子类型； 3.观察所给种子色泽、质地、气味，确定种子新陈； 4.手搓种子或果实外皮，观察种皮或果皮碎屑，判断种子新陈； 5.水试种子，观察水液色泽、清晰度，判断种子新陈； 6.咀嚼种子，感觉种子硬脆度； 7.检测种子过氧化值，比较检测过氧化值结果与感官判断色泽观察结果； 8.检测种子的水分含量，比较感官硬脆度； 9.结果和结论； 10.填写检验报告。

### 种子质量检测岗位工作任务对应学习任务

#### 二、依据新版中药材生产质量管理规范，重构课程体系

按照中草药栽培与加工技术专业培养目标、人才培养规格、高职学生学习特点，以及中药材种植企业、中药材生产企业、中药饮片生产企业、药品流通企业各岗位的工作任务，以及对知识、能力和素质的要求，我们与企业专家共同研讨确定该专业课程体系，设置《中草药栽培技术》《中草药繁育技术》《中草药采收与产地初加工》《中草药质量检测技术》四门专业主干课程，同时根据课程的需要构建了“始业教育—专业教育—就业教育”的课程体系。



### 三、调查分析专业学生学情，创新课堂组织形式

专业教学主要采用以职业岗位能力为中心的“学用一体化”的课程教学模式，强调知识和技能的针对性和实用性。改变“理论—实践—再理论”的做法，提出“实践—理论—再实践”的路子，遵循“多实践，早实践，三年实践不断线”的原则。

在学院与山西振东健康产业集团有限公司共同成立振东中药产业学院的契机下，把第二课堂与实际企业生产环境、真实岗位工作情景融合，实现了“第二课堂”与专业教学融合的创新创业人才培养路径，搭建“多元化”的实践平台，构筑“长效性”的保障机制，对培养具有实践能力、富有创业精神、勇于投身创业实践的创新创业型人才有很强的实践意义。



党参种苗质量验收、播种、田间管理

## 案例 2-4-3

### 体育“一二三”课堂融通“三全育人”体系建设

体育教学部深入贯彻习近平总书记关于体育的重要指示精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文件精神，认真落实学院党员大会精神，充分发挥学校体育在学生德、智、美、劳等方面的积极作用，围绕学生体育核心素养，落实“每天锻炼一小时”“每人熟练掌握一个体育项目”“人人爱体育”“人人爱运动”，在增强学生体质、发展技能和运动能力的同时，养成良好的锻炼和卫生习惯，结合学院专业特点培养专业知识过硬、身体健康、人格健全的学生，着力构建学校体育全员、全过程、全方位一体化育人体系，初步形成合力育人、协同育人的长效机制，打通育人的“最后一公里”。



体育核心素养

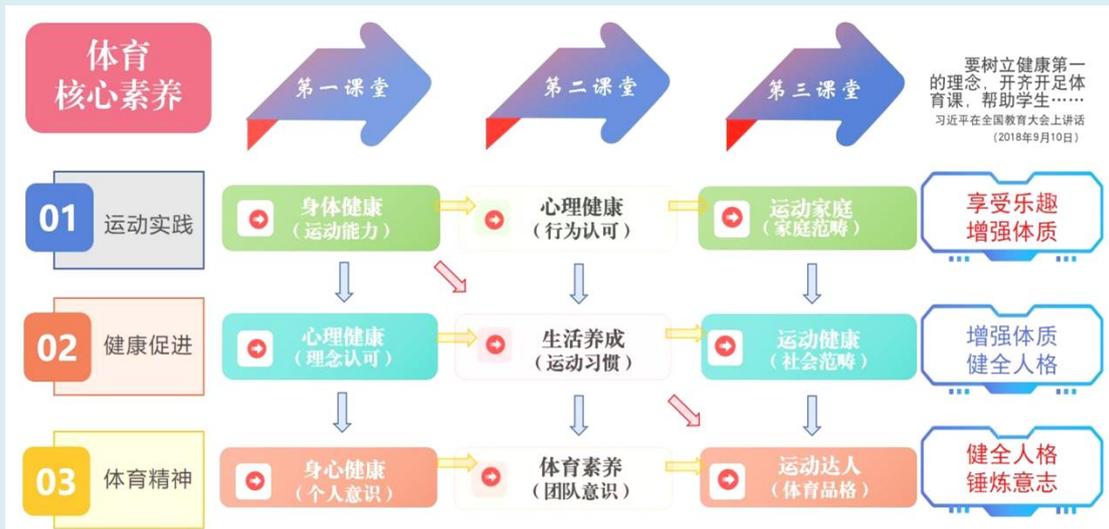
体育“三全育人”体系构架为“1394”模式，即为一个核心，三个课堂，九个模块，四步走。

一个核心：以立德树人为根本，以体育人为目标，培养学生的体育核心素养。

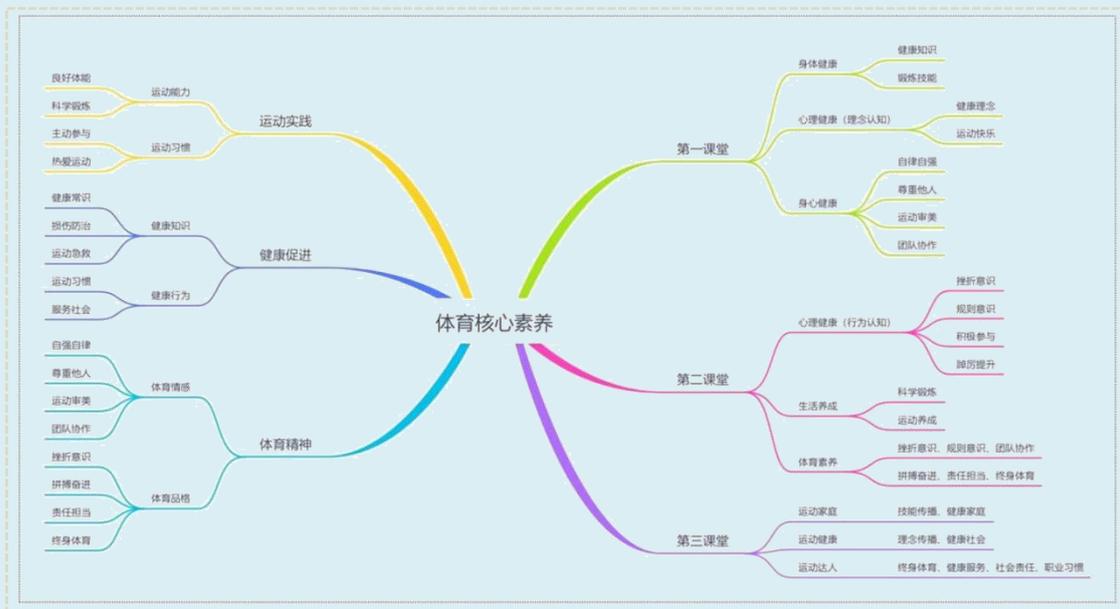
三个课堂：体育教学为“第一课堂”，课外活动为“第二课堂”，体育实践为“第三课堂”；三个课堂内容互补、逐步强化、一体融通。

九个模块：身体健康、心理健康（理念认可）、身心健康、心理健康（行为认可）、生活养成、体育素养、运动家庭、运动健康、运动达人。九个模块由浅入深、纵横交错、协同一致。

四步走：体育1、体育2、体育3、体育4。四个学期体育教学、课外活动、体育实践三个过程，科学谋划、层层递进、“教、练、赛、践、评”五位一体。



学院体育三全育人“1394”体系构架



学院体育“三全育人”“1394”体系育人指标分解图

## (五) 贯通培养

为积极推进职业教育体系化建设, 培养经济社会发展的应用型人才, 学院与长治医学院联合开展了高本贯通药学试点专业人才培养工作, 双方院校领导高度重视贯通培养试点, 在招生专业、人数、培养模式等方面多次沟通协调, 并由长治医学院牵头成立专业建设指导委员会统筹做好试点专业建设工作。双方结合各自的优势特色, 就人才培养方案中课程设置、学时分配、实习时限、分段标准、转

段考核等具体内容进行了充分交流和讨论，形成了共识，确定了《山西药科职业学院与长治医学院“高本贯通”药学专业人才培养方案》，实现办学资源共享、优势互补。

在人才培养方案的编制中，根据高本贯通应用型人才培养目标，从本科教学需要出发，以厚基础，宽口径，强实践为原则，培养方案和课程内容的一体化设计，对高职、本科相关课程进行全面系统的梳理，整合教学内容，重新分配课时计划。围绕高素质应用型人才定位，进一步夯实了学生在专业基础、实践操作和综合素质等方面的知识和技能基础，设置了药理学、药物化学等 3 门高本贯通课程，药用植物学 1 门转段提升课程，构建了公共基础课、学科（技术）基础教育课、专业（技术）教育课、实践教育课、通识教育课“五模块递进式贯通培养”的课程体系，凸显了“三个能力”，即“专业能力、发展能力、创新能力”，实现了培养过程一贯性的顶层设计。

### 案例 2-5-1

#### 岗课赛证融合 对接职业标准

为实现一体化设计培养方案，推进高职本科协同育人，围绕高素质应用型人才定位，进一步夯实了学生在专业基础、实践操作和综合素质等方面的知识和技能。通过以赛促教、以赛促学等方式积极推进信息技术与教学过程的深度融合，提升学生的药学专业技能。

通过层层选拔，高本贯通药学试点专业的同学们参加了紧张、激烈、精彩的药学技能竞赛。在 2023 年全国医药行业职业技能竞赛第七届全国医药行业特有职业技能竞赛中，获得了个人二等奖、三

等奖和集体二等奖。在2023年全国职业院校技能首届大赛药学技能赛项中，获得了个人三等奖。在2023年山西省第十七届职业院校技能大赛高职组“万民药房杯”药学技能大赛中，获得两个个人一等奖，两个个人二等奖的优异成绩。充分展现了职业教育的技能创造精彩人生的竞争精神、拼搏精神，为推动我院职业教育高质量发展贡献力量。

2020级高本贯通药学试点班的学生参加2023年全国医药行业职业技能竞赛第七届全国医药行业特有职业技能竞赛获奖证书。



2021级高本贯通药学试点班的张志萍同学参加2023年全国职业院校技能首届大赛药学技能赛项比赛获奖证书。

2021级高本贯通药学试点班的学生和药学专业学生参加2023年山西省第十七届职业院校技能大赛高职组“万民药房杯”药学技能

大赛获奖证书。



## （六）科教融汇

科教融汇是指科研与教育资源汇集聚合，科研与教育活动融合贯通，科研与教育相互促进、相辅相成。就高职教育来说，科教融汇内涵包括：第一，科技研发融入教学，更新教学内容，改革教学方式。科技研发最新成果向教学内容转化，实现知识更新，研究渗入教育教学的每一个环节，构建“教学—科研—学习—实践”的融通架构。第二，科技创新赋能教育教学，改进教学手段，促进教育教学信息化、数字化、智能化。第三，教学促进科技创新目标的聚焦与落实，构建科研与教学相互促进的源头活水的有机整体。其中，科研是源，教学是流。教师教学教的是科研产出的科技创新，教师科学研究的是教学所要使学生亟待掌握的产业界需要的科技创新。

学院紧紧围绕“职业教育服务产业，服务区域经济发展

展”的办学目标，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育“深化产教融合”的重要指示精神，积极响应省委 省政府关于专业镇建设的决策部署，联动地方、企业、行业、协会共建产业学院，主动服务行业、企业高质量发展。

### 1.立足职教本色 积极推进产业学院建设

#### (1) 主动谋划、下好“先手棋”

自去年省委省政府把建设专业镇作为促进区域经济高质量发展的新引擎以来，在省教育厅的指导下，学院主动作为，把“依托中药学专业优势，深化产业学院建设推动产教融合，服务专业镇发展”作为一项重大命题高站位谋划、全方位推进，成立了专业镇产教融合办公室来统筹推进工作实施。与山西振东制药、振东道地药材公司、平顺职业中学校合作共建省级特色产业学院——上党中药材产业学院；与山西振东健康产业集团、山西华康药业股份有限公司和山西顺天立大健康产业集团，分别共建了振东中药产业学院、华康中药产业学院、大健康产业学院，与平顺职业中学校签订人才培养协议。派送103名学生赴产业学院工学结合。我院推进产业学院建设，服务专业镇发展的各项举措，得到熊继军副省长和省教育厅领导的肯定，并在省委教育工委“推进产业学院建设，服务产业链和专业镇发展”成果交流会上分享经验，《山西新闻联播》进行了专题报道。

#### (2) 全员奔赴、做好“大调研”

学院全体班子成员组织专家团队带着为民服务“真感

情”多次赴平顺专业镇孵化中心、万亩中药材种植基地、合作社、种植农户等进行实地调研，听取田间地头“真声音”，收集一线农户“真问题”，梳理了9大类22项问题清单，形成《产业学院服务上党中药材专业镇建设探索与实践调研报告》，每月派专家入企入镇入乡进行技术指导。

### （3）脚踏实地、打好“主动仗”

在广泛深入调研的基础上，校地双方坚持用新发展理念凝聚共识、破解难题、推动工作，聚焦产业学院如何组建、如何运行、如何服务专业镇等进行反复研究磋商，围绕人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等一体化设计产业学院运行新模式，有力推进上党中药材产业学院落地运行。

## 2.立足专业特色 主动聚焦服务专业镇发展

产业学院通过强协作、强服务、强科研，实现强人才、强产业，相继建成3个非遗传承大师工作室、党参种植试验田、电商直播实训室，签订人才培养协议，开展“产教融合助力中药材专业镇建设”高端论坛，邀请政府、行业、院校的“业内大咖”紧扣“中药材产业链延伸、机械化种植、科技创新、专业镇建设和发展路径”等重点、难点、堵点问题进行“会诊把脉”“对症下药”；并派专家、教学名师为种植大户、企业员工开展专题培训。

针对专业镇中药材选种育苗、播种采摘、田间管理、采收加工和病虫害防治等各种疑难问题，学院前后派40名

师生入驻9个乡镇、24个村、8个企业，开展技术帮扶。根据专业镇产业发展存在的问题，学院成立8个专门服务专业镇的科研团队。开展了潞党参、连翘、黄芩、柴胡等道地药材、种子种苗内控标准及功能食品开发等横向课题研究。

“平顺县潞党参规范化育苗研究”项目组，采用机播育苗实现了固定行距、株距，解决了目前党参育苗存在的稠密不均、种苗大小不均、育苗量不定、种植成本高、用功多、药材大小不一、品质不均、质量不稳的问题。经测定，机播每平方米种植138株，单株平均重3.37克，亩平均产量达310.2千克。传统撒播每平方米348株，单株平均重0.87克，亩均产量201.9千克，机播比撒播亩均增产108.3千克，但机播用种量仅为撒播的2.7%，每亩为群众增收约4000元。经过山西正来药业公司检测，机播一年生潞党参浸出物含量达到57.6%，高于药典标准2.6%，接近二年生撒播潞党参浸出物（65.2%）含量。此外，项目团队为平顺县制定了潞党参规范化种植方案，拟作为系统工程进一步推进潞党参产业化发展，以辐射带动黄芩、连翘等药材产业发展。

“山楂开发应用”项目组与平顺鼎荣潞参科技有限公司合作开展山楂系列产品研发，目前已为企业成功研制枸杞山楂条、潞党参山楂条等。

### 案例2-6-1

## 市校合作 双向赋能

### 构建产教融合 科教融汇新格局

学院坚持以生物医药、大健康产业和区域发展需求为导向，以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”为主线，深化市校合作，积极探索并实践多种市校合作模式，构建产教融合科教融汇新格局。

学院立足专业特色和实践经验，对接服务晋中市“中医药强市”以及“做大做强农产品精深加工”战略（2023年晋中市政府工作报告），与晋中市签订了战略合作协议。

#### 1. 共建中药材种质资源保护与开发利用基地

学院与晋中市达成市校共建中药材产教融合实训基地（42123.7m<sup>2</sup>），开展中药材种质资源建设与开发利用研究，有效推动产教融合、科教融汇。

#### 2. 共建药用植物生态园

学院与晋中市达成市校共建药用植物生态园合作协议，并举行了揭牌仪式。新规划的药用植物生态园占地47369平方米，包括山西道地药材资源圃、中药材品种选繁扩育试验区、中药材GAP试验示范区等6个功能区域，融产、学、研、训、用于一体。

#### 3. 共建人才培养基地

学院为晋中市开发区及所属企业，提供中药材栽培与育种、中药炮制、食品/农产品加工、电子商务等方面的人才、科技成果、先进技术，以促进晋中市中药材、食品产业高质量发展；我院作为科普教育基地，服务晋中市中小学生职业启蒙、员工技能提升、高素质农民培训。

共建“双师型”教师队伍。通过聘请晋中市相关行业、企业专

家作为兼职教师及选派教师赴晋中市所属的中药制药、医药流通、中药检测、食品加工等企业实践锻炼，不断提升我院教师的师资水平。

双方共建干部人才培养基地，互派干部赴对方所属区域挂职锻炼。

学院已与晋中市所属部分企业开展了深度合作，如聘任山西广誉远国药有限公司国家非物质文化遗产传承人柳惠武先生为客座教授，成立“国家非物质文化遗产传承人柳惠武名师工作室”，师带徒提升学院教师的专业素质和教学能力；与山西华卫制药有限公司等5家企业互培人才等。

#### 4. 共建实习、实训和就业创业基地

晋中市各级党政机关、企事业单位、开发区为我院学生提供实习、实训岗位，接收学生开展实习实训。同时，晋中市加大对我院毕业生的引进力度，对学院学生在晋中市就业和创业给予政策支持。

#### 5. 共组科研团队

学院组织科研人员赴晋中开发区及所属企业进行实地调研，听取田间地头“真声音”，收集一线农户“真问题”，并与当地行业、企业专家共建科研团队，针对晋中市经济社会发展中的重大难题开展科技攻关，组织专家指导、协助研究解决中药材栽培、育种、中药材产地加工、中药饮片加工、古代经典名方开发、中药材副产物开发利用、特色食品、农产品加工等问题。

与山西黄河中药有限公司技术专家合作组建科研创新团队，开展企业标准研究，共建传统中药制剂开发中心和校企联合科研实验

室；与山西元和堂中药有限公司合作制定射干等 4 个中药材产地加工地方标准；与锦烁生物医药科技有限公司合作编制柴胡等 5 个中药材产地趁鲜加工地方标准。

### 6. 共建科技成果转化基地

共建科技成果转化基地，在中药材栽培、育种、中药材产地加工、中药饮片加工、古代经典名方开发、中药材副产物开发利用、特色食品、农产品加工等领域进行广泛合作，学院优先向晋中市所属企业转化成果。

下一步，双方将进一步落实好《晋中市人民政府与山西药科职业学院市校合作框架协议》，打造以创新驱动为特征、政产学研用紧密结合的战略合作模式，使学校的人才、智力优势与晋中市的资源、产业优势有机结合，形成全方位、宽领域、多层次的合作新模式，实现优势互补、合作共赢，构建产教融合科教融汇新格局。



学院与晋中市达成市校共建中药材产教融合实训基地



学院与晋中市达成市校共建药用植物生态园

### （七）创新创业

学院鼓励团员青年参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”等竞赛活动，在今年的各类创新创业创效大赛积极开展原始创新、技术攻关、成果转化，真正将论文写在祖国大地上；积极参与推动产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴，为学院产业学院发展和“双高”院校建设汇聚起青春力量。

#### 案例 2-7-1

### 多重举措助力创新创业大赛

院团委历来高度重视“双创”竞赛，积极开展原始创新、技术攻关、成果转化，真正将论文写在祖国大地上；积极参与推动产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴，为学院产业学院发展和“双高”院校建设汇聚起青春力量。

树立大学生创新创业典型，完善激励帮扶机制，开展获奖经验交流分享会、创新创业大表彰等，健全学生创新创业的促动机制，使学生对创新创业充满热情。

为帮助学院学生树立正确的观念，院团委向学生宣讲国家创新创业政策，引导学生调节好创



### 创新创业与学业之间的关

系，建立正确的创新创业价值目标。 “挑战杯”校赛现场

成立赛事委员会，邀请校内外行业专家担任委员会成员，积极开展创新创业大赛校赛，模拟比赛现场答辩，选拔推荐优秀项目参与省赛，对参赛项目优化辅导，对症下药，助力学院学生取得优异成绩。

### 案例 2-7-2

## 思维决定出路，创造决定财富

GYB 创业意识培训是为帮助微小企业发展，促进就业创业而专门研究开发的SIYB系列课程的重要组成部分。GYB培训全程免费，学员按照规定完成培训，将获得由山西省就业服务局颁发的《创业培训合格证书》，享受相关就业创业优惠政策。

学院继续教育部在各系的大力支持下，严格按照 GYB 课程体系的培训考核要求，从项目推介、报班申请、开班准备等工作入手，

精心组织、统筹谋划，合理避开正常教学时间，扎实做好培训前、培训中、培训后的全面工作。2023年4月—6月已为2021级学生开办五期17个班1529人的大学生GYB创业意识培训服务。

此次培训的教师全部选自GYB创业培训专家库中优秀教师为学生授课，培训内容主要有创业者自身评估、市场分析、项目筛选、资金筹集等专业知识，采用知识讲授、案例分析、自由讨论、角色扮演等形式，让学员充分了解创办企业需要的素质和能力，找出适合个人的创业想法，旨在提高大学生的自主创业意识，学会正确评估自身能力，对自主创业进行科学规划，并掌握一定的创业技能，赢在起跑线上。



教师授课



学生作品



创业意识培训第三期结业照片

### （八）技能大赛

学院坚持职业教育办学定位，聚焦培养高素质技术技能人才药科人才目标，不断深化“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”人才培养模式，推动“三教”改革和“岗课赛证”融通，大力弘扬工匠精神，提高大学生综合素质，着力培养新时代大国工匠和专业技术技能人才。

学院通过搭建竞赛平台，组建竞赛团队，积极鼓励和支持广大师生参加各类技术技能比赛。带领学生参加全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项、全国化妆品配方技术职业技能大赛、第七届全国医药行业特有职业技能竞赛、山西省第十七届职业院校技能大赛、“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛等10余类比赛，200多人次在比赛中获奖；依托实践实训平台，积极承办技能大赛。先后承办山西省第二届医药行业职业技能大赛——中药调剂技能和中药验收技能比赛、山西省青年职业技能大赛、2023年河南省中药炮制技能比赛、山西省第十七届暨第一届黄河流域职业院校高职组中药传统技能比赛、晋中市2023年中药调剂职业技能竞赛等8次，达到了切磋技艺、相互促进、共同提高的目的。

竞赛充分展现了学院学生扎实的专业知识、娴熟的操作技能和良好的竞赛风貌，增强了学生技能本领，展现了学生青春风采。

#### 案例 2-8-1

### 教师精心指导 学生刻苦训练 提高中药专业技能

在中药系党总支的带领下，为提高学生专业技能，根据专业教学需要、实训室安全管理要求，开放了中药性状鉴别实训室、中药调剂实训室，借助每年校内学生专业技能大赛，形成班级技能比赛热潮，专业教师指导班级学生专业技能培训、预赛选拔，提高学生专业技能。同时紧抓全国职业院校学生专业技能大赛中药传统技能比赛、山西省职业院校专业技能大赛中药传统技能比赛、全国医药行业技能大赛中药调剂比赛（学生组）的机会，将大赛内容有效融入教学内容中，通过对中药学专业学生培训、海选、针对性培训、优选等办法，提高学生专业技能，培养学生专业知识的应用能力。



中药传统技能比赛现场



中药传统技能比赛现场

在指导教师精心指导，学生勤学苦练专业技能下，2023年2月在山西省第十六届职业院校技能大赛——中药传统技能中荣获一等奖3名，二等奖2名；2023年2月在山西省第十六届职业院校技能大赛——植物组织培养荣获三等奖1名。2023年3月在2023年全国行业职业技能竞赛——第七届全国医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员赛项中荣获一等奖1名，三等奖1名；2023年7月在2023年全国职业院校技能大赛高职组中药传统技能荣获三等奖1名。

### 案例 2-8-2

#### “岗课赛证”融通 提高人才培养质量

2023年3月18-19日，由中国医药教育协会、中国就业培训技术指导中心主办，中国医药教育协会职业技术教育委员会、广东食品药品职业技术学校承办的2023年全国行业职业技能竞赛第七届全国医药行业特有职业技能竞赛——药品购销员赛项在广东食品药品职业技术学校进行比赛。在此赛项中学院药学系学生吕娜荣获个人二等奖、张万榕荣获个人三等奖，学院荣获团体二等奖。

本次大赛考核技能理论知识和技能操作，技能操作有首营审核、药品收货与验收、药品陈列、问病荐药与用药指导。在比赛中我院药学系两名学生沉着冷静、操作规范、顽强拼搏，展现了良好的技能水平和职业素养。近年来，学院紧跟新时代职业教育发展趋势，围绕“1339”行动方案，高度重视学生实践技能的培养，充分发挥技能大赛引领作用，激发了学生重技能、修技能、练技能、比技能的热情。通过比赛深化了“三教改革”，大力推进了“岗课赛证”融通，不断提高人才培养质量，有助于学院高质量发展。



指导教师与获奖学生



获奖学生

## （九）培养质量

学院立足于自身办学特色，以立德树人为根本任务，大力实施“本草铸魂”工程，将中药文化的种子播进育人沃土，

构建了独具特色的中药文化育人体系，为技术技能人才培养提供了思想保证和精神力量。

### 1. 夯实基础 着力打造“本草铸魂”育人平台

一是坚持实践导向，不断强化实践教学环节。目前，

学院已建成集中药生产、经营、管理、服务于一体的涵盖中药全产业链的校内实践教学体系，成立了4家产业学院，与山西振东健康集团等20多家中医药企业建立了产教融合战略合作关系，为学生学习中药专业知识、企业文化、中药文化提供了丰富资源。

二是坚持以赛促学，持续提升学生职业能力。学院高度重视学生中药传统职业技能的培养，适时组织指导学生参加中药传统技能大赛和创业大赛，将专业理念、专业精神、专业规范内化为学生的行为自觉，将一丝不苟、精益求精的本草文化内化为学生的职业操守。

三是坚持开放办学，增强教师的专业本领。学院全面实施“双带头人”培育工程，不断加强“双师型”团队建设，并以《中药鉴定技术》等国家级精品资源共享课程为项目驱动，以参加校内外职业技能大赛为任务引领，按照“三个对接”的要求，扎实推进“三教”改革。

### 2.文化浸润 重点突出“本草铸魂”思想引领

一是主题活动启蒙学。通过“职业教育周”“中药技能大赛”“三下乡”志愿服务、中药文化科普教育等一系列活动，让“修合无人见，存心有天知”的中药文化内核入心入脑。

二是思政教育引领学。在“四史”学习中，融入中医药在革命历史中的作用，在学生心中厚植爱国主义情怀；在习近平新时代中国特色社会主义思想概论讲授中，向学生讲解中医药改革发展、国际传播等内容，引导学生树立

文化自信；在选修课中开设“中医健康理念”和“走进中华优秀传统文化”等课程，让中药文化成为广大学生的“营养餐”。

三是创新形式激励学。在中药类专业课程教学过程中，注重与传统文化元素的融合，灵活运用各种教学方法激发学生的学习兴趣，使学生感受中药深厚的文化底蕴。同时，运用思政微课等向学生广泛传播中药文化。

### 3.创新工作 不断丰富“本草铸魂”育人内涵

一是优化中药文化载体。学院新建集中药教学、科研、科普、对外交流于一体的中药调剂传承技艺基地和中药标本馆，目前已成为师生开展实践活动的重要场所，学院中医药文物传承与展示的中心和我省中药相关科普交流的重要基地。

二是推进中药非遗传承。学院成立了多个中医药名师大师工作室，青年教师拜师“广誉远”国家非物质文化遗产传承人柳惠武大师，传承中医药宝贵内容和丰富文化思想，完善中药非遗项目人才培养体系，实现传承教育与创新教育优势互补，让非遗传承“活起来”。

三是开发中药文创产品。学院利用现有教学资源，融入时代审美，推动非遗连接当代生活，师生共同设计并制作了中药香囊、中药艾灸条等文化创意产品，以此让非遗走进千家万户、融入大众生活，让传统非遗技艺迸发出蓬勃朝气。

### 三、服务贡献质量

### （一）服务行业企业

学院依托技术服务创新平台构建产业服务体系为积极服务技能型社会建设，服务全民技能提升工程，为社会持续输出高素质技术技能人才，开展培训医药企业员工中药调剂技能、中药鉴定技能、中药炮制技能等培训项目，并编写《中药调剂员培训》《中药炮制工培训》《中药调剂员培训-中药鉴定》等培训教材。积极对接行业企业发展需求，协同高水平培训中心开展各层次技术技能培训，开展定制式、个性化技术技能培训，构建终身教育服务体系。对全国中药特色技术传承人培训十大晋药的产地加工、炮制、鉴定培训。

#### 案例 3-1-1

### 服务贡献质量

学院名师工作室张虹教授团队与山西黄河中医药研究所合作，利用校企共建的科研实验室建立了灯芪通脉颗粒、灯红补阳颗粒、蠲痹痛风颗粒、补肾益精颗粒、宁神益胎颗粒、五子扶阳颗粒 6 个医疗机构传统中药制剂的质量标准。团队全体成员通过查阅文献及与研究所负责人沟通，确定了初步试验方案，再根据实验结果及时调整思路，完成了 6 个品种的质量标准的制定，并为企业申报新药提供了一份质量标准的正文及起草说明。

通过与企业合作，让老师们悟透了不少专业知识，提升了教师的专业技能和科研水平，也让老师们及时了解了相关国家政策法规，利于今后更好地落实岗课有机融合。同时，为部分教师培训五寨正和堂药业有限公司、山西华康药业股份有限公司员工奠定了基础，

得到企业一致好评，为我国早日正式加入国际 PICS 组织培养优秀质检人员。



教师进行 HPLC 试验



教师进行 UV-Vis 试验



教师进行 TLC 试验

### （二）服务地方发展

学院把建设好上党中药材专业镇作为贯彻落实省委省政府决策部署的一项重要政治任务高位推进。2023 年新年伊始，学院党委书记王旭就带队赴平顺县主动对接当地政府，就校地深度融合共同建设上党中药材专业镇进行洽谈，并在第一时间成立学院专家团队，开展党参种苗选育、病虫害防治和改良播种技术等相关工作。在校地双方的共同努力下，3月19日，上党中药材产业学院在平顺上党中药材专业镇孵化中心正式挂牌。针对专业镇中药材选种育苗、播种采摘、田间管理、采收加工和病虫害防治等各种疑难问题，学院前后派 40 名师生入驻 9 个乡镇、24 个村、8 个企业，开展技术帮扶。根据专业镇产业发展存在的问题，学院成立 8 个专门服务专业镇的科研团队。开展了潞党参、连翘、黄芩、柴胡等道地药材、种子种苗内控标准及功能

食品开发等横向课题研究。“平顺县潞党参规范化育苗研究”项目组，采用机播育苗实现了固定行距、株距，解决了目前党参育苗存在的稠密不均、种苗大小不均、育苗量不定、种植成本高、用功多、药材大小不一、品质不均、质量不稳的问题。比撒播亩均增产 108.3 千克，每亩为群众增收约 4000 元。“山楂开发应用”项目组与平顺鼎荣潞参科技有限公司合作开展山楂系列产品研发，目前已为企业成功研制枸杞山楂条、蓝莓山楂条等。

学院推进产业学院建设，服务专业镇发展的各项举措，得到熊继军副省长和省教育厅领导的肯定，并在省委教育工委“推进产业学院建设，服务产业链和专业镇发展”成果交流会上分享经验，《山西新闻联播》进行了专题报道。上党中药材产业学院将以“共享产业学院”模式通过三方面举措在服务专业镇发展上持续发力。

一是送教入镇。学院通过与平顺县政府合作，主动与当地职业教育资源对接，通过办学资源前置，将中药专业办到产业园区，为中药材镇发展培养本土化生产、经营、管理人才，直接推动产教融合、促进人才与产业“双向奔赴”，真正解决专业人才与产业需求不适应的根本问题。未来三年，拟采取“订单培养”“弹性学分制”“工学交替”等方式培养约 100 名平顺区域高职生，提升 150 名左右的平顺县村两委主干、合作社负责人学历水平，培训 1500 人次的中药材专业合作社负责人和 4000 人次的药农及 1500 人次的新农人。目前，学院已就村两委主干、合作社

负责人学历水平提升工作作出安排部署，并为每人提供8000元的学费补助。

二是人才驻镇。学院充分发挥在中药材种植、加工、炮制、调剂、鉴定、销售、人才方面的比较优势，派驻轮值专业工作队，为上党中药材专业镇发展提供实现技术进步和创新的技术支撑以及所需要的技术技能人才，力争建设2个中药材GAP示范基地和育苗基地，开展10项横向课题研究和5项省级科技项目，试点开展潞党参仿野生栽培。同时，通过共建大学生实习实训基地和“五育”教育实践基地，聚合青年大学生，使其真切感受平顺作为山水之城、药材之都、劳模之乡、红色沃土之壮美，鼓励他们把青春华章书写在上党大地上，成为上党中药材专业镇发展的参与者、贡献者和宣传者。

三是偕企进镇。山西药科职业学院在长期的办学过程中，依托多年形成的办学优势，在全省乃至全国集聚了诸多与中药生产、流通、科研等相关的企业资源、社会资源和校友资，建立了密切的合作关系。学院将立足于建设北药高质量发展“硅谷”和上党中药材的“芯片”这一战略布局，积极整合和借用中药材领域有效资源，搭建友好合作桥梁，推动校地企三方合作，形成专业——产业——企业命运共同体，深度挖掘中药材产业价值、健康价值、生态价值和文化价值，努力为上党中药材科学化育苗、标准化种植、订单化收购、规模化仓储、多元化加工、电商化经营等“六化”发展增值赋能，力争使上党中药材专业镇

产业三年实现“双百”（种植面积达 100 万亩，综合产值达 100 亿元）目标，使中药材产业链成为三晋大地和革命老区的“致富链”。同时，通过上党中药材产业学院的有效运行，可以逐步探索形成职业院校与专业镇战略合作、推动科技成果转移转化的范例和模式，

为锻造县域经济长板优势，打造转型发展新引擎和乡村振兴提供有益借鉴和参考。一镇带一方，一方促全盘。目前，上党中药材专业学院有关合作项目正在如火如荼的启动实施中，相信在省委省政府和省委教育工委的坚强领导和大力支持下，在校地双方的共同努力下，一定会在太行山上唱响上党中药材振兴曲，为山西产业转型和区域经济发展做出新的贡献。

### 案例 3-2-1

#### 彰显示范品牌效应 提升社会服务能力

中药系是学院办学历史最久、生源规模最大、教育口碑最好的传统系部，下设 6 个专业，与中药生产全产业链紧密衔接，近年来，高度重视社会服务能力的发展和建设，在学院大力支持下，将系部打造成以社会培训、社会服务、科研服务为核心的培训基地；又充分利用“上党中药材重点专业镇”的战略优势，借助“政、企、校”合作的技术开发与服务平台，与多家企业紧密合作，提供各类技术服务。

##### 1. 校地共建产业学院助推上党中药材专业镇高质量发展

2023 年初围绕上党中药材专业镇建设，主动作为，组织专业力量赴平顺县调研，就校地深度融合共同建设上党中药材专业镇进行

洽谈，并在第一时间成立学院专家团队，开展党参种苗选育、病虫害防治和改良播种技术等相关工作，聚焦平顺中药材产业，切实强化“五个对接”，全面推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，为上党中药材专业镇建设增值赋能、提质培优。



学院专家实地调研

## 2.校企共育助推高素质中药材种植人才技能提升

2023 年围绕振东产业学院、华康产业学院，专业群多位专家、骨干教师深入基层为中药材种植人员提供理论讲授、专业技能培训、政策法规指导等方面的培训，指导药农规范种植，为乡村振兴培养高素质高技术技能人才做出贡献。



药农培训

### (三) 服务乡村振兴

学院深度参与职教帮扶和驻村帮扶，为大宁县职业中

学名教师开展职教能力提升培训，选派4名干部到大宁县秀岩村驻村帮扶，助力乡村振兴战略。

### 案例3-3-1

#### 枝叶关情 用心勾勒乡村振兴新画卷

学院驻临汾市大宁县昕水镇秀岩村干部，致力于脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接驻村工作，始终牢记习近平总书记关于“民族要复兴，乡村必振兴”的讲话精神，以饱满的热情开展各项驻村工作。

##### 一、村情民意走访行动

驻村伊始，全体工作队员按照“抓宣传、聚力量、摸实情、谋发展、办实事、惠民生、解民忧、化民怨”的工作方法。利用午休和夜间时间，深入四个自然村，对党员、村两委、各生产小队长以及村民代表进行入户走访，深入田间地头了解村情，掌握民意。接受山西农村广播电台第一书记话振兴专访一次，第一书记贺新春一次。接受省市督查3次，并得到省市督查组的好评。

##### 二、建强村级党组织，发挥党员模范带头作用

驻村干部认真组织在村党员积极参加秀岩村支部的各项活动，按时召开主题党日活动，集中政策宣讲、发展党员同志。在夏季暴雨期间，驻村工作队全体成员放弃国庆节假日，奋战在抗洪抢险第一线。驻村干部积极发挥在村党员先锋模范作用，在村支部的带领下，对出村的道路进行清淤、修缮。由于受灾后，水源地遭到严重破坏，驻村干部积极联系乡里县里，协调县水利局投入资金100万元为秀岩村打深井一口，解决了村里饮水水源地的的问题。

##### 三、发挥专业优势，在产业发展上真发力

在大宁县委县政府的大力支持下，在驻村工作队与秀岩村村委提出建设中药材育苗育种基地的建设项目之后，第一书记兼驻村工作队队长韩晋平同志带领秀岩村积极申报项目，获得了专项项目资金 189 万元。项目建设期间，他多次邀请学院蔡翠芳教授来大宁考察，并给出指导性意见，邀请学院徐丽霞博士来大宁为当支、秀岩的村民进行培训，获得好评。目前，该项目已经试种了苍术、黄芩、柴胡等中药材。他积极与在外创业的年轻人沟通，2023 年吸引在外创业的年轻党员贺东鹏回乡进行创业，采取“公司+农户”的合作模式，投入 20 余万元，在玉露香梨树地种植了 30 亩白玉山药，用以解决梨树在培育过程中无经济收入的状况，带动了 10 余名农户从事种植，其中 2 户脱贫户生产经营性收入大幅增加。

#### 四、深化惠民政策宣传，扎实做好工作落实

驻村干部采取线上线下相结合的方式，进行宣传讲解惠民政策。利用自媒体、网格群、村民微信群、网络媒体、大喇叭、图解、宣传画、政策短视频、口袋书、电子屏、宣传栏等宣传载体，通过会议形式、在入户走访的过程中将各项惠民政策进行宣传。对特殊情况的农户，采取直接入户宣传。

#### （四）服务地方社区

依托“产学研训创”实训基地开展中药科普教育为进一步普及安全用药知识，增强群众科学识药、理性选药，营造安全、放心、健康的用药环境，走进社区开展“点单式”公益化社会培训。向社区市民发放安全用药宣传资料，就市民关心关注的用药问题进行答疑解惑，向现场群众普及常见药品安全知识，提升群众正确认药、安全合理用药

素养。通过打造社区教育特色品牌，形成“多方位、立体化”服务技能型社会建设样板。

暑期“第三课堂”社会实践活动以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为重大契机，联动依托“1+5”研究实践工作室，集中组织9支、近300名师生暑期社会实践队以及分散组织3600多名学生赴多地开展了主题教育、社情调研、科技支农、爱国教育、专业实践、文化艺术、志愿服务、学院形象宣传和招生宣传等多项专题实践教育活动，收到良好效果。

### 案例3-4-1

#### 中医药健康养生文化进社区

2023年5月18日下午，中药系主任蔡翠芳、药膳与食疗教研室主任姬洁莹和郝日晋老师带领部分学生志愿者到庙前街道水西关一社区开展中医药健康养生文化进社区服务活动。

活动伊始，首先由蔡翠芳主任介绍了学院的基本概况。同时和参加志愿服的路倩南同学共同为社区群众介绍了夏季生活常用食药同源药物，如山楂、胎菊、酸枣仁、宁夏枸杞、西洋参等真伪鉴别知识。针对药物的合理使用与社区群众进行了广泛深入的交流。

郝日晋老师运用中医健康养生理论，围绕情志调摄、饮食起居、合理运动等方面，做好夏季健康养生知识进行了分享。与社区群众就影响健康的因素和世界卫生组织对健康的最新认识等内容开展了互动交流。

本次活动旨在积极推进中医药文化进社区，大力普及健康用药和健康养生知识，传播中医药文化，更好地服务社区群众，为他们

提供便捷优质的健康服务，构建起学院与社区的连心桥。



学院教师为社区群众介绍夏季生活常用食药同源药物

### 案例 3-4-2

#### 情系福利院公益献爱心活动

为弘扬中华民族尊老敬老、爱护幼小的传统美德，传播真善美，弘扬社会主义核心价值观，7月4日赴朔州社会实践团在朔州市社会福利院开展志愿活动。



实践队赴朔州市儿童福利院

制药工程系教师带领同学们到达朔州市社会福利院。实践队员们献上了精心编排的节目，给老人们带来了欢乐。他们用热烈的掌声肯定了大家的表演。为老人们表演完节目后，实践队员又来到了儿童福利院区，他们与小朋友亲切交流，积极和小朋友们互动，现场气氛活跃。实践队员结合自身专业特长手把手指导孩子们一起制作中药香牌，让孩子们在制作过程中，体会和感悟药香文化。福利院的孩子们身体上心理上或多或少会有一些小小的缺陷，但是他们依旧积极向上，开心阳光。他们开心的笑容不知不觉中感染着实践队员。在孩子们依依不舍目光中结束了本次志愿服务活动。社会实践队员帮助福利院搬送物资，为福利院献一份力。



帮助福利院搬送物资

与福利院儿童做游戏

老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。本次朔州福利院之行不仅增进了同学们的社会责任感，还增进了同学们尊老爱幼意识。实践队员们纷纷表示，在接下来的生活中会继续将尊老爱幼的意识牢记心中，热心公益，弘扬人间大爱。

### （五）具有本校特色的服务

## 案例 3-5-1

### 实地访谈调研 助力地方中药材产业发展

2023 年暑假，山西药科职业学院平顺社会实践队前往长治市平顺县 9 个乡镇 24 个村、8 个企业、8 个合作社开展中药材产业发展调研活动。活动向村集体发展中药材特色产业情况、农户种植中药材存在的问题情况和相关企业（合作社）经营发展中药材情况三个调研方向展开。

平顺县地处太行山深处，境内群山阻隔、沟壑纵横。这里中药材种植历史悠久，丰富而独特的中药材资源和气候环境优势为中药材产业提供了良好的资源基础，拥有如连翘、党参、黄芩等多种道地中药材，并携手高校、企业建设连翘和潞党参研发基地，开展种苗、中药材专用肥、药食同源等产品研发推广。



走访村委会展开调研

实践队员顶着炎炎烈日积极走访当地产业镇、村委会、农户、企业（合作社），实地开展访谈调研。实践队走进大山和田间地头，

走访平顺天岭野生药业专业合作社等 8 家合作社，掌握本地野生中药材和种植中药材的主要品种、规模等情况。同时，了解当地政府对中药材产业发展的规划，深入山西振东集团、山西正来制药等 8 家中药材生产加工企业，全面了解中药材生产加工企业的经营品种、规模和经济效益。



走访村民家中展开调研

调研发现，平顺县近几年中药材产业发展迅速，种植面积不断扩大，但也存在机械化投入少、灌溉水源不足、基础设施建设薄弱、投入资金不充足等问题。同时，也发现平顺县中药材产业还存在缺知名品牌、缺专业人才、缺优质种苗、缺精深加工等问题。并提出下一步工作建议，如在培育道地中药品牌、建设良种繁育基地、创建标准化种植基地、提升从业人员素质、加大科研投入、培植龙头企业和种植基地等方面下功夫。通过多日深入实地调研，平顺社会实践队获取了平顺县中药材产业发展一手资料，了解了中药材产业发展的现状和难题，为平顺县中药材产业高质量发展提供基础性数

据。

### 四、文化传承

#### (一) 传承工匠精神

学院通过引导学生树立正确的职业价值观，理解职业的意义和价值，将个人兴趣与专业技能相结合，以实现自我价值和社会价值的统一；通过课堂教学和实践教学，培养学生的敬业精神，让他们理解职业的严肃性和敬业的重要性，从而以高度的责任心和认真的态度对待工作；改造一批实验实训室，新建百草大药房、中药调剂技艺传承基地、中药标本馆等综合技能实训基地，通过实践操作和技能比赛，让学生掌握实际工作技能，培养动手能力和解决问题的能力，同时也能增强他们的自信心和成就感；通过创新创业比赛、GYB培训等培养学生的创新思维和创新能力，鼓励他们善于思考、勇于尝试，不断探索新的解决方案和创新方法。

#### 案例 4-1-1

### 锤炼技能精进业务 传承文化练好内功

### 打造一支助力学生成长成才的教师队伍

学院中药系作为培养中医药人才的重要基地，一直致力于教师队伍的建设与发展，也提升了教师的教学水平和专业素养，中药系在技能大赛办赛、备赛、参赛、培训、课程建设、铸魂育人文化方面取得了一些成效。

中药系注重教师队伍的技能提升，积极参与各级技能大赛。同时，加强课程建设，优化教学内容和方法，提高教学质量。此外，

中药系还通过开展中药文化宣传活动，增强师生的文化自信和传承意识。

### 1.技能大赛

中药系教师积极参加学生技能大赛培训、并积极备赛、参赛、办赛工作，邀请行业专家和校内优秀教师共同指导。通过培训，教师们能够掌握最新的行业技能和标准，提升自身的实践能力和教学水平，教学相长，形成梯形团队。以传帮带的形式，教师们在大赛中互相学习、切磋技艺，形成良好的教学交流氛围。教师们备赛、参赛、培训学生的过程中发现问题解决问题，良性循环，形成以赛促学、以赛促教的良好氛围。一年间，取得了学生组国赛三等奖一项、省赛一等奖2项，二等奖2项、三等奖1项，教师组省赛一等奖1项、二等奖3项 三等奖1项。首届黄河流域职业院校中药传统技能邀请赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项。



技能大赛教师获奖

### 2.课程建设

中药系注重课程建设，以课程建团队，分别建成了一门国家在

线精品课程、3门山西省职业教育金课，此外鼓励教师参与教材编写、课程设计等。定期举办教师教学能力比赛，通过课程建设，教师们能够深入挖掘课程内涵，更新教学内容，改进教学方法。这不仅提高了教学质量，也促进了教师个人的专业成长。



## 国家在线精品课程

### 3.文化育人

中药系实施铸魂育人文化工程。本着“教育者先受教育”的理念，从教室环境、实训室环境、楼道内部装饰、形象识别等方面入手，通过中药传统文化元素符号展现中药文化，营造中药文化环境的氛围，形成文化风格，塑造形象，鼓励广大师生积极参与，使中药文化建设不断取得新成果。依托中药标本馆建设，打造场馆育人模式，结合本草铸魂等6个特色鲜明的文化品牌建设、开展课程思政微课建设、中药药名听写竞赛、中药文化大讲堂、中药科普宣传、文创产品展示等。通过这些活动，师生们能够更深入地了解中药文化的历史和内涵，增强文化自信和传承意识，还利用国药之魂等新媒体平台宣传中药知识，扩大影响力。这不仅提高了学生的综合素

质，也促进了教师的个人成长和发展。



中药文化大讲堂



依托“本草铸魂”等文化品牌制作的文创产品展示

#### 案例 4-1-2

### 传承工匠精神——氯化钠注射液的无菌检查

一、让学生深刻理解药品检验员的社会责任。

## 导入

1.欣弗事件警醒学生劣药的危害；

2.习近平总书记关于食品药品安全提出的四个最严要求，明确药物检验员的社会责任。

首先由“欣弗”劣药给患者带来的危害讲起，让学生切实感受到药品质量检查的重要性。同时，提出习近平总书记关于“食品药品安全的四个最严要求”，让学生明确药物检验员的社会责任。

## 二、教学内容

教师结合氯化钠注射液无菌检查操作视频讲解检验前准备、环境消毒、检验方法、检品培养等内容。

### 氯化钠注射液无菌检查——薄膜过滤法

操作流程：



氯化钠注射液无菌检查-薄膜过滤法操作流程

## 三、总结

1.践行工匠精神

药品无菌检查要规范操作，否则，引入外源微生物，导致结果不准确。

要求同学们，在平时练习时，把握关键环节、规范细节、不断提升自身的技能水平，做到技术娴熟，结果准确。

2.向优秀的同学学习

号召学生向榜样学习，2022年世界技能大赛特别赛“抹灰与隔墙系统项目”冠军，福建技师学院马宏达。

2022 年全国职业院校技能大赛——中药传统技能比赛二等奖，山西药科学院学生刘成梅。

希望通过同龄人的榜样力量，身边同学的优秀事迹在学生中营造“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围，激励学生们技能成才、技能报国。

### 心心在一艺，其艺必工 心心在一职，其职必举

2022年7月27日至30日举办的全国职业院校技能大赛——中药传统技能比赛刘成梅同学代表山西参赛，取得了二等奖的优异战绩。



刘成梅在在练习

刘成梅在在练习

刘成梅获奖

#### 学院获奖学生

思政教学创新点：

结合课程内容，选取典型事例，合理融入思政元素，增强了学生的学习意愿。

1.首先由欣弗劣药给患者带来的危害讲起，让学生切实感受到药品质量检查的重要性。同时，提出习近平总书记关于食品药品安全的四个最严要求，让学生明确药物检验员的社会责任。

2.通过例举同龄人、身边人的优秀事迹，激励学生们技能成才、技能报国。

思政教学效果：

1.让学生深刻理解药品检验员的社会责任。

首先由“欣弗”劣药给患者带来的危害讲起，让学生切实感受

到药品质量检查的重要性。同时，提出习近平总书记关于“食品药品安全的四个最严要求”，让学生明确药物检验员的社会责任。

### 2. 践行工匠精神。

通过例举同龄人、身边人的优秀事迹，分别是2022年世界技能大赛特别赛“抹灰与隔墙系统项目”金牌获得者浙江建设技师学院马宏达，2022年全国职业院校技能大赛—中药传统技能比赛二等奖获得者山西药科职业学院刘成梅同学的事迹，在学生中营造“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围，激励学生们技能成才、技能报国。

## （二）传承红色基因

红色基因是中国共产党人的精神内核和政治标识，蕴含着我们党的信仰、宗旨和追求，是党和国家的宝贵精神财富。围绕“党的根本宗旨——全心全意为人民服务”主题，深入挖掘有关人民情怀的革命精神、党史故事等红色资源，将其有机融入大学生思政课程。注重思政课的实践性，把思政小课堂和社会大课堂相结合。一方面，立足思政课堂主阵地，积极引导学生开展“党史故事我来讲”

“党史知识竞赛”“红色经典诵读”等活动，更好发挥思政课传播红色文化和红色精神的主渠道作用；另一方面，创新实践育人模式，鼓励学生积极开展红色文化主题实践活动，如学生走进社区实地调研、走访，全面了解国情民情，挖掘、收集、保护红色资源。参观红色教育实践基地，引导新时代大学生坚定理想信念，站稳人民立场，练就过

硬本领，投身强国伟业。

### 案例 4-2-1

#### 品读红色经典 传承红色基因

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，重温革命历史，缅怀革命先烈，赓续红色血脉，思政部毛概论教研室部分教师组织学生赴山西省图书馆开展了“品读红色经典，传承红色基因”读书分享活动。红色经典见证着我们党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史，凝结着我们党百年奋斗历程中薪火相传的红色基因。

本次读书分享活动采用线上线下相结合的方式，线上利用学习通平台，建立红色经典资源库，方便学生利用碎片化的时间养成随时阅读的好习惯。线下活动主要在山西省图书馆开展，首先由指导教师重点推荐介绍一系列阅读书目，随后由学生们依据日常分组自由选择喜欢的阅读书目，开启沉浸式阅读，在阅读中感受历史的沉淀与红色文化的魅力，深入了



解红色历史，重温红色经典，感悟革命初心。免费阅读完成后，全

体人员集合在一起进行讨论，结合自己所读的内容，向大家介绍分享自己的阅读感受，交流学习心得，畅谈自己对于书中红色文化的理解和感悟。



指导教师为学生进行讲解



指导教师辅导学生阅览历史刊物

通过线上线下相结合的红色经典读书分享活动的开展，让学生们在阅读中有所思、有所悟、有所得，是学好党史、国史、改革开放史、社会主义发展史很好的方式方法，可以更好地传承红色血脉，让红色基因代代相传，永放光芒。

### （三）传承中华优秀传统文化

中华文化源远流长，其深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵为世界所瞩目。从孔子的儒家思想到老子的道家哲学，从唐诗宋词的文学辉煌到瓷器玉器的工艺之美，这些传统文化的瑰宝不仅塑造了民族性格，也影响了世界的文化格局。诗词、书画、音乐、舞蹈等艺术形式，充分展现了中华文化的审美情趣和精神追求。这些传统文化不仅是历史的见证，更是民族精神的载体。如何有效地传承和发扬中华优秀传统文化，成为了不可回避的责任。

#### 案例 4-3-1

### 传承医药文化 展现艺术魅力

学院美育研究实践工作室在“葫芦烙画”文化理念方面进行了

深入的探索，提出了“融医药情怀、绘草木灵气”的教育理念，使葫芦烙画成为传承中医药文化的重要平台，也为学生提供了一份丰富多彩的美育教育体验。这一理念的主要内涵包括：

1.融医药情怀：学院强调将中医药文化融入到葫芦烙画中，通过葫芦烙画表现中草药和中医文化的情怀。学生在创作葫芦烙画的过程中，深入了解中草药的特性和功效，借助葫芦烙画的艺术表现形式，将中医药文化传递给更多人。

2.绘草木灵气：学院鼓励学生在葫芦烙画创作中注重表现草木的灵气和生命力。通过细腻的笔触和巧妙的构图，表现出中草药的独特魅力和活力，让观者感受到草木的生机和美好。

3.传统与现代的融合：学院强调在传承传统葫芦烙画技艺的同时，也要注重创新和现代表现。学生可以在传统葫芦烙画的基础上，加入现代艺术元素，形成独特的风格和视觉效果，让葫芦烙画在当代艺术中焕发新的生命力。

学院美育研究实践工作室提出的“融医药情怀、绘草木灵气”教育理念是一种非常有意义的尝试，有助于传承和弘扬传统文化，同时也为学生提供了一份丰富多彩的美育教育体验。



李晓斌大师现场授课



李晓斌大师和陈建红女士做专题讲座



李晓斌大师现场指导



李晓斌大师学生社团现场指导

#### (四) 传承中医药文化

##### 案例 4-4-1

### 荟萃百草精华 科普中医药文化



学院举行中药标本馆揭牌仪式

2023年5月，学院新中药标本馆正式建成。标本馆建筑面积518 m<sup>2</sup>，展览面积472 m<sup>2</sup>，展陈标本2343份，共分为东方药库、三晋医

脉、山川百灵、本草功夫、道地晋药和道不虚传六个板块，汇集了90年代以来山西省地产药材、临床常用炮制品、常见伪品、蜡叶标本及浸泡标本，动态陈列了我省知名企业拳头中药产品等。2023年9月，学院中药标本馆被认定为山西省科普教育基地，成为集中药教学、科研、科普宣传、对外交流于一体的中药文化传承科普基地。



学院中药标本馆被认定为“山西省科普教育基地”

开馆以来，标本馆充分利用学院人才、专业和学科优势，发挥科普教育的阵地作用和服务功能，大力宣传普及中医药特色文化知识和传统技艺。一是师生共建，实现场馆育人。组建标本馆教师指导团队与学生工作团队，构建师生联合体开展各项工作。将学生综合素质培养与馆内各项工作有机融合，提升标本馆实践教学质量、丰富学生第二课堂活动内容，组织开展“传承中药文化，体验职业乐趣”、等中医药文化科普活动5次，定期开展中医药健康教育宣传，受众人数达20000余人；二是对外开放，科普中药文化。标本馆定期对外开放，多次为幼儿园、中小学师生和兄弟单位等社会公众举办中医药文化研学科普活动，普及全民大健康理念，传播中医药文化，为提高全民科学素质和推动中医药事业发展作出积极贡献。



“大手牵小手 传承中医药”研学活动 “传承中药文化 体验职业乐趣”活动

## 五、国际合作

### （一）助力“一带一路”建设情况

对接对外交流合作联盟，开展技能培训，实现人才供给积极对接山西省中医药“一带一路”对外交流合作联盟，服务走出国门的山西广誉远中药股份有限公司、山西振东制药股份有限公司等中药企业。专业群教师多次到广誉远中药股份有限公司、山西振东制药股份有限公司进行调研交流，共建振东中药产业学院，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢，共同发展”的原则，实现人才供给、技术技能培训、技能研发与推广、基地互设等良性循环。同时，与多家山西中药企业实现校企合作，开发高质量培训项目、培训资源，开展员工教育培训等。

### （二）合作办学情况

加强国际交流合作，提升教师对外交流服务能力，传播中药文化加强国际交流合作，共享教育教学资源。学院与德国海因里希朗茨职业教育学校开展线上交流研讨会，重点围绕中药学专业群、药学专业群建设，在课程体系、

实习实训、校企合作等方面与德方学校进行交流分享，双方将在教育资源共建、课程标准引进等领域开展深入合作，为师生提供广阔的学习平台和良好的发展机会，培养更多高素质技术技能人才，为全国一流药科职业院校建设夯实人才根基。

主动融入拓宽视野，寻求国际交流合作。专业群教师参加2023中国-东盟农业职业教育论坛，与老挝、菲律宾、泰国、柬埔寨、缅甸等5个东盟国家和国内共50多个政府机构、院校、研究所、企业的100余位代表参会讨论。围绕“推进产教聚焦、构建融合共同体”“深化交流合作，赋能高质量发展”等中国-东盟农业职业教育交流合作展开深入讨论、知识分享和经验交流。专业群教师主动融入，合作交流，争取为中国和东盟国家在农业领域国际化战略合作和实现农业的高质量发展贡献智慧和力量。

对标国家双高院校，合作开展国际交流活动。学院组织专业群教师赴广东食品药品职业学院、重庆三峡医药高等专科学校等国家“双高计划”建设单位参观学习，缔结友好学校，开展中药学专业群的课程资源建设、师资队伍建设、学生互培、教师互访互派、学生校际交流等活动正在稳步推进中。

## 六、产教融合

### （一）校企双元育人

学院做为国家首批百所现代学徒制试点单位，中药学专业群在“省级双高计划”建设期间，通过创新实施“双

主体”办学、“双导师”育人、“双身份”学习、“双模式”运行、“双基地”教学、“双主体”评价的“六双一体三阶递进”实岗育人模式，改革“三阶段四模块六对接”工学交替人才培养模式、“工学结合、校企联合、师徒融合”的“渐进式”的特色化人才培养模式和“分阶段培养、双基地轮训”的实岗实践模式，培养了一大批毕业即就业的高素质技术技能人才，有效缓和了企业对人才的选、育、用、留问题，促进了学校和企业、专业与产业、学习场所与工作场所、学校导师和企业导师的全方位融合，提升了职业教育的质量和水平。

### 案例 6-1-1

#### 创新“六双一体 三阶递进”中国特色学徒制实岗育人模式打造 适应产业发展的高素质技术技能人才培养高地 ——中药学高水平专业群人才培养模式案例

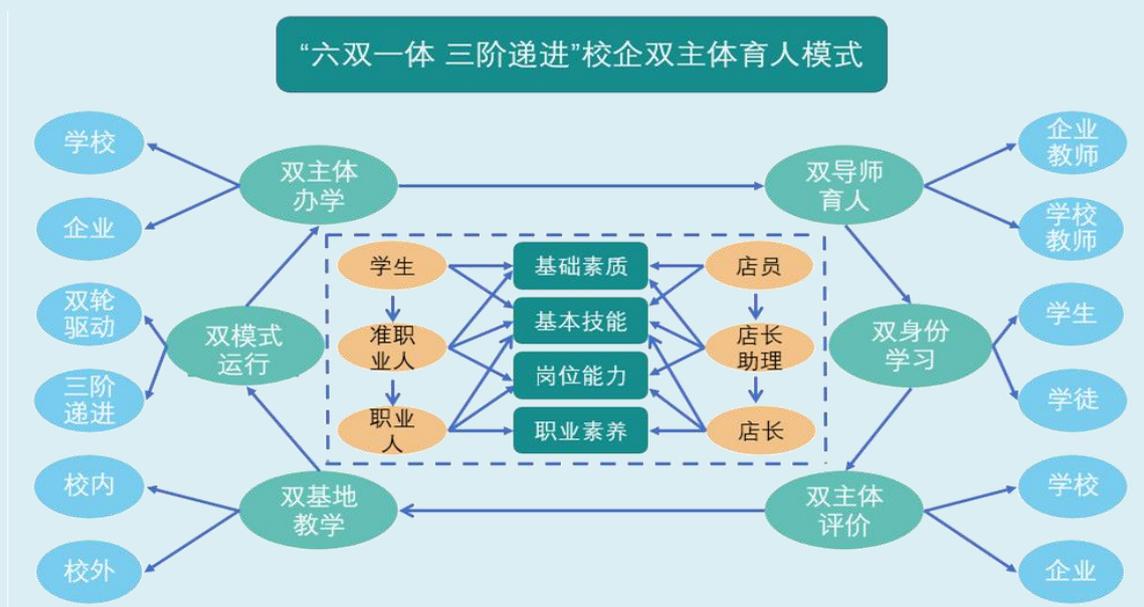
一、搭建校企利益共同体，破解中国特色学徒制企业育人主体地位的难题

“校企紧密协作”是中国特色学徒制工作的保证机制。因此，企业育人主体的积极性如何发挥，企业有没有完整的人才培养规划，有没有一套成熟的人才培养规格和标准，能否配备有经验、负责任的导师，能否保证学徒在企业中完成足够的学时、教师面对面指导的过程，企业是否有完善的薪酬待遇制度，保证学徒的权益不受侵犯成为遴选企业的重要因素。学院考察了 20 余家合作企业，最终遴选了山西省的医药连锁龙头企业国药控股国大药房山西益源连锁有限公司、山西仁和大药房连锁有限公司等八家企业开展合作实施现

代学徒制项目。本着互惠共赢的原则，建立“国大益源店长班”“荣华店长储备班”“国大万民店长班”等校企利益共同体。校企“双主体”进行顶层设计、教学管理、人才培养、考核评价。并以契约精神绑定多元主体的责、权、利，其中，校企签订合作协议，明确双方权利、义务；校企生签订“三方”协议，明确学生学生和学徒“双身份”和学徒期限、学徒标准及学徒权利义务，明确学徒第三学年进入预就业阶段，享受准员工待遇。实现“一站式”招生、招工、就业同步进行。

二、创建“六双一体 三阶递进”实岗育人模式，破解“双主体”共育难题

“实岗育人”是中国特色学徒制人才培养的核心要义。学院以提高“职业教育适应性”为核心，以“实岗育人”教学改革为突破口，按照“学生→准职业人→职业人”“学生店员→店长助理→店长”三阶递进的人才培养总体思路，创建了“六双一体 三阶递进”中国特色学徒制实岗育人模式。根据“双主体”设计的教学计划与安排，让学生在校内和企业以“双基地轮训”方式进行岗位专业知识与技能的阶段性学习和实践，有序推进学生“理论+实践”的融合，提升学生基础素质、基本技能、岗位能力、职业素养，满足企业对多样化人才的需求和学生在岗成才的职业发展要求，解决企业招工难和高技能人才匮乏的难题，破解了校企合作中合而不作的局面。



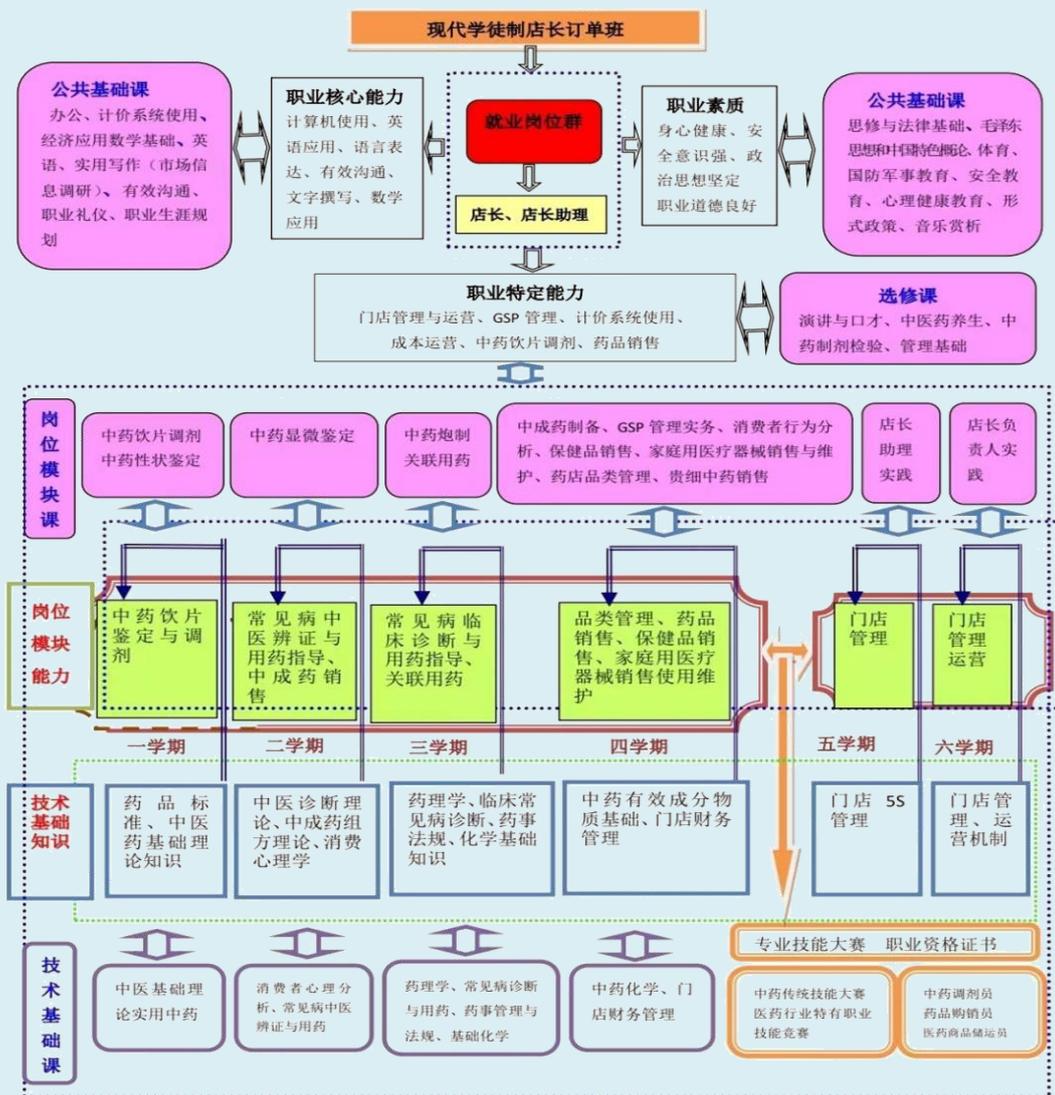
三、创建“软”文化和“硬”标准结合、课岗赛证有机对接的课程体系，破解教学内容与岗位能力契合度难题

“课程体系开发和建设”是中国特色学徒制培养的内涵支撑。学院注重“软”文化与“硬”标准、课程标准与职业标准、教学内容与岗位任务“三结合”，校企“双主体”调研和梳理岗位必备知识、技能和职业素养，融合中药优秀传统文化、职业标准、员工培训标准、职业技能等级标准、专业技能大赛标准等，合理确定学校和企业负责的项目，构建课程体系，形成“以标定规、以文化人、以德润心”的育人体系。并将“设计精准、目标明确、方法合理、路线正确、条件精准、安全高效”的企业“硬”标准与“炮制虽繁必不敢减人工，品味虽贵必不敢省物力”的职业精神、“修合无人见，存心有天知”的自律精神、“择一事终一生，不为繁华易匠心”的从业情怀等中药优秀传统“软”文化贯穿于人才培养的全过程，实现同向同行、协同育人的良好局面。同时，校企合作编写店长素质提升与自我控制、团队建设与管理、常见病中医辨证用药、常见病诊断用药、门店品类管理、门店财务管理、门店运营管理、保健

品销售与医疗器械销售、慢性病管理等 8 门特色课程，进一步增加教学内容与岗位能力培养的契合度。

四、打造“双主体”共建共管的中国特色学徒制教学团队,破解“双导师”的难题

“双导师”是中国特色学徒制实施的必要形式。学院建有校内专业骨干教师及 68 名企业技术、管理骨干组成的双导师团队。采用学院教师完成专业基础课程和部分专业技术课程，合作企业派教师来校完成企业特色课程、企业师傅带教实训的办法，通过校企联合授课，显著提升了学生的技术技能的培养水平。学院多措并举建立



与完善了校企人员互聘共用、共同成长机制。制定《企业师傅聘用管理办法》《“双导师”师资队伍管理办法》，明确企业师傅选用标准、工作责任、工作目标和带徒工作量及补助和报酬，有组织地进行职业教育教学理念和能力的培养培训，并通过拜师仪式、聘任

兼职教师、客座教授等方式，提升其职业成就感；制定《教师企业顶岗实践管理办法》等，安排教师定期参加企业顶岗实践，明确企业实践工作量和津贴发放标准，将教师企业实践和管理指导学生、开展社会服务中发挥的作用作为教师考核、专业技术职务晋升的重要依据。

### 五、构建互利共赢的“双主体”管理评价机制,破解校企共管共育共评不畅的难题

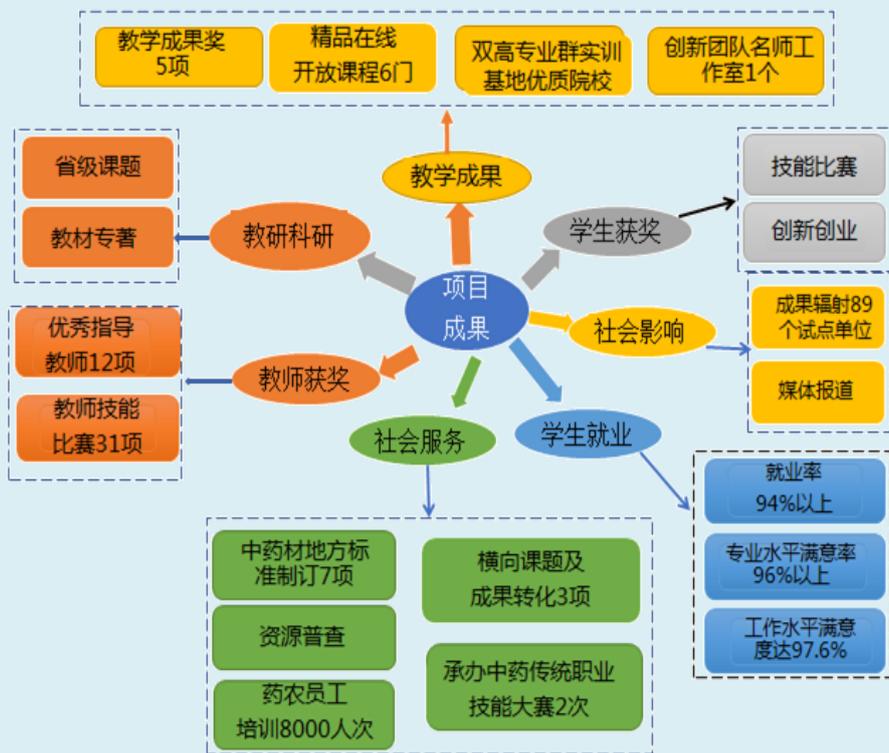
人才培养质量评价是中国特色学徒制实施的重要保障。学院按照“招生招工质量—教学过程质量—教学管理质量—毕业就业质量”的全程培养确定评价范围，采用神经网络数学模型合理确定各项考核权重，开发“数字化教学质量智能评价系统”软件，“学校、企业、社会机构”三位一体动态监控分段循环、工学结合、可持续发展的中国特色学徒制全过程，实时采集教学数据并进行挖掘分析，科学、客观地对人才培养全过程进行有效管理和动态评判，形成“评价-反馈-改进”螺旋式上升的评价模式，实现对人才培养质量的精准监控。

### 六、创建“双主体”责权利统一和校、企、生三方受益的机制,破解人才培养成本分担、利益共享的难题

寻找校企双方利益结合点，本着双方利益共享、责任共担的原则，制定《现代学徒制成本分担机制》，核定校企双方应承担的成本，如学院承担教师工资、差旅费、补助费、培训费、师傅指导费、校内学生活动费用、校内实训耗材费、教学资源建设费以及实训基地建设费等；企业承担教师进企食宿、师傅工资、学徒食宿、学徒

补助、实习耗材、实习保险、企业奖学金等。三年期间，学院支付160.48万元，用于企业师傅校内酬金发放、教学资源建设等；企业投入近300万元，用于学生实习补助、奖学金发放、购买实习责任险、专业技能大赛等。

签订校、企、生“三方”协议，界定三方职责，明确学徒标准、岗位要求、工作任务、劳动报酬，明确校、企、生在意外事故中承担的责任，逐步建立了教学链、产业链、利益链的融合体，激发人才培养活力，增强企业发展的内在动力，提升学生对口就业的能力，促进专业服务产业、产业促进专业的良性循环。



## (二) 市域产教联合体建设

学院深入贯彻习近平总书记关于职业教育“深化产教融合”的重要指示精神，按照教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的要求，积极促进学院与地方经济社会融合发展，坚持以教促产、以产助教，与地市开展战略合作，

发挥学院专业优势，有效促进当地产业经济高质量发展。

### 1.与晋中市开展战略合作

学院服务晋中市产业发展，与晋中市人民政府签订了市校战略合作签约仪，并制定《市校合作工作任务清单》，对接 9 大任务，落实具体工作任务。学院聚焦服务晋中市“中医药强市”“做大做强农产品精深加工”战略，为晋中市地方和企业开放科研实验实训平台，共建 90 亩野生药用植物繁育园；开展专业团队与企业结对子等行动，切实帮助企业解决一线实际问题；组织学生在晋中开展实践活动，促进青年学生了解晋中、爱上晋中、融入晋中、留在晋中，推动晋中建设青年发展型城市。

### 2.服务上党中药材专业镇建设

学院积极响应省委省政府关于专业镇建设的决策部署，与平顺县政府签订共建产业学院合作协议，联动地方、企业、行业、协会共建上党中药材产业学院，主动服务专业镇高质量发展，蹚出一条“产教融合、共建共享”专业镇发展之路。

学院通过强协作、强服务、强科研，实现强人才、强产业，开辟党参种植选苗育苗试验田，与平顺职业中学签订了人才培养协议，成功举办“产教融合助力中药材专业镇建设”高端论坛。学院成立 6 个专题科研团队，开展了潞党参、连翘、黄芩、柴胡等道地药材以及种子种苗标准内控等横向课题研究，并针对中药材选种育苗、播种采摘、田间管理、采收加工和病虫害防治等各种疑难问题进行

“望闻问切”、答疑解惑。暑假期间，首批 40 名师生已经入驻 9 个乡镇、24 个村、8 个企业，开展相关调研和技术帮扶，山西省委联系高级专家、全省“双师型”教学名师作了《潞党参的标准化种植与规范化管理》专题讲座。

### 3. 与运城市开展战略合作

学院与运城市签订市校战略合作协议，主动服务运城市中药产业发展，学院先后组织团队赴芮城县、闻喜县、绛县等地开展调研，在中药材合作选育、栽培、检验检测、科学研究等方面给予专业指导和服务。特别是学院瞄准芮城县兽药产业发展特色，与芮城县工业信息化和科技局及大禹生物工程股份有限公司等 6 家企业合作共建当地兽药特色专业镇，为当地兽药产业链高端研发技术的薄弱环节和生产工程中遇到的技术难题选派专业团队，共同开展研究，为企业应用技术和产品开发提供有效的技术支持服务。

#### （三）行业产教融合共同体建设

为进一步深化产教融合、校企合作，全面提升我省上党中药产业发展，提升上党中药材产业学院技术技能人才培养能力，助力山西中药产业高质量发展，进一步发挥省高水平中药学专业群辐射带动作用，学院以中药学专业群高质量建设为基础，联合山西振东这一省内医药龙头企业，与平顺县政府开展合作，成立上党中药材产业学院，并获批山西省职业学校特色产业学院建设单位。

山西振东道地药材开发有限公司所属的山西振东健康产业集团有限公司，是山西最早进入全国 500 强的非资源型

民营企业。现已发展成为一个涉及“中西制药、健康护理用品、农业开发、文化旅游”等产业的健康产业集团。山西振东道地药材开发有限公司主要从事中药材资源开发、种植研究、基地建设、饮片加工、药材经销等业务，承接了国家工信部党参、连翘、酸枣仁等十个品种标准化项目，现有仓储面积超4万平米，库容可达3万吨。年营业额达5亿元，销售网络覆盖全国。

针对中药材专业镇中药材选种育苗、播种采摘、田间管理、采收加工和病虫害防治等各种疑难问题，学院成立专门服务专业镇的科研团队。开展了潞党参、连翘、黄芩、柴胡等道地药材、种子种苗内控标准及功能食品开发等横向课题研究。“潞党参规范化育苗研究”团队，采用机播育苗实现了固定行距、株距，解决了目前党参育苗存在的稠密不均、种苗大小不均、育苗量不定、种植成本高、用功多、药材大小不一、品质不均、质量不稳的问题。经团队改良后的播种技术，亩均增产108.3千克，有效促进了当地潞党参产业发展。

#### （四）开放型区域产教融合实践中心建设

学院深入贯彻落实我省中医药强省战略，锚定服务现代医药产业链发展，深度契合上党中药材专业镇发展需要，建设中药材生产及饮片加工产教融合实训基地。基地围绕“一轴两翼三改四带”建设运行路径（即，以中药材产业为轴，以培养复合型技能人才、产业工程师两大核心功能为翼，同步基地实体化运行、真实生产、政校企行共建共

享三项机制改革，带动职业技能鉴定、技术成果转化、优秀传统文化传承、创新创业服务四大功能任务），建成具有一流技术水平，特色鲜明、国内行业领先的中药材产教融合实训基地。基地围绕中药材种植专业人才培养基地、山西省中药传统技艺传承基地、山西省药用植物种子种苗标准化繁育基地、山西省中药材规范化生产示范基地等建设，计划建筑总面积达16428.7平方米以及占地45亩的一体化药用植物繁育基地（含1000平方米温控大棚），总投资约2.1亿元。

产教融合实训基地的建设从学生实训、课程设置、教材开发、师资建设、培训装备和能力评价等方面了构建较为完备的高技能人才培训体系；从基础研究、应用开发、成果转化等方面构建较为完备的科技创新体系。

### 七、发展保障

#### （一）党建引领

面向新时代，学院党委在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，以党的政治建设为统领，学思想、强党性、重实践、建新功，团结带领全院上下全面实施面向新时代的“实现一个目标、坚持三大理念、分三步走、推进九大工程”的“1339”战略规划，努力构建“三全育人”新体系，合力建设现代职业教育新高地，着力打造铸魂育人新品牌，全力开创立德树人工作新局面，朝着建设全国一流药科职业院校的目标勇毅前行。

#### 1. 强化政治意识 夯实基层党建主体责任 提升大抓基层

### 水平

(1) 坚持大抓基层，拓展党建工作广度。学院党委始终以《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》为基本遵循，印发党建工作重点任务清单，系统制定了“1141”年度党建工作重点任务清单，各基层党组织结合自身工作实际详细制定了年度党建重点工作计划。积极发挥基层党组织书记抓党建述职功效，形成一级抓一级、一级带一级的示范效应，进一步夯实各基层党组织书记抓党建第一责任人职责，始终保持基层党组织的蓬勃生机和旺盛活力。

(2) 坚持强化党员教育管理、干部教育培训监督管理，提升党组织凝聚力和战斗力。举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、职业教育素质能力提升、教师素质能力提升、“弘扬右玉精神，聚力药科发展”创业精气神，打造忠诚可靠堪当重任的干部队伍。充分发挥学院党校主阵地作用，对党员干部、“双带头人”教师党支部书记、学生党支部书记、专职组织员和入党发展对象等分级分类开展培训，严把发展质量和发展程序关，提升党员发展质量。

### 2.强化规范意识 夯实基层党建阵地 提升支部标准化建设水平

(1) 坚持强化党支部标准化建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。学院党委整体布局，抓牢主阵地，优化基层党组织设机构置，扎实推进学院“一站式”学生社区综合管理模式建设，新设置了管理服务党总支、大思政

党总支、教务教辅党总支和“一站式”学生社区党支部，织密“纵向到底、横向到边”的组织体系。以基层党组织党员活动室规范化建设作为基层党建工作重要抓手，认真抓好“三会一课”“主题党日”等各项工作，不断增强党内政治生活的吸引力、感染力，持续提升支部标准化建设水平。

(2) 精准实施学院党建“双创”工作，推动学院各级党组织全面进步全面过硬。按照新时代高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部创建相关工作标准和要求，结合学院“双高计划”建设步伐，首批评选了1个党建工作标杆系、2个党建工作样板党支部和2个“双带头人”教师党支部书记工作室，以点带面发挥引领带动作用，推动学院基层党建工作质量全面创优全面提升。

### 3. 强化育人意识 夯实基层党建品牌 提升立德树人成效

(1) 深入实施“一系一品牌”工程，提升育人实效。

学院党委聚焦党建引领，着力以高质量党建引领推动高水平人才培养，担负好立德树人使命。以“药香校园”文化建设为抓手，系统谋划、深入实施“活力药学”、“国药之魂”、“魅力工商 ‘药’你出彩”等“一系一品牌”工程，并以此为依托，强化学生素质，挖掘育人亮点，全面推进立德树人工作走深走实，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(2) 强化三全育人体系建设，擘画三全育人同心圆。

学院党委成立“三全育人”工作领导小组和“习近平

新时代中国特色社会主义思想学习工作室”以及“智育、德育、美育、体育、劳动教育研究实践工作室”等“1+5”工作室，构建了“一、二、三课堂”贯通、“五育并举”、“德技并修”的三全育人新格局，将思想政治工作贯穿于学院教学科研、服务保障等各项工作中，努力构建大思政工作格局，实现全员全过程全方位育人。

### 案例 7-1-1

## 打造“党建+劳动”品牌 弘扬劳动精神

### 一、主题与思路

劳动是中华民族的传统美德，劳动教育和党建工作的结合可以在实践中培养学生们的劳动意识和劳动技能，同时也可以引导学生将个人的奋斗与人民对美好生活的向往、与国家的富强、民族的复兴紧密联系起来。学院党员大会提出，“135”“三全育人”工作思路，即落实“立德树人”1个根本任务，统筹“一、二、三”3个课堂的育人功能，围绕“德、智、体、美、劳”5项基本素质，以模块化、项目化的形式构建“三全育人”工作体系。药学系党总支将学院中草药标本园打造成为“药学系党建劳动实践基地”，入党积极分子们每天早晨 6:30-7:30 自愿进行全面清理打扫，已经形成一个长效机制。积极分子们接触劳动知识，学习劳动技能，充分认识劳动所具有的树德、增智、强体、育美等多维价值。同时，系党总支定期组织全体党员教职工积极赴“药学系党建劳动实践基地”，实地感悟习近平总书记关于劳动和劳动教育的精彩论述，在出力流汗中体验实践劳动的艰辛、快乐和伟大。

### 二、主要做法

（一）深化劳动精神的引领作用，夯实劳动教育基础。新时代高校劳动教育当以劳动精神为核心，构建系统性劳动教育体系。药学系党总支通过劳动教育引导积极分子秉持崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的基本态度，用辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的实际行动践行劳动光荣、创造伟大的价值理念，牢牢掌握丰富的劳动知识，练就过硬的劳动技能，进而成长为合格的新时代高素质劳动者。

（二）拓宽劳动精神的宣传渠道，涵养劳动教育文化。劳动精神是维系中华民族生存发展的精神纽带，是推动中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。拓宽劳动精神的宣传渠道是营造学院劳动教育氛围的重要抓手。药学系党总支强化校园劳动文化建设，安排全体专兼职辅导员，以主题团课、主题班会的形式大力弘扬劳动精神，与学生们分享奋斗者脚踏实地责任担当、甘于奉献勇于前行、立足当下突破创新的故事，体悟劳模工匠精神、感受劳动创造伟大；组织学生们开展文明宿舍评比、工区检查等，用实践来加深学生对劳动的认识，培养劳动习惯，营造劳动光荣的良好校园氛围，在潜移默化中引导大学生树立正确的劳动观念，增强劳动教育实效。

（三）强化劳动精神的育人作用，丰富劳动教育载体。在校园文化建设中渗透劳动文化，药学系通过清理工区、打扫宿舍教室卫生等行为增强学生主动劳动意识；组织劳动主题演讲、文艺活动，弘扬劳动光荣、劳动伟大的主旋律；举办劳动技能竞赛、劳动成果展示等活动，提升劳动技能，将劳动教育与管理融入日常生活；借助产教融合、校企合作及其他社会资源，搭建生产劳动实践平台或实训基地，组织学生参加企业一线生产实践，引导学生尊重劳动与

劳动者，体认劳动风采和价值；通过组织开展寒暑期实践活动，要求学生学习各类的公益性质的劳动实践中，培塑服务奉献的劳动价值观，养成积极参与公共事务的社会意识，成长为勇于担当、主动奉献、反哺社会的合格社会主义建设者和接班人。

### 三、工作成效

（一）在开展劳动实践过程中弘扬劳动精神。习近平总书记指出，要德智体美劳全面发展，不能忽视“劳”的作用，要从小培养劳动意识、环保意识、节约意识，勿以善小而不为，从一点一滴做起，努力成长为党和人民需要的有用之才。劳动是提高学生素质重要抓手。劳动教育可以让学生理解和掌握劳动的知识和技能，增强对劳动的认知和意识，从而更好地适应社会发展的需要。

（二）开展劳动教育提升学生综合素质。一方面，劳动可以增强学生的身体素质和心理素质，提高学生的身心健康水平，通过劳动实践，学生可以锻炼肌肉和感官，增强体魄和耐力，培养积极向上的心态和乐观精神。另一方面培养学生的创新意识和创新能力。在实践中，学生可以发现问题、提出问题并尝试解决问题，激发学习欲望，培养创造力和创新思维。

（三）劳动教育增强学生适应社会需求能力。劳动教育能帮助学生培养团队合作精神和协作意识。在劳动实践中，学生需要相互配合、相互帮助，共同完成任务，这有助于提高他们的合作精神和协作能力。通过劳动实践，学生可以更好地了解 and 适应社会，学会认知、做事、合作和生存，成为全面发展的高端技能型专门人才。

### 四、经验与启示

劳动教育和党建工作的结合，可以相互促进、相互补充，实现

教育目标。通过劳动教育，可以培养学生的劳动意识和劳动技能，提高他们的综合素质；通过党建工作，可以引导学生更好地认识自己的历史使命和责任担当，激发他们的爱国热情和奋斗精神。同时，将伟大建党精神融入其中，让他们在实践中感受和领悟伟大建党精神的内涵和价值，培养他们的思想觉悟和组织纪律性。同时，通过打扫活动，也可以让学生感受到自己为他人、为社会做贡献的成就感，增强他们的社会责任感和集体荣誉感。

### （二）政策落实

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》（教职成〔2020〕7号）《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》（国办发〔2019〕24号）《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》（国办发〔2021〕3号）《山西省推进职业教育改革发展行动计划》（晋政发〔2020〕19号）《关于建设中医药强省的实施方案》（晋发〔2020〕7号）等一系列政策的出台颁布为学院发展指明了方向，为学院快速发展提供了强劲的政策支撑。

### （三）学校治理

#### 1.加强法治工作队伍建设

法治教育是青年大学生在成长过程中不可或缺的关键部分，推进青年大学生法治教育要加强学校、社会、家庭之间的协调配合，形成校内校外、课内课外、网上网下相结合的教育合力，打造青少年法治核心素养培养的立体渠道功能，全面提升青年大学生法治核心素养。

### 2.深化制度建设，健全法治保障

制度建设是推进全面从严治党，扎牢“不能腐”制度笼子和依法治校的基础性工程，是推进学院治理体系和治理能力现代化的重要组成部分。制度建设坚持“废、改、立、合”相结合的原则，经过广泛调研、征求意见、专家论证、程序审核等环节，修订、新建了132项符合新时代职业教育发展理念能够推动学院改革发展的规章制度，基本形成了以学院《章程》为核心，涵盖党群、行政、教学、科研、学生、教辅、后勤、保卫等在内的规范统一、分类科学、层次清晰的制度体系，并汇编成了党群工作、行政管理和教学科研三本制度汇编，使学院各项工作有章可依、有法可据，为促进学院事业高质量发展奠定了良好基础。

#### 案例7-3-1

### 推进学院治理体系 强化校园安全保障

为深入贯彻落实习近平法治思想，提升学院法治工作和法治教育水平，推进学院治理体系和治理能力现代化水平，学院领导到驻地黄陵派出所开展工作调研，并聘任黄陵派出所所长为学院法治副院长，为强化校园安全提供了有力保障。

聘任法治副院长是学院推进“三全育人”工作、加强法治教育的重要举措。学院法治副院长充分发挥教育引导作用，深入贯彻落实习近平法治思想，深度参与学生法治教育、安全教育，进校参加学院新生开学典礼、作“金融安全暨反电诈知识”主题讲座、参与

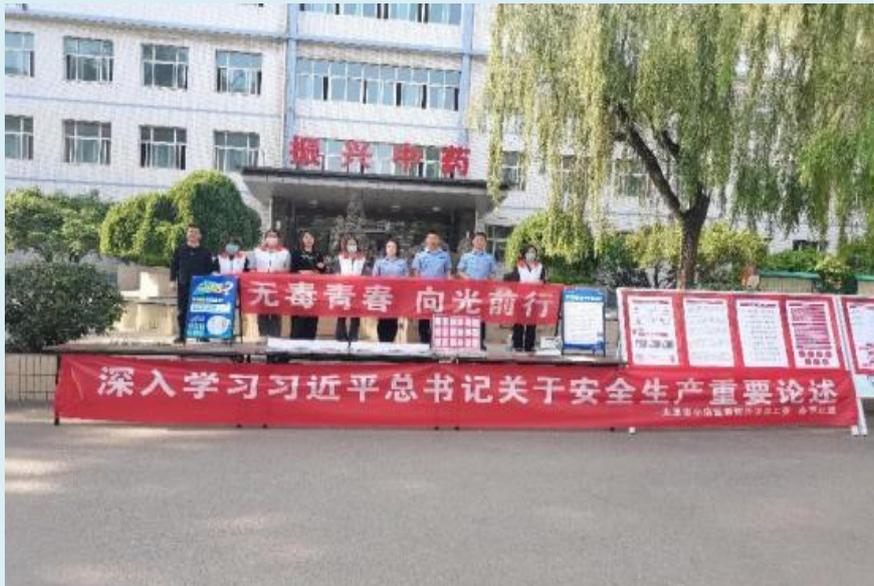
学院“安全宣传咨询日”等活动，积极与学院合作搭建学生法治实践平台，引导学生努力学法、自觉尊法、严格守法、积极用法；此外，黄陵派出所切实加强学院周边的综合治理，加大日常的巡逻力度，维护学院周边安全，与学院协力推进法治校园建设，提升师生的幸福感、获得感和安全感，构建法治、和谐、平安校园。



学院领导到黄陵派出所开展调研工作



学院领导为黄陵派出所所长颁发聘任证书



黄陵派出所参与学院“安全宣传咨询日”活动



副所长做“金融安全暨反电诈知识”讲座

#### （四）质量保障

加强党对学院工作的全面领导，不断推进党建工作创新，提升党组织的监督保障和服务能力，完善考核制度，形成“能者上、平者让、庸者下”的良性竞争格局，建立

健全改革创新容错纠错机制，鼓励全院教职员工在项目建设中大胆试、大胆闯，激发和保护党员干部敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性，营造“鼓励创新、容错纠错”的改革环境。

针对人才培养质量提升，依托产业转型升级，建立专业群动态调整机制，专业群围绕中药产业链的发展和转型升级的需要，对群内各专业实施动态管理，运用大数据和信息化手段建立项目建设监测评价机制，全方位协同推进专业群的实施建设和可持续发展。充分利用人才培养工作状态数据平台、社会需求能力评估平台、人才培养质量年度报告平台数据和第三方评价机构，评估专业群与社会需求的满足度、人才规格与职业岗位的吻合度、专业发展对地方产业的贡献度、专业建设与行业企业的融合度，形成科学合理的专业结构动态调整机制，动态调整专业设置、培养方案、课程标准和教学方法，保障人才培养质量持续提升。

以行业发展为引领，建立融合共享机制成立了由行业企业专家、校内专业带头人、骨干教师组成的专业群建设指导委员会，开展教育教学改革、课程建设、教学团队建设、实训基地建设、社会服务、教研科研等研讨咨询。完善专业群资源共建共享制度，发挥中药学专业引领作用，推动群内各专业协调发展，实现优势互补，彰显专业群集群效益。

加强绩效管理，建立健全保障机制，制定专项绩效考

核与奖励办法，实行月度报告、学期考核、年度总结，在建设中改进、建设中推进，做到适时监督，优绩优酬。

### （五）经费投入

学院根据“以地方投入为主，积极吸纳社会、企业资金，中央财政进行引导和推动”的原则，积极拓展人力、物力、资金等资源来源渠道，广泛吸引行业、企业、地方政府等深度参与学校建设与发展，为推动学校顺利发展提供充足的资源保障。根据行业发展需要，提高产学研结合的水平，加强技术技能积累，为社会提供有偿服务。完善校内各级经济责任制度，对各项建设工作推进、资金、设备使用管理等情况进行跟踪评估。学校审计、财务部门对专项资金使用情况进行定期审计和绩效评估，确保资金使用合规、合理、高效。学校加强财务管理和监督体制机制建立，健全财务风险防控机制，修订经费报销支付等规定。健全单位内部控制制度，落实经济责任，提高经费使用效益，修订学生缴纳学杂费管理等办法。建立并完善采购内控机制，打造从项目立项到采购实施及验收的项目全周期闭环管理的互联网+信息化采购平台，实现采购过程的信息化全流程大数据管理和分析研判，加强政府采购和工程招标的法律法规宣传力度，加大对采购部门的培训力度。对国有资产进行全面规范管理，做到配置科学、使用有效、处置规范、监督到位。

本年度学院总收入 11620.79 万元，其中财政拨款收入 8170.7 万元，占比 70.31%；事业收入 3183.33 万元，占比

27.39%；其他收入 266.76 万元，占比 2.3%。

本年度学院办学经费支出 11431.74 万元，其中基础设施建设支出 642.87 万元，占比 5.62%；日常教学经费支出 180.46 万元，占比 1.58%；教学改革及科学研究经费支出 205.4 万元，占比 1.8%；人员工资支出 6752.43 万元，占比 59.07%；师资队伍建设支出 63.01 万元，占比 0.6%；图书购置支出 26.5 万元，占比 0.23%；学生专项经费支出 892.14 万元，占比 7.8%；其它支出 2668.93 万元，占比 23.3%。

学院将继续争取山西省政府的财政支持，同时要加大学院自身经费的投入力度，积极将教育教学与服务地方经济发展相结合，打造地区职教品牌；要确保学院的经费投入与职业教育事业发展的基本要求相适应，认真落实高等学院生均拨款政策，全面建立学院经常性办学经费长效保障机制。

### 八、面临挑战

1.高定位打造特色专业群方面。协同发展机制仍需健全，群内专业融合和资源调配需进一步强化。下一步，学院将聚焦山西中医药强省发展方向，加大领军人才、技能大师、高层次人才的培养引进力度，健全专业群内人才培养、师资队伍、课程标准、实训条件、社会服务等融合调配机制，在教学能力比赛、专业教学资源库、教学成果、教师教学创新团队等的国家级标志性成果上再突破，推动专业群高质量发展。

2.高质量提升服务发展水平方面。科研及技术服务离推

动区域经济转型高质量发展仍有差距，技术研发服务的支撑度与贡献度有待进一步提升。下一阶段，学院将创优技术研发与服务机制，聚焦区域产业转型与技术升级，加大校企协同技术攻关、研发和新技术推广力度，更加主动融入企业工艺开发、产品研发、技术革新、课题攻关中去，提升技术技能创新服务水平。

3.高品位提升校园文化水平方面。通过近三年，特别是学院党员大会以来实施“文化强校提升工程”，学院文化建设取得明显成效，学院整体形象得到明显改观，学院声誉获得明显提升，但相对新时代对于宣传文化思想提出的新要求，仍然存在一定差距，一是校园文化的设计不系统、不规范，文化亮点不是特别“亮”和文化特色还不是特别“特”，师生参与度还不高；二是一些项目，如植物园建设、楼宇文化还需加快进度等；三是“三全育人”工作还需下大气力向前推进，并能出经验和出成果。对此，学院将以习近平文化思想为指导，按照学院“文化提升工程”要求和高校文化建设标准，结合学院实际，突出职业特色、药科特色，建设好人文校园、药香校园、美丽校园、文明校园、和谐校园，为助推学院高质量发展创设良好环境和提供精神动力。

4.高层次提升对外合作水平方面。对外合作交流体制机制需进一步健全完善，推动国际产能合作、共建海外人才培养基地的能力需进一步加强。主要表现在由于疫情影响，教师国外培训、省外高校合作和员工培训建设推进缓慢。

下一阶段，学院将强化对外合作意识，进一步完善合作交流体制机制，积极响应《“一带一路”教育行动倡议》，融入国际化联盟协会等组织，拓宽国际合作渠道，更好服务中国企业“走出去”。

附表：

## 1. 人才培养质量计分卡

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2271
2	毕业去向落实人数	人	2217
	其中：毕业生升学人数	人	293
	升入本科人数	人	293
3	毕业生本省去向落实率	%	84.77
4	月收入	元	2976.40
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1874
	其中：面向第一产业	人	17
	面向第二产业	人	241
	面向第三产业	人	1616
6	自主创业率	%	0.47
7	毕业三年晋升比例	%	36.02

## 2. 满意度调查表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.52	1077	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	75.91	1077	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	73.35	1077	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	84.77	1077	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.21	1077	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	81.99	1077	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.13	1370	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.13	1370	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	-	-
3	教职工满意度	%	98.97	264	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.29	446	问卷调查
5	家长满意度	%	95.46	662	问卷调查

## 3. 教学资源表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	21.63
2	双师素质专任教师比例	%	43.18
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.17
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	21
5	教学计划内课程总数	门	334
		学时	53086.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	43
		学时	4790.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	10
		学时	580.00
	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	省级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	39
		学时	3818.00
	在线精品课程课均学生数	人	202.59
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	37
接入国家智慧教育平台数量	门	0	

8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	31
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	430.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11118.88

#### 4. 国际影响表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0

4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

## 5. 服务贡献表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1646
	其中：A类：留在当地就业	人	240
	B类：到西部和东北地区就业	人	9
	C类：到中小微企业等基层就业	人	245
	D类：到大型企业就业	人	78
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	10
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	152.00
	公益项目培训学时	学时	136.00
7	非学历培训到账经费	万元	8.54

## 6. 落实政策表

名称：山西药科职业学院(12776)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7254.00
2	年生均财政拨款水平	元	9440.89
3	年财政专项拨款	万元	1322.28
4	教职员工额定编制数	人	343
	教职工总数	人	326
	其中：专任教师总数	人	264
	思政课教师数	人	21
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	37
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6958
	其中：学生体质测评合格率	%	75.90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4008
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	132
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	46997.60
	年支付行业导师课酬	万元	44.45
10	年实习专项经费	万元	14.04
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.82